صعوبات التعلم

أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم

تأليف

أ: وليد عبد بني هاني

ماجستير في التربية الخاصة

وزارة التربية والتعليم/ الأردن

مركز مصادر التعلم

تدقيق لغوي: معتصمة محمد بطاينة





محتويات الكتاب

الفصل الثالث - الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة

الفصل الرابع - الصعوبات الخاصة بالرياضيات

ملاحق الوسائل التعليمية

مقدمة

أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم طلاب أسوياء يعانون من صعوبات إدراكية أو لغوية أو رياضيه من شأنها أن تؤثر سلباً في ذاتهم وتحول دون توافقهم وإنسجامهم التام مع المجتمع.

والملفت للنظر أنهم غير متجانسين فالبعض لديه صعوبات إدراكيه، والبعض يعاني من صعوبات القراءة والكتابة، بينما الآخرين يعانون من صعوبات تتعلق بالرياضيات.

ومن هنا لا بد من الإهتمام بهم ورعايتهم رعاية خاصة، ويتمثل هذا الإهتمام بضرورة الكشف المبكر عنهم والتدخل المبكر لمنع تطور صعوبتهم إلى مشكله ومن ثم ربما أصبحت إعاقه.

ومن الواضح أن هذا الإهتمام تجسد في إيجاد غرف خاصة ُتعرف بغرف صعوبات التعلم، يتلقى فيها هؤلاء الأطفال الرعاية الخاصة وتُقدم لهم برامج وأنشطه مناسبة وُيشرف على هذه الغرف معلمون مؤهلون.

ولتحقيق وتفعيل جانب الرعاية والإهتمام الخاص بهؤلاء الأطفال ومساعدة المعلمين على ذلك جاء هذا الكتاب ليقدم للمعلمين والمعلمات الأنشطه التدريبية والأفكار والإقتراحات المناسبة من أجل التغلب على هذه الصعوبات.

لقد تناول هذا الكتاب الوصف الدقيق للصعوبة التي يعاني منها الطفل، و الهدف المطلوب تحقيقه بعد مرور الطفل بالخبرات والتدريب المناسب والمواد والأدوات المطلوبة لتحقيق ذلك والخطوات التي تؤدي إلى تحقيق ذلك الهدف.

قدم هذا الكتاب نماذج جديدة ومبتكره للوسائل التعليمية وألعاب مجربه ومشوقه للتعامل مع هذه الصعوبات. وقدم الحلول التجريبية التطبيقية للمعلمين وللأسره، والتي يمكن للمعلم إنتاجها من البيئة المحلية وبأقل التكاليف الممكنة.

تضمن الكتاب خمسة فصول، في الفصل الأول تحدثت عن صعوبات التعلم من حيث المفهوم والتشخيص والأسباب وأساليب العلاج المختلفة، وقدمت نصائح للأسرة للتعامل مع أبنائها.

وفي الفصل الثاني تحدثت عن الصعوبات النمائيه التي يعاني منها الطلبة والتي تتعلق بجانب الإدراك والحلول العلاجية المناسبة لها.

وفي الفصل الثالث تحدثت عن الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة وسبل علاجها والمواد والوسائل والألعاب التربوية التي تساعد في ذلك.

وفي الفصل الرابع تحدثت عن الصعوبات المتعلقة بالرياضيات والألعاب والوسائل التي تفيد في التغلب على هذه المشكلات.

وفي الفصل الخامس والأخير أدرجت فيه الملاحق المتعلقة بتصميم وإنتاج واستخدم الوسائل التعليمية والألعاب التربوية، وقد قسمته إلى ثلاثة ملاحق. الأول الوسائل التعليمية الخاصة بالإدراك، والثاني الوسائل التعليمية الخاصة بصعوبات القراءة والكتابة، والملحق الثالث الوسائل التعليمية الخاصة بصعوبات الرياضيات.

وفي الختام فهذا جهدي المتواضع أضعه بين أيديكم راجياً الله تعالى أن ينال رضاكم ويفوز بالقبول لديكم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

المؤلف: وليد عبد بني هاني

الفصل الأول

صعوبات التعلم

المفهوم والتعرف والتشخيص والعلاج

صعوبات التعلم

تمهيد

يعتبر المختصين والعاملين في مجال التعليم والتربية الخاصة أن موضوع صعوبات التعلم من المواضيع الحديثة، ويبدو واضحاً للجميع مدى الإهتمام الحالي بصعوبات التعلم خاصة أن هذه الفئة من الأطفال والتي تعاني من صعوبات التعلم هم أطفال أسوياء في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي، ولكن يعانون من مشكلات تعليمية، تظهر في شكل تأخر في الكلام واستخدام اللغة وضعف في الإدراك البصري والسمعي عندهم.

فبعض هؤلاء الأطفال لا يفهمون اللغة بالرغم أنهم ليسوا صما، والبعض الأخر غير قادرين على الرؤية السليمة والإدراك البصري بالرغم أنهم لا يعانون من مشاكل في البصر، والبعض منهم لا يستطيعون التعلم بالطرق العادية أو بالصف الدراسي العادي، بالرغم أنهم ليسوا متخلفين عقليا.

وتكمن خطورة هذه الصعوبة في كونها (صعوبات خفية)، فالذين يعانون من صعوبات في التعلم يكونون عادة أسوياء، و لا يلاحظ المعلم أو الأهل أية مظاهر غريبة تستوجب تقديم معالجة خاصة، ولا يجد المعلمون في هذه الحالة ما يقدمونه لهم إلا نعتهم بالكسل و اللامبالاة أو التخلف....، فتكون النتيجة الطبيعية لمثل هذه الممارسات تكرار الفشل والرسوب، و بالتالي التسرب من المدرسة.

لقد ظهرت تسميات مختلفة، أطلقت على هذه الفئة من الأطفال ومنها على سبيل المثال:-

- الأطفال الذين يعانون من تلف دماغي.
- الأطفال الذين يعانون من المشكلات الإدراكية.
- الأطفال الذين يعانون من الإصابات الدماغية.

اعتمدت دائرة التعليم في الولايات المتحدة الأمريكيه عدداً من الأسس والمعايير بهدف تصنيف الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم.

وفيما يلي إستعراض لهذه المعايير والأسس:-

1. عجز لدى الطفل في الوصول إلى المستوى المناسب في تحصيله العلمي بما يتناسب مع عمره وقدراته في مجالات عديدة مثل: التعبير الشفوي، الإستيعاب لما يسمعه، التعبير الكتابي عن أفكاره، إتقان عمليه القراءة.
2. إذا كان هنالك فرق واضح وكبير بين مستوى التحصيل الدراسي وبين قدرات الطفل العقلية الكامنة وذلك في واحده أو أكثر من المجالات.
3. لا يعتبر الطفل من ذوي صعوبات التعلم إذا كان الفرق بين تحصيله الأكاديمي وقدراته العقلية ناتج عن:-
   - إعاقة سمعيه أو حركيه أو بصرية.
   - تخلف عقلي.
   - إضطراب إنفعالي.
   - حرمان بيئي أو ثقافي أو إقتصادي (Ysseldyke and Olgozzine 1990).

أما (تشير ليرنر) فقد أوردت عدداً من التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم والتي تركز على أبعاده المختلفة وهي:-

1. التعريف القانوني لصعوبات التعلم:-

ظهر هذا التعريف عام 1975م، وينص على أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يعانون من خلل في واحده أو أكثر من العمليات النفسية والأساسيه المتعلقة في فهم وإستعمال اللغة، أو في التحدث أو في الكتابة .وذلك الخلل ينعكس على قدره الأطفال سلبيا على الإستماع والتفكر والكلام والقراءة والكتابة والتهجئه والقيام بالعمليات الحسابية.

ومثل هذا الخلل يتضمن حالات الإعاقه في الإدراك والإصابات الدماغية البسيطة والإضطراب في القدرة على القراءة وفقدان المقدرة المكتسب على الكلام ولكن لا تتضمن المشكلات التعليمية الناتجة عن مشكلات صحية كالسمع أو ضعف البصر أو التخلف العقلي أو الإعاقات الحركية أو الإعاقات الإنفعالية أو الناتجة عن بيئيات اجتماعيه أو اقتصاديه تؤثر سلبا على قدرة الطفل على عمليه التعلم. (Lerer 1997).

2. التعريف الطبي:-

يركز هذا التعريف على الأسباب العضوية لمظاهر صعوبات التعلم كما أشار إليها (كروك شانك ، ومايكل بست 1967)، والتي تتمثل في الخلل العصبي أو التلف الدماغي.

3. التعريف التربوي:-

يركز هذا التعريف على القدرات العقلية بطريقه غير منتظمة، وعلى مظاهر العجز الأكاديمي للطفل كما أشار إليها (كيرك)، والتي تتمثل في العجز عن تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئه، والتي لا تعود لأسباب عقليه أو حسية. ويركز التعريف أيضا على التباين في التحصيل الأكاديمي والقدرات العقلية للفرد (عبيد،2000م،ص 205).

ويعتبر تعريف (Silver88) من أحدث التعريفات في هذا المجال ويعتبر أن صعوبات التعلم مصطلح شامل يشير إلى جماعه غير متجانسة تعاني من إختلالات معينه تظهر من خلال الصعوبات التي تعترضها في إتقان وإستعمال اللغة والكتابة أو العمليات الحسابية أو المهارات الإجتماعية وهذه الإختلالات ذاتية متأصله في الفرد وهي ناتجة عن قصور في وظيفة النظام العصبي المركزي.

تصنيف صعوبات التعلم:-

تصنف صعوبات التعلم إلى قسمين وهما:-

1. **الصعوبات النمائيه:-**

هي كل المهارات الأساسية الضرورية التي يحتاجها الطفل من أجل التحصيل الأكاديمي بمختلف أنواعه. وهي مهارات الإدراك البصري والسمعي ومهارات التناسق الحركي ومهارات التآزر البصري الحركي والتسلسل والذاكرة ومهارات التمييز البصري والتمييز السمعي. وفيما يلي أهم هذه الصعوبات النمائيه:-

- صعوبات الذاكرة:-

هي عدم قدره الطفل على إستدعاء المعلومات التي شاهدها أو سمعها أو مارسها أو تدرب عليها عند الحاجة، ووجود ضعف واضح في الذاكرة البصرية والذاكرة السمعيه التي تساعده في عمليه التهجئة والقراءة والكتابة.

- العجز في عمليات الإدراك:-

وهي الصعوبات التي يعاني منها الطفل في التآزر البصري الحركي والتمييز السمعي والتمييز البصري واللمسي، وكذلك صعوبات إدراك العلاقات المكانية والزمانية.

- اضطرابات عملية التفكير:-

هي إضطراب العمليات العقلية لدى الطفل والتي تتمثل في المقارنة والحكم على الأشياء والتحقق والتقدم والإستدلال والتفكير وحل المشكلات وعدم القدرة على إتخاذ القرار.

2. **صعوبات التعلم الأكاديمية :-**

هي الصعوبات التي تبدو واضحة عند الطفل، وأكثر ما تظهر عليه في سن المدرسة. ومن أعراضها (التذبذب الواضح، وعدم الثبات في عمليه التعليم، وعدم إستمرارية وديمومة نتائج التحصيل الدراسي).

فنجد أن الطفل يحصل على علامة مرتفعه أحيانا، ويحصل على علامة منخفضة أحيانا في نفس الموضوع، وقد نجد أن الطفل يحصل على علامة مرتفعه في ماده اللغة العربية ويحصل على علامة منخفضة في مادة التربية الإسلامية.

وتتمثل هذه الصعوبات في:-

- الصعوبات المتعلقة بالقراءة.
- الصعوبات المتعلقة بالتهجئة والكتابة.
- الصعوبات المتعلقة بالحساب.

وفيما يلي أبرز المؤشرات التي يمكن من خلالها الحكم على وجود صعوبة تعلم أكاديميه عند الطفل:-

- يظهر على الطفل حركات متكررة في الرأس وإشارات تنم عن التوتر.
- يُظهر الطفل عدم الرغبة في عملية القراءة.
- يكرر كثيراً المادة المقروؤة.
- عدم القدرة على تذكر الفكرة الرئيسة وتسلسل الأفكار.
- حذف بعض الكلمات وإضافة كلمات جديدة للنص غير موجودة فيه.
- يواجهه الطفل ضعف في فهم ما يقرأ.
- يعاني من ضعف في القدرة على تحليل صوتيات الكلمة.
- يعاني من ضعف واضح في عملية القراءة الشفوية.
- إنخفاض معدل التحصيل الدراسي لديه بعام أو أكثر عن معدل عمره.
- يعكس الحروف والأرقام خلال عملية الكتابة أو القراءة.
- تظهر بوضوح لديه مشكلة تهجئة الحروف.

- يعاني من ضعف في معدل سرعه القراءة (السرطاوي والسرطاوي 1988، ص 38).

ولقد أثبتت التجارب التي قامت بها هيلدرث (Hilderth) أن أسباب صعوبات التعلم الخاصة بعملية الكتابة تعود لعدة أسباب منها:-

- التدريس الضعيف.
- البيئة الأسرية غير المناسبة.
- العجز في الضبط الحركي أو عجز في الإدراك المكاني أو البصري.
- العجز في الذاكرة البصرية أو إستخدام اليد اليسرى في الكتابة (السرطاوي والسرطاوي 1988، ص 302).

وُأطلق على هذه الصعوبات اسم الصعوبات الثانوية، وذلك لأنها إنعكاس ونتيجة خلل واضح في الصعوبات النمائيه والتي إذا كان بها أي من المشاكل فأنها تؤدي إلى مشاكل أكاديميه في التحصيل الدراسي(المكاحله ، 1999م).

أسباب صعوبات التعلم:-

يمكن تصنيف الأسباب التي تؤدي إلى صعوبات التعلم إلى أسباب مباشرة وأسباب غير مباشرة وهي على النحو التالي:-

الأسباب المباشرة:-

وتقسم إلى عدة أقسام وهي كما يلي:-

1. الأسباب العضوية والبيولوجية:-

يرى بعض المختصين في مجال صعوبات التعلم أن سبب صعوبات التعلم يعود لتلف دماغي بسيط يؤثر على بعض جوانب النمو العقلي وليس جميع جوانب النمو.

2. الأسباب الحيوية الكيميائية:-

يحتوي جسم الإنسان على نسب محددة من العناصر الكيميائية الحيوية التي تحفظ توازنه وحيويته ونشاطه, وأن الزيادة أو النقصان في معدل هذه العناصر يؤثر على خلايا المخ فيما يُعرف بالخلل الوظيفي المخي البسيط.

3. الأسباب الوراثية:-

يشير (كالفانت1989) أن نتائج الدراسات التي أجريت في مجال الوراثة تؤكد أن الأسباب الوراثية من العوامل المسببة لبعض حالات صعوبات التعلم.
لقد بينت الدراسات أن صعوبات التعلم قد ترجع إلى سبب وراثي بدليل وجود تعاقب هذه الصعوبة التعليمية بين أجيال الأسرة و انتشارها بين أفرادها، والأمثلة على ذلك عديدة منها:-

- أن الأطفال الذين يفتقرون إلى بعض المهارات المطلوبة للقراءة، من المحتمل أن يكون لدى أحد الآباء مشكلة مماثلة.
- عندما يعاني أحد التوائم من صعوبات في التعلم في جانب من المهارات الأكاديمية فان الآخر قد يعاني من الصعوبة ذاتها.
- الآباء الذين يعانون من إضطراب التعبير اللغوي تكون قدرتهم على التحدث مع أبنائهم أقل، أو تكون اللغة التي يستخدمونها غير مفهومة, وفي هذه الحالة يفتقد الطفل النموذج الجيد أو الصالح للتعلم وإكتساب اللغة.

4. الأسباب البيئية:-

أشار كل من (لوفيت 1987م) و(انجلمان 1977م) أن الفقر الواضح في فرص التعلم وسوء التعليم في برامج ما قبل المدرسة أو الصفوف الأولى في المرحلة الإبتدائية المبكرة هي من أهم أسباب صعوبات التعلم. وتتضمن الأسباب البيئية مجموعه من العوامل أهمها:-

- سوء التغذية والمواد المضافة للمنتجات الصناعية.
- مواد النكهة الصناعية والمواد الملونة والمواد الحافظة.
- تدخين الأم الحامل خلال فترة الحمل.
- تعاطي الأم للمخدرات والكحول.

الأسباب غير المباشرة:-

وهي الأسباب التي تتعلق بالأسرة والمدرسة وهي على النحو التالي:-

1. الأسـرة:-

أن الظروف الإجتماعية والإقتصادية والثقافية قد تسهم في حدوث صعوبات التعلم وإستمرارها, ومن بين هذه الظروف:-

- تدني المستوى المعيشي للأسرة.
- تدني المستوى التعليمي.
- إنعدام الإنسجام بين الوالدين والأطفال.

2. الـمدرسـة:-

للعوامل المدرسية تأثير كبير على مسار الطفل الدراسي بالإيجاب أو السلب مثل:-

- عدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين الأطفال.
- عدم التعاون بين المدرسة والأسرة.
- إستخدام طرائق تدريس غير مناسبة.
- عدم جاذبية المادة الدراسية.
- طول المنهج الدراسي وعدم ملائمته لميول وإتجاهات وظروف الأطفال.
- عدم تشجيع المدرس للطفل.
- وجود خلل في نظام التقويم والإمتحانات.

خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم:-

يمكن إدراج عدداً من الخصائص لهؤلاء الأطفال كما يلي:

الخصائص المعرفية:-

تنقسم الخصائص المعرفية إلى عدداً من الموضوعات يمكن إدراجها حسب ما يلي:-

1. القدرات العقلية:-

تتصف القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال بأنها متوسطه أو فوق المتوسط، وتظهر بوضوح لدى الطفل عند تعليم العمليات المعرفية العليا، ومنها التقويم، حل المشكلات، المقارنة، الحكم، الحساب، الإستقصاء، التفكير المنطقي، التفكير الناقد، تنظيم المعلومات، الضبط الذاتي للأداء، إدارة الوقت.

2. عجز الذاكرة:-

يعاني أطفال هذه الفئة من عجز واضح في الذاكرة البصرية والسمعية لديه حيث لا يتمكن من الإحتفاظ بالمعلومات المشاهدة أو المسموعة.

3. عجز عملية الإنتباه:-

ويبدو ذلك واضحا على الطفل خاصة في:

- يجد الطفل صعوبة في التركيز على العمل المدرسي.
- يبدو في معظم أوقاته انه لا يصغي للمعلم.
- يحّول إنتباهه عن الموقف أو المشهد بسهوله.
- يُخفق غالبا في إنهاء الأشياء التي بدأها.

4. إضطراب في عملية الإدراك:-

يواجه أطفال صعوبات التعلم صعوبة واضحة في التمييز بين الإتجاهات مثل: يمين/ يسار، فوق/ تحت.ومشكله تميز المفاهيم الأخرى مثل: مفهوم طويل/ قصير، داخل/ خارج، قريب/ بعيد. وكذلك التمييز بين الشكل والأرضية وتمييز الرموز وإدراك التفاصيل بينها.

الخصائص السلوكية :-

يعاني أطفال صعوبات التعلم من واحدة أو أكثر من الخصائص السلوكية التالية والتي من شأنها إعاقة قدرتهم على عملية التعلم داخل غرفة الفصل الدراسي وهي :-

- يُسيء فهم التعليمات اللفظية .
- يتصف سلوكه بعدم الثبات .
- غير منتظم في حياته .
- ينتقل من نشاط إلى آخر بسرعة فهو سريع الملل .
- يجد صعوبة في التركيز على العمل المدرسي .
- لديه مؤشرات أكاديمية غير جيدة .
- يتصف عادة بالإنسحاب أو الهدوء .
- يتغيب عن المدرسة كثيراً .
- يصعب عليه البدء بالمهمة أو إنهائها .

الخصائص الإدراكية :-

أكد العالمان (هلاهان وكوفمان) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشاكل في الإدراك البصري تتمثل في عدم القدرة على نسخ الحروف الأبجدية نسخاً صحيحاً وعكس الأرقام والحروف.

وقد ذكر كل من (فلين وبايرنين ولينجرين): "أن معاناة الطفل في الإدراك السمعي تتمثل في عجزه عن تركيب الأصوات".

ولقد أورد دليل التربية الخاصة عام (1993م) عدداً من الخصائص، تحددت في المجالات الرئيسة التالية:-

1. صعوبات الإدراك البصري :-

يمتاز الأطفال الذين يعانون من الإدراك البصري في:-

- لا يستطيع الطفل ترجمة ما يشاهده.

- لا يميز علاقة الأشياء بعضها ببعض .
- لا يستطيع الطفل تقدير المسافة والزمن اللازم عند قطع الشارع .
- قد يرى الطفل الأشياء بصورة مزدوجة ومشوشة .
- يعاني من مشكلة في تقدير الأحجام .
- لا يستطيع تذكر الكلمات والصور التي شاهدها .
- يكرر الطفل النظر إلى النموذج الأصلي عندما يطلب منه نسخه في دفتره .
- يعاني الطفل من مشكلة تمييز الشكل عن الأرضية .
- يجد صعوبة في ترتيب الصور التي تحكي قصة ترتيب تسلسلي صحيح في القصة.
- يواجه مشاكل في إيجاد الشيء المختلف الذي لا ينتمي إلى المجوعة.
- يستجيب الطفل للتعليمات اللفظية بصورة أفضل من التعليمات البصرية.

2. صعوبة في الإدراك السمعي:-

يمتاز الطفل الذي يعاني من مشكله الإدراك السمعي في:-

- يواجه مشكلة في إستيعاب ما يسمعه ولذلك فإن رده فعله على الحدث تتأخر.
- يخلط بين الكلمات التي لها نفس الأصوات مثل(جبل،جمل) – (حصان،حنان).
- لا يتمكن من الربط بين الصوت ومصدره.
- يواجه مشكلة في التعرف على عكس الكلمة.
- يجد مشكلة في التعرف على الكلمات المتشابهة وغير المتشابهة.

- كثيراً ما يتشتت الإنتباه لديه.
- لا يتمكن من التعرف على الكلمة إذا سمع جزء منها.
- يجد صعوبة في فهم ما يقال له همسا أو بسرعة.
- يواجه مشكلة في التذكر السمعي عندما ُيطلب منه إعادة تذكر الكلمات أو الأصوات التي سمعها.
- لديه مشكلة كبيرة في تعلم أيام الأسبوع أو الفصول أو أرقام الهواتف أو العناوين.

3. صعوبة في الإدراك الحركي أو التآزر العام:-

يظهر على الطفل الذي يعاني من صعوبة الإدراك الحركي والتآزر العام الملاحظات التالية:-

- غالباً ما يكون الطفل أخرق يرتطم بالأشياء من حوله ويتعثر بأثاث المنزل.
- يبدو أن الطفل مختل بتوازنه ويعاني من صعوبات المشي والجري وركوب الدراجة ولعب الكره.
- يجد صعوبةً واضحةً في إستخدام أقلام التلوين أو إستخدام مقص الأوراق أو في إستعمال الشوكة والسكين.
- يعاني من عدم الثبات في إستخدام يد معينه، وقد يُبدو عليه إستخدام اليد اليسرى مع القدم اليمنى، أو اليد اليمنى مع القدم اليسرى.
- قد يعاني من إرتعاش بسيط في اليدين أو الأصابع أو الأقدام.

الخصائص اللغوية :-

يعاني العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من واحدة أو أكثر من مشاكل الكلام واللغة، والتي تتمثل في تركيب الجملة والتعبيرات اللفظية والإستخدام العملي للغة وخاصة اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية.

وتتلخص أهم خصائص الأطفال اللغوية فيما يأتي:-

- صعوبة بناء جملة على قواعد لغوية سليمة .
- عدم التسلسل في الجملة .
- حذف بعض الكلمات من الجملة أو إضافة كلمات غير مطلوبة إليها .
- حذف بعض الحروف أو إضافة حروف أخرى إلى الكلمة.
- إقتصار إجابة الطفل عن السؤال بكلمة واحدة وعدم التمكن من الإجابة بجملة كاملة .
- يواجه الطفل مشكلة في إستخدام اللغة في مختلف المواقف الإجتماعية المختلفة بسبب العجز على إنتاج اللغة والإستماع إلى الآخرين .

الخصائص الجسمية :-

تتماثل الصفات العامة بين الأطفال العاديين والأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ، ولكن تظهر صفه عدم الرشاقة على طلاب صعوبات التعلم، ولا تبدو عليهم البراعة والإتقان في إستخدام اليدين . وأحيانا يكون لدى هؤلاء الأطفال نقص في التآزر الحركي.

الخصائص الإجتماعية :-

من أبرز المشاكل التي يعاني منها أطفال صعوبات التعلم هي:-

- مواجهة مشكلة في الإنسجام الإجتماعي والتوافق مع الآخرين.
- لديهم إتكاليه واضحة على الغير.
- ينخفض لديهم مفهوم الذات كثيراً.

تشخيص صعوبات التعلم والتعرف عليها :-

لا شك أن الهدف من عملية التشخيص هو تسليط الضوء على المظاهر التي تبدو على الطفل، وبالتالي معرفه أسبابها، ومن ثم إقتراح البرامج العلاجية المناسبة لحلها والتغلب عليها.

وفيما يلي عدد من الخطوات التي يجب إتباعها للتشخيص:-

1. جمع التقارير:-

- تقرير مفصل يتضمن حالة الطفل العقلية بواسطة إختبارات الذكاء الأكاديمية، يتم فيه توضيح مدى التباين في التحصيل الأكاديمي المتوقع من الطفل والتحصيل الحالي الحقيقي لدى الطفل.
- تقرير مفصل يبين مهارات الطفل في عملية القراءة والكتابة وذلك بناءً على الملاحظات المنظمة لمهارات القراءة والكتابة التي يمتلكها الطفل من قبل المدرسة.
- تقرير يبين جوانب القوة والضعف في عمليه التعلم لدى الطفل وذلك بهدف تحديد مشكلته. هل هي في إستقبال المعلومات، أم في فهم المعلومات.

- تقرير يبين أسباب صعوبات التعلم لدى الطفل مثل: دراسة العوامل الفسيولوجيه والإنفعالية والنفسية والبيئية.
- صياغة الفرضيات المناسبة عن حالة الطفل بناءً على جمع المعلومات الخاصة بذلك.
- تحديد الأهداف التعليمية والمواد التعليمية وطرائق التدريس المناسبة الخاصة بالطفل.(الروسان1996م).

2. دراسة الحالة:-

تفيد الأخصائي بمعلومات أساسيه تتعلق بنمو الطفل خاصة فيما يتعلق بمراحل النمو ومتى ظهرت مراحل النمو الحركية مثل الجلوس والوقوف، ومرحلة الحمل والأمراض التي أُصيبت بها الأم الحامل والحالة الصحية العامة والمستوى الثقافي والإقتصادي للأسرة.

3. الملاحظة الأكلينيكية:-

وهي المراقبة المستمرة وملاحظه مظاهر صعوبات التعلم ومشاكلها التي تظهر لدى الطفل وخاصة المتعلقة بالسمع والبصر، وتفيد الملاحظة في تحقيق الأمور التالية:-

- مدى قدرة الطفل على إتباع وتنفيذ التعليمات اللفظية ومقدرته على التذكر السمعي وعلى الإشتراك بالنقاش داخل الفصل الدراسي.
- مدى قدرة الطفل على النطق والتعبير والإفصاح وتذكر الكلمات والصور المقروؤه وقدرته على ربط الخبرات بعضها ببعض.

- مدى قدرة الطفل على التعاون مع الآخرين والإنتباه والتمييز والتعامل مع المواقف الجديدة.
- مدى قدره الطفل على التآزر والتوازن الحركي العام.

4. الإختبارات غير المقننة:-

وتنقسم إلى عده أنواع وهي على النحو التالي:

- إختبار القراءة المسحي: ويتم من خلاله تشخيص أخطاء القراءة والتعرف على مستوى القراءة لدى الطفل.
- إختبار التمييز القرائي:ويهدف إلى التعرف على قدرة الطفل على التمييز بين المفردات وكيفيه إستجابة الطفل للطرق المتنوعة في تعلم القراءة.
- إختبار القدرة العددية: ويهدف إلى التعرف على قدرة الطفل للتعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية الأربعة.

5. الإختبارات المقننة:-

وتنقسم إلى الإختبارات الفرعية التالية:-

1. إختبار القدرة العددية:-

من أشهر هذه الإختبارات في هذا المجال إختبار (ستانفورد بنيه) وإختبارات (وكسلر) وتهدف إلى معرفه القدرة العقلية عند الطفل لبيان أثر الإعاقه العقلية على تحصيل الطفل.

2. إختبارات التكييف الإجتماعي والسلوك التكيفي:-

يهدف إلى الكشف عن المظاهر السلبية في تكيف الطفل الإجتماعي. ومن أشهر هذه الإختبارات إختبار (فينلاند) للنضج الإجتماعي، وإختبار الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي والخاص بالسلوك التكيفي.

3. إختبار العمليات النفسية وينقسم إلى ثلاثة أقسام:-

- إختبار الينوى للقدرات السيكولغوية:

صاحب هذا الإختبار هو (كيرك وأحيرن)، ويستخدم لقياس المظاهر المختلفة لصعوبات التعلم. ويتكون من 12 إختبار فرعي تغطي طرائق الإتصال ومستوياتها والعمليات النفسية والعقلية. وهي على النحو التالي:-

- إختبار الإستقبال السمعي.
- إختبار الإستقبال البصري.
- إختبار الترابط السمعي.
- إختبار الترابط البصري.
- إختبار التعبير اللفظي.
- إختبار التعبير الإشاري.
- إختبار تكمله الجمل.
- إختبار الإكمال السمعي.
- إختبار التركيب الصوتي.
- إختبار الإكمال البصري.
- إختبار التذكر السمعي المتسلسل.
- إختبار التذكر البصري المتسلسل.
- مقياس ماريان فروستج للإدراك البصري:

ويمكن من خلاله تشخيص وقياس مظاهر الإدراك البصري للطلبة ويتكون من الإختبارات الفرعية التالية:-

- إختبار تآزر العين مع الحركة ويقيس قدرة الطفل على رسم الخطوط المستقيمة والزوايا والمنحنيات.
- إختبار الشكل والأرضية: ويقيس قدرة الطفل على إدراك الأشكال على أرضيات معقدة.
- إختبار ثبات الشكل: ويمكن من خلاله التعرف على الأشكال الهندسية التي تظهر بأحجام مختلفة ومعرفه الفروق الدقيقة وكذلك التمييز بين الأشكال الهندسية المتشابهة.
- إختبار الوضع في الفراغ: ويقيس قدرة الطفل على تمييز الإنعكاسات والتعاقب في الأشكال.
- إختبار العلاقات المكانية: ويقيس قدرة الطفل على تمييز النماذج والأشكال البسيطة التي تشتمل على خطوط مختلفة الأطوال والزوايا.
- إختبار مايكل بست:

ويهدف للتعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ويتكون الإختبار من 24 فقرة موزعة على خمسه أبعاد وهي:-

- الإستيعاب.
- اللغة.
- المعرفة العامة.
- التناسق الحركي.
- السلوك الشخصي والإجتماعي.

علاج صعوبات التعلم:-

يمكن تصنيف الإتجاهات المستخدمة في علاج صعوبات التعلم إلى:-

الإتجاه الطبي:-

أصحاب هذا الإتجاه هم أطباء الأعصاب ويفترض هذا الإتجاه أن صعوبات التعلم ناتجة عن خلل وظيفي في الدماغ أو خلل بيوكيميائي في الجسم. ولذلك فأن العلاج في هذه الحالة يتم وفق الخطوات الطبية، ويشتمل الإتجاه الطبي على أساليب متنوعة أهمها ما يلي:-

1. العلاج بإستخدام العقاقير الطبية:-

أكثر استخدامات هذا الأسلوب في حالات الإفراط في النشاط إذ أن تقليل النشاط الزائد عند الطفل يحسن من درجه إستعداده لعمليه التعلم.

ويعتبر العقار أكثر فاعلية إذا أدى إلى التقليل من النشاط والتوتر لدى الطفل وزاد من فترة الإنتباه، وقلل من درجه الإندفاعية والسلوك العدواني دون أن يسبب آثار جانبيه غير مرغوبة.

2. العلاج بضبط البرنامج الغذائي:-

صاحب هذا الإسلوب هو فينجولد(Feingolhd) ويقول: أن المواد الملونة والحافظة ومواد النكهة الصناعية التي تدخل في صناعه أغذية الأطفال أو في حفظ المواد الغذائية المعلبة خاصة الفواكه والعصير وغيرها من المواد الكيماوية المضافة تزيد من حده الإفراط في النشاط لدى الأطفال، ولذلك يفضل ضبط البرنامج الغذائي المقدم للطفل حتى لا يشتمل على هذه المواد.

ويناادي فتجولد بالتقليل من إستخدام هذه المواد في الصناعات الغذائية لمصلحه الجميع.

3. العلاج عن طريق الفيتامينات:-

يركز هذا الأسلوب في العلاج على تقديم جرعات منتظمة من الفيتامينات تعطى للطفل على شكل أقراص أو شراب. حيث أن جرعات الفيتامينات التي تعطى للطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم تُظهر لديه تحسناً في فترة الإنتباه وتخفض من درجه الإفراط والقلق في نشاطه.

الإتجاه النفس تربوي:-

يركز هذا الإتجاه على توظيف المعرفة النفسية والتربوية وتطبيقاتها المختلفة في مجال تعليم الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ويسعى للتغلب على مظاهر صعوبات التعلم من خلال خطوات التعديل في أساليب عمليه التعليم.

يذكر السرطاوى وآخرون أنه يمكن إستخدام ثلاث إستراتيجيات عامة للتعامل مع الأطفال الذين يواجهون صعوبات التعلم وفيما يلي ملخص لهذه الإستراتيجيات:-

1. التدريب القائم علي تحليل المهمة وتبسيطها:-

تعتمد هذه الطريقة اسلوب تحليل المهمة، ومن المستحسن تطبيق هذا الأسلوب في الموضوعات الأكاديمية مثل: القراءة والرياضيات أو الكتابة بحيث تُبسط المهمات المعقدة مما يساعد علي إتقان مكوناتها بالشكل المطلوب.

ويفترض أصحاب هذا الإتجاه أن مشكله صعوبات التعلم تقتصر علي نقص في التدريب والخبرة في المهمة ذاتها.

وُيفيد هذا الإتجاه في جعل الطفل يتقن عناصر المهمة البسيطة ، ومن ثم يقوم بتركيب هذه العناصر أو المكونات بما يساعد علي تعلم وإتقان المهمة التعليمية بأكملها وفق تسلسل منظم.

2. التدريب القائم علي العمليات النمائية والنفسية:-

يؤكد أصحاب هذا الإتجاه وجود عجز نمائي لدي الطفل وإذا لم يتم معالجة هذا العجز النمائي الموجود لدى الطفل سيؤثر ذلك على عرقله عمليه التعلم لديه وتعتبر مهارات الإستعداد من المهارات الضرورية واللازمة للطالب حتى يتمكن من إتقان عمليه التعلم.

3. التدريب القائم علي تحليل المهمة والعمليات النمائية والنفسية:-

يركز أصحاب هذا الإتجاه على تدريب الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم على دمج المفاهيم الأساسية لكل من إسلوب تحليل المهمة والأسلوب القائم على تحليل العمليات النمائية والنفسية.

وهو يعتمد على معالجه الخلل الوظيفي للعملية التعليمية ولذلك يتضمن إستخدام هذا الإسلوب تشخيص مواطن القوة والضعف لدى الطفل، ومن ثم تحليل المهمات التي يعجز الطفل عن تنفيذها، ومن ثم إعداد الخطة التدريسية وإعداد المواد التربوية التي سيتم تقديمها بشكل فردي.

البرامج التربوية لذوي صعوبات التعلم :-

تشير (ليرنر) إلى خمس خطوات رئيسة في البرنامج التربوي للأطفال ذوي صعوبات التعلم وهي:-

- قياس مظاهر صعوبات التعلم وتشخيصها.

- تخطيط البرنامج الفردي(صياغة الأهداف وطرق تنفيذها).
- تطبيق البرنامج التربوي.
- تقسيم البرنامج التربوي.
- تعديل البرنامج التربوي على ضوء نتائج عمليه التقويم.

ويقترح (الروسان، 1989،ص 184) أن على معلم التربية الخاصة توفير وسائل الراحة للأطفال التي من شانها أن تساعد على نجاح البرامج التربوية وهي:

- توفير غرفة صفية واسعة مضاءة.
- تحديد زمن البداية وزمن النهاية.
- تحديد عدد المهمات المطلوبة من الطفل.
- تحديد مستوى صعوبة تلك المهمات.
- تحديد طرائق الإتصال بين المدرس والطفل.

ويقترح (هلهان ووالس) أربعة أنواع من البرامج التربوية في التدريس العلاجي للأطفال ذوي صعوبات التعلم وهي:-

- برنامج التدريب على العمليات النفسية الأساسية مثل القراءة والكتابة والتوازن ويعتمد على تعلم المهارات البصرية الحركية وتعليم المهارات الحسية الحركية.
- برنامج التدريب لعدد من الحواس(فيرنالد) ويعتمد على تدريب حواس الطفل وربطها معا.

- برنامج التدريب المعرفي: ويعتمد على تقديم نماذج حسية للطفل الذي يعاني من مظهر أو أكثر من مظاهر صعوبات التعلم.
- برنامج التدريب للأطفال ذوي النشاط الزائد ويعتمد هذا البرنامج على خفض المثيرات الخارجية للأطفال ذوي النشاط الزائد وتوفير الفرصة أمامهم لتوجيه هذا النشاط.

الخطة الفردية :-

تُعرف الخطة الفردية أنها وثيقة مكتوبة تشكل الأساس في تنفيذ البرامج العلاجية المناسبة وتشتمل الخطة الفردية على:

- تحديد مستوى الأداء الحالي للطفل ويشمل التحصيل الأكاديمي والتكيف الإجتماعي والمهارات النفسية الحركية.
- تحديد الأهداف السنوية التي يتوقع من الطفل تحقيقها مع نهاية العام الدراسي.
- تحديد الأهداف قصيرة المدى والتي يجب أن تكون قابلة للقياس.
- تحديد الخدمات التربوية التي يجب تقديمها للطفل.
- تحديد تاريخ البدء بالبرنامج وتاريخ الإنتهاء منه.
- وصف لإمكانية دمج الطفل مع البيئة العادية.
- تقديم المبررات التي تكمن وراء إختيار الوضع التعليمي.
- تحديد الأشخاص المسؤولين عن تنفيذ البرامج التربوية الفردية.

إرشادات إلى معلم صعوبات التعلم في التعامل مع هذه الفئة :-

فيما يلي عدداً من الإرشادات والتوجيهات لكيفية التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم:-

- إعطِ الطفل حرية وأريحيه في طرح الأسئلة دون خوف أو خجل.
- تقبل الطفل كما هو بقدراته وإستعداداته الحالية التي يمتلكها.
- دع الطفل يشعر أنك تهتم به إهتمام خاص وتهتم بمشكلته.
- شجع الطفل على الحديث عن نفسه واطلب منه أن يصف مشكلته بأسلوبه.
- تأنى كثيراً قبل أن تصدر الأحكام المبدئية على الطفل.
- تجنب إستخدام الكلمات القاسية مثل: غبي أو متخلف أو كسول عند التعامل مع الطفل ،ولا تصدر التذمر والتأفف من إستجابة التلميذ الخاطئة.
- حاول أن تكون طيباً ودوداً مرحاً عند التحدث والتعامل مع الطفل حتى تشعره بالثقة والآمان بالآخرين.
- إنتقل من المادي والمحسوس إلى المجرد والمعنوي قدر الإمكان، وتأكد أن التلميذ قد تعلم ما علمته له، ولا تنسى ربط الخبرات الجديدة بالقديمة.
- التأكد من أن التلميذ يعرف ما هو مطلوب منه بخصوص الواجب ولا تثقل عليه بكثرة الواجبات.
- لا تنخدع بهز الطفل لرأسه،فليس هذا بالضرورة الفهم،ربما ينم عن الملل أو الخوف من سؤاله.
- إختيار الإستراتيجيات المناسبة لهؤلاء الأطفال والحرص على التقيد بالخطوات.

- لكل طفل فروق فردية يختلف بها عن أقرانه لذلك يجب عليك مراعاة ذلك.
- لا تطلب من الطفل أن يقرأ دائماً قراءة جهرية، حاول أن تبادله الدور.
- يجب أن تفرق بين ما يقدمه الطفل في القراءة وما يقدمه في الكتابة.
- المرونة في إعطاء الدرجة للطفل ،حتى لا تنحط ذاته، وعدم الإكثار من الخطوط الحمراء في ورقه الطفل أثناء التصحيح.
- تحدث ببطء ووضوح وأعد الكلمات والتوجيهات أكثر من مره حتى يستوعبها الطفل بسهوله ودون تعقيد.
- إذا طلبت من الطفل أن ينسخ ما تكتبه اكتب الكلمات والجمل بخط كبير وواضح وحاول إستخدام الألوان في عمليه الكتابة.
- لا تكثر توجيه التعليمات اللفظية وحاول أن تقلل من زمن الجلسة قدر المستطاع حتى لا يشعر الطفل بالملل.
- إستخدم في عملية التدريس الوسائل التعليمية مثل الصور والتسجيلات والبطاقات.
- تدرج في تسلسل إعطاء التعليمات والتوجيهات للطفل. وابدأ من السهل إلى الصعب.
- ركّز على نقاط القوة عند الطفل واستغل ذلك جيداً ولا تركز على نقاط الضعف.
- حاول تقديم المكافآت للطفل عند النجاح في المهمة وخاصة الجانب المادي.
- إجعل التواصل دائم مع الأسرة، فهي تساعدك كثيراً على إكمال مهمات التدريب والعلاج والتشاور والتواصل من أجل مصلحه الطفل.

دور الوالدين تجاه طفلهما ذي صعوبات التعلم :-

تقع على الوالدين مسؤولية كبيرة تجاه طفلهما الذي يعاني من صعوبات التعلم ، وفيما يلي عدداً من الإقتراحات التي تساعدهم في التغلب على المشكلة:-

- الإطلاع المستمر وتثقيف النفس من خلال قراءة الكتب والنشرات والمطويات ومشاهده البرامج المتعلقة بصعوبات التعلم والتعرف على أسس التدريب والتعامل المتبعة مع الأطفال.
- الوقوف على مشكلة أبنائهم الحقيقية والتعرف على سبل التعامل معها من خلال التنسيق والتشاور مع الأخصائي أو معلم صعوبات التعلم.
- التواصل والتشاور المستمر مع المعلم المعني بالطفل والمدرسة من خلال الإتصال واللقاءات الدورية والزيارات المتبادلة.
- عدم تكليف الطفل بالعديد من الأعمال في وقت واحد ومنح الطفل الفرصة الكافية لتنفيذ هذه الأعمال.
- وضّح له طريقة القيام بالعمل بأن تقوم به أمامه واشرح له ما تريد منه وكرر العمل عدة مرات قبل أن تطلب منه القيام به.
- إحترم مشاعر الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم ولا تحرجه أو تتكلم بألفاظ قاسية عليه مثل غبي ، كسول ، أحمق وغيرها من الصفات.
- إستخدم مع الطفل مبدأ الثواب والعقاب ، قدم له المكافآت المعنوية والمادية في حاله إكمال العمل أو إتقانه حسب المتوقع. واحرمه من الأشياء التي يحبها أو يتعلق بها في حاله العناد وعدم تنفيذ التعليمات الملقاة إليه.
- دعه يقرأ بصوت مرتفع كل يوم لتصحح له أخطاءه.

الفصل الثاني

الصعوبات النمائية

صعوبات الإدراك

الصعوبات الخاصة بالذاكرة البصرية

الصعوبة: يواجه الطفل مشكله في عدم قدرته على الإحتفاظ بالخبرات البصرية ولا يستطيع إستعادتها وإستخدامها عند الحاجة.

الهدف: تدريب الطفل على الإحتفاظ بالخبرات البصرية لديه وسرعه إستعادتها في الوقت المطلوب.

المواد والأدوات المستخدمة للتدريب:-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الكلمات.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقة حرف من حروف اللغة العربية، ثم إعرض البطاقة على اللوحة الوبرية.

ج

2. اطلب من الطفل قراءة الحرف، ثم إخفِ البطاقة عن اللوحة.
3. اطلب من الطفل إعاده ذكر إسم الحرف الذي شاهده قبل قليل.
4. اعرض البطاقة من جديد أمام الطفل لمدة دقيقتين ثم إخفِ البطاقة من أمامه مره أخرى.
5. اطلب من الطفل كتابة الحرف الذي شاهده معتمداً على ذاكرته البصرية.

6. كرر الخطوات السابقة مستخدماً حروفاً جديدةً أخرى.

عـم

7. اكتب على بطاقة حرفين (مقطع) ثم اعرض البطاقة أمام الطفل.
8. كرر نفس الخطوات السابقة حتى يتمكن الطفل من تذكر الحرفين وكتابتهما في دفتره.

عـنـب

9. اكتب على بطاقة كلمه تتكون من ثلاثة حروف، ثم اعرض البطاقة أمام الطفل.
10. كرر نفس الخطوات السابقة.
11. تابع تقديم الكلمات للطالب، ولكن مع التدرج التصاعدي.

الإغلاق البصري للكلمات

الصعوبة: لا يتمكن الطفل من إستكمال الشكل الكلي للكلمة إذا كانت تنقصها بعض الحروف.

الهدف: أن يتمكن الطفل من إكمال الحرف الناقص عند النظر والتمعن بالكلمة.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب كلمه أرنب على بطاقة تعليمية ثم اعرض البطاقة على اللوحة الوبرية.
2. اطلب من الطفل قراءة الكلمة أكثر من مرة.
3. اعرض بطاقة أخرى على اللوحة الوبرية لنفس الكلمة ولكن تنقصها بعض الحروف. **أرنب** **أر ب**
4. اطلب من الطفل التعرف على الكلمة وتحديد الجزء الناقص منها.
5. اطلب من الطفل إعاده كتابة الكلمة كاملة على اللوح.
6. اطلب من الطفل قراءة الكلمة أكثر من مرة.
7. كرر العملية بإستخدام كلمات أخرى مختلفة حتى يتحقق الهدف المطلوب. **سيارة** **يارة**

التميز السمعي للحروف

الصعوبة: يواجه الطفل مشكلة في التميز السمعي وإدراك الإختلاف في اللفظ وخاصة بين الحروف المتشابة والكلمات المتشابهة من حيث اللفظ مثل:

- س/ص.
- ت / ث.
- د / ذ .
- علك / ملك / فلك.
- مجد / عهد.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التفريق والمقارنة بين الأصوات والكلمات المتشابهة والتمييز بينها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- جهاز مسجل.
- أشرطة (كاسيت).
- بطاقات تعليمية.
- لوحه الجيوب.

خطوات التنفيذ:-

1. شغّل جهاز المسجل، ثم إستمع مع الطفل إلى أصوات مختلفة ومتنوعة.
2. إستمع مع الطفل إلى الأصوات التالية على سبيل المثال:-

- صوت سيارة.
- صوت بكاء طفل.
- صوت جرس الهاتف.
- صوت فتح وإغلاق الباب.
- صوت سيارة الغاز.

3. اطلب من الطفل أن يتعرف إلى هذه الأصوات ويميزها ويذكر مصدر كل منها.
4. اطلب من الطفل أن يقلد هذه الأصوات. دعه يكرر عمليه التقليد حتى يتمكن من إستيعاب الصوت ومعرفة مصدره.
5. اعرض مجموعة من بطاقات الكلمات على لوحه الجيوب.
6. اقرأ هذه البطاقات بصوت عالي مع ملاحظة أن جميع هذه البطاقات تبدأ بنفس الحرف ما عدا كلمه واحده تختلف عنها.

جمل	**جرس**	**جبل**	**عصفور**
بقره	**خروف**	**بطل**	**بصل**
قلم	**قميص**	**أرنب**	**قدم**

7. اطلب من الطفل أن يتعرف على الكلمة التي تبدأ بحرف مختلف من خلال التمييز السمعي ثم دع الطفل يقوم بنطقها.

8. كرر العملية بإستخدام كلمات أخرى حتى يتحقق الهدف المطلوب من قبل الطفل.

9. اعرض على بطاقات كلمتين معا ثم إنطقهما أمام الطفل مع مراعاة أن الكلمتين أحيانا متشابهتين وأحيانا مختلفتين.

كاز **غاز** **موز** **موز**

حجاب **سنجاب** **جمل** **حمل**

10. اطلب من الطفل أن يرفع يده في حاله أن الكلمتين متشابهتين، وان يخفظها في حالة أن الكلمتين مختلفتين.
11. استمر في تدريب الطفل حتى يتحقق الهدف المطلوب.

التمييز البصري بين الشكل والأرضية

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على إيجاد الإختلاف بين الشكل الأصلي و الخلفية المحيطة به.

الهدف:

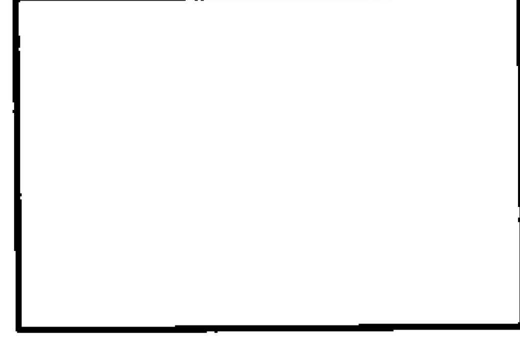
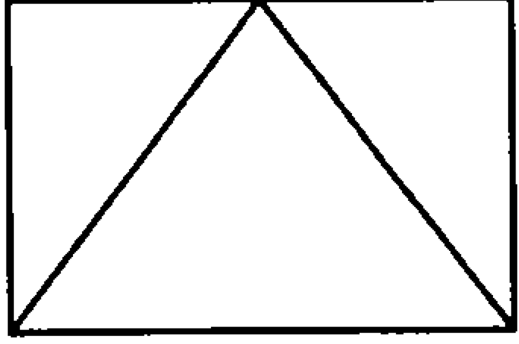
- أن يتمكن الطفل من تمييز الشيء أو الشكل عن الخلفية المحيطة به.
- أن يحدد الطفل صورة شكل معين داخل شكل آخر.

المواد والأدوات المستخدمة:-

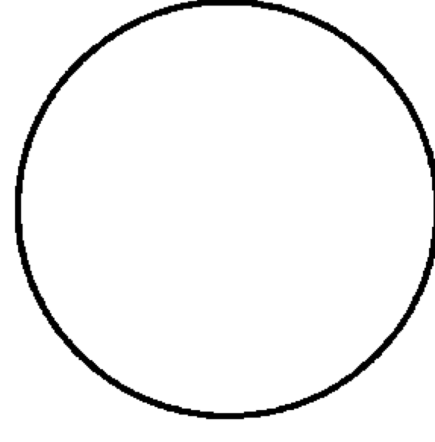
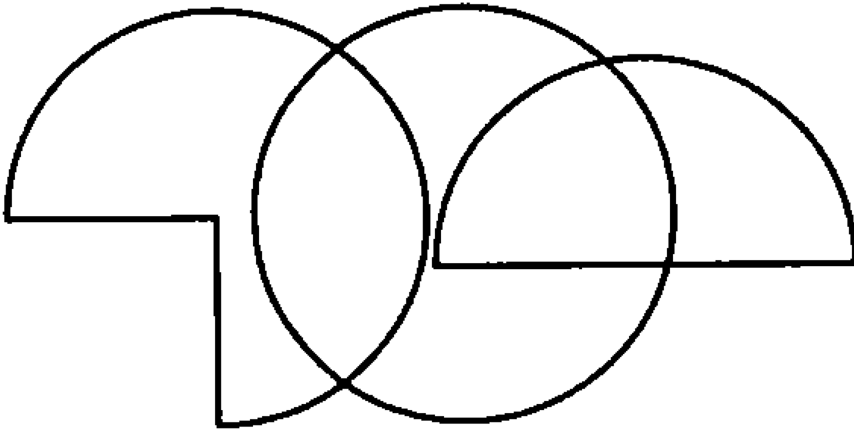
- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.

خطوات التنفيذ:-

1. اعرض على بطاقة تعليمية شكل هندسي (على سبيل المثال شكل اسطوانة).
2. اطلب من الطفل أن يتعرف على هذا الشكل ويذكر اسمه.
3. اعرض على بطاقة أخرى شكل دائرة داخل عدة أشكال.

4. اطلب من الطفل التعرف على شكل الدائرة من خلال الإشاره إليه.

5. اطلب من الطفل تلوين شكل الدائرة.
6. كرر الخطوات السابقة بإستخدام أشكال أخرى حتى يتحقق الهدف المطلوب.

التمييز السمعي للكلمات

الصعوبة: لا يميز الطفل بين لفظ الكلمات عن طريق السمع.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التميز بين الكلمات المتشابه التي يسمعها .

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- اللوح الأبيض.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

مثال: كتابة كلمات تحتوي على اللام الشمسية والقمرية.

1. إشرح اللام الشمسية أمام الطفل من حيث الشكل وطريقة الكتابة وكيفية التعرف.
2. إشرح اللام القمرية، وفرقّ بين اللام الشمسية واللام القمرية للطفل.
3. اعرض بطاقات مختلفة تحتوي على اللام الشمسية أمام الطفل.

رجع التاجر من السوق

4. دع الطفل يتعرف على موقع اللام وكيفية لفظ الكلمة.
5. اعرض بطاقات أخرى تحتوي اللام القمرية
6. دع الطفل يتعرف على اللام القمرية من حيث كتابة اللام فيها ولفظها.

ذهب الأطفال إلى المدرسة

7. دع الطفل يقارن ليكتشف بنفسه الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية.
8. اعرض نص مكتوب على بطاقة كبيرة على لوحه الجيوب. أو اكتب النص على اللوح الأبيض.

ذهبَ الرجلُ إلى السوق واشترى اللحمَ والخضارَ والفاكهةَ ثم عاد إلى المنزل ووصل في الليل.

9. اطلب من الطفل أن يتعرف بنفسه على الكلمات التي فيها لام الشمسية والكلمات التي فيها لام القمرية.
10. اطلب من الطفل أن يكتب الكلمات في دفتره.
11. اطلب من الطفل إعادة كتابه هذه الكلمات غيباً على اللوح الأبيض ، ثم إعاده كتابتها في دفتره الخاص.

التتابع السمعي للتعليمات وتنفيذها

الصعوبة: عدم قدرة الطفل للإستجابه لعدد من التعليمات اللفظية في وقت واحد.

الهدف: تمكين الطفل من تنفيذ التعليمات الملقاة إليه عن طريق حاسة السمع.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الكلمات.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ :-

1. قدّم للطفل عدداً من التعليمات اللفظية البسيطة واطلب منه تنفيذها.
   - إجلس في مكانك.
   - إفتح الباب.
   - صافح زميلك.

2. تدرج مع الطفل في تقديم التعليمات البسيطة إلى المتوسطة، مثال:
   - إمسح لوح الطباشير، ثم اكتب عليه كلمة بطه .
   - إذهب إلى المقصف، واشتري قطعة شوكولاتة.

3. تدرج مع الطفل في تقديم التعليمات المتوسطة إلى الصعبة، مثال:

- افتح الصندوق، ثم أخرج منه قلم وورقه وممحاة ومسطرة .
- اذهب إلى مكتب مدير المدرسة، ثم أحضر دفتر العلامات ودفتر الحضور والغياب وسجل الأداء.

4. تدرج في إعطاء التعليمات صعوداً، ولاحظ إستجابة الطفل لهذه التعليمات والأخطاء الواردة فيها.
5. في حالة حصول الخطأ من قبل الطفل أعد المحاولة من جديد حتى ينتهي من تنفيذها بنجاح.

الذاكرة السمعية

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على الإحتفاظ بالمعلومات التي يسمعها أو التي تُلقى إليه لفظاً من خلال الآخرين لفترة طويلة.

الهدف: أن يتمكن الطفل من الإحتفاظ بالمعلومات التي يسمعها أو التي تُلقى إليه أطول فترة ممكنة.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الأعداد.

خطوات التنفيذ :-

يمكن التغلب وعلاج هذه الصعوبة عند الطفل من خلال التدرج التصاعدي في توجيه التعليمات وتدريب الطفل أولاً بأول على الإحتفاظ بها وسرعه إستعادتها عند الحاجة ويتم ذلك من خلال الخطوات التالية:-

1. اذكر أمام الطفل عدد معين، ثم اطلب من الطفل إعادته.

6 9 8

2. كرر العملية حتى يتمكن الطفل من سرعة الإستجابة.

3. اذكر أمام الطفل عددين ثم اطلب منه إعادتهما.

17 93 52

4. كرر العملية حتى يتمكن الطفل من سرعة الإستجابة.
5. اذكر أمام الطفل ثلاثة أعداد، ثم اطلب منه إعادتهما.

532 618 917

6. كرر العملية حتى يتمكن الطفل من سرعه الإستجابة.
7. كرر العملية بذكر أعداد أخرى مختلفة.
8. إنطق على مسمع الطفل أسماء أشخاص أو أسماء طيور أو أسماء حيوانات ثم اطلب منه أن يعيد ما سمعه منك.

أحمد دجاجه حصان

9. إحكي للطالب قصة صغيرة مختصرة ثم اطلب منه أن يعيد القصة ويذكر أحداثها وشخوصها.
10. إستمر في عمليه التدريب حتى يتمكن الطفل من تدريب ذاكرته السمعية جيداً ويتمكن من سرعة إستعادة المعلومات المطلوبة منه سمعياً.

الترابط السمعي بين الصوت والصورة

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على ربط صوت الشيء الذي يسمعه مع شكله.

الهدف: أن يذكر الطفل صوت الشيء حين سماع صوته.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح المغناطيسي.
- بطاقات تعليمية للوح المغناطيسي.

خطوات التنفيذ:-

1. اعرض على اللوح المغناطيسي بطاقات عليها مجموعة صور مكبرة لعدد من الحيوانات.







2. ارفع الصور عن اللوح واترك صورة واحدة فقط، على سبيل المثال اترك صورة بقرة.
3. اطرح على الطفل عدداً من الأسئلة عن الصورة المتبقية مثل:-

- ما اسم هذا الحيوان؟
- كم عدد أرجله؟
- ماذا نستفيد منه؟
- ما لونه؟

4. اطلب من الطفل تقليد صوت البقرة، وفي حاله عجز الطفل عن القيام بـذلك، قلّد الصوت أنت أولاً، ثم اطلب من الطفل تكرار ذلك.
5. اذكر للطالب إسم الصوت الذي قمت بتقليده.
6. كرر الخطوات السابقة مع إستخدام صور لحيوانات أخرى وصور لطيور وصور سيارات والآت أخرى من البيئة المحلية.
7. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:

صل بين اسم الصورة والصوت المناسب لها

نباح



مواء



صعوبات الإغلاق السمعي

الصعوبة: يعاني الطفل من عدم معرفه الكلمة المنطوقة إذا فُقد جزءً منها ولا يستطيع التعرف عليها.

الهدف: أن يتمكن الطفل من إتمام عملية التكامل السمعي للكلمات المنطوقة.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح المغناطيسي.
- بطاقات الكلمات.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ :-

1. اكتب على بطاقة تعليمية كلمة جمل، ثم اعرض البطاقة على اللوح المغناطيسي.

جمل

2. اقرأ الكلمة أمام الطفل، ثم اطلب منه إعادة قراءتها .
3. اعرض بطاقة أخرى أمام الطفل عليها كلمة ينقصها أحد الحروف.

خرف　　د　　ن　　س　　و　　ط

4. اعرض على اللوح بطاقات عليها حروف مختلقة.

5. اطلب من الطفل إختيار وتحديد الحرف الناقص من الكلمة ثم سحبه ووضعه في المكان المناسب من الكلمة.
6. اطلب من الطفل إعادة قراءة الكلمة من جديد.
7. في حالة عدم قدرة الطفل على تنفيذ المهمة أعد المحاولة من جديد.
8. إستمر في عملية التدريب مع تغيير الكلمات حتى يتحقق الهدف المطلوب.
9. ضع البطاقات جانباً. ثم انطق كلمات كاملة واطلب من الطفل إعادة نطق الكلمات خلفك.
10. انطق كلمه ينقصها حرف ثم اطلب من الطفل أن يتعرف على الحرف الناقص ويكمل الكلمة اعتماداً على ذاكرته السمعية. ثم ينطقها من جديد.
11. إستمر في تكرار نطق الكلمات حتى يتمكن الطفل من سرعة التعرف على الحرف الناقص وإكمال الكلمة.

كتـ ب

خالـ

ـفاح

تجانس وتطابق الأشياء

الصعوبة:

تَظهر لدى الطفل مشكلة في تمييز وتصنيف الأشياء حسب لونها أو شكلها أو حجمها، فلا يستطيع تنفيذ المهمة بسهوله خاصة إذا تغير حجم الأشياء، وقد يخلط بين الحجم والشكل واللون.

الهدف:-

- أن يتعرف الطفل على الأشياء المتشابهة باللون أو الشكل حتى لو إختلف الحجم.
- أن يصنف الطفل الأشياء والأشكال حسب طرق التصنيف المتبعة(اللون، الشكل، الحجم....).

المواد والأدوات المستخدمة:-

- صور مختلفة للحيوانات.
- صندوق يحتوي على:-

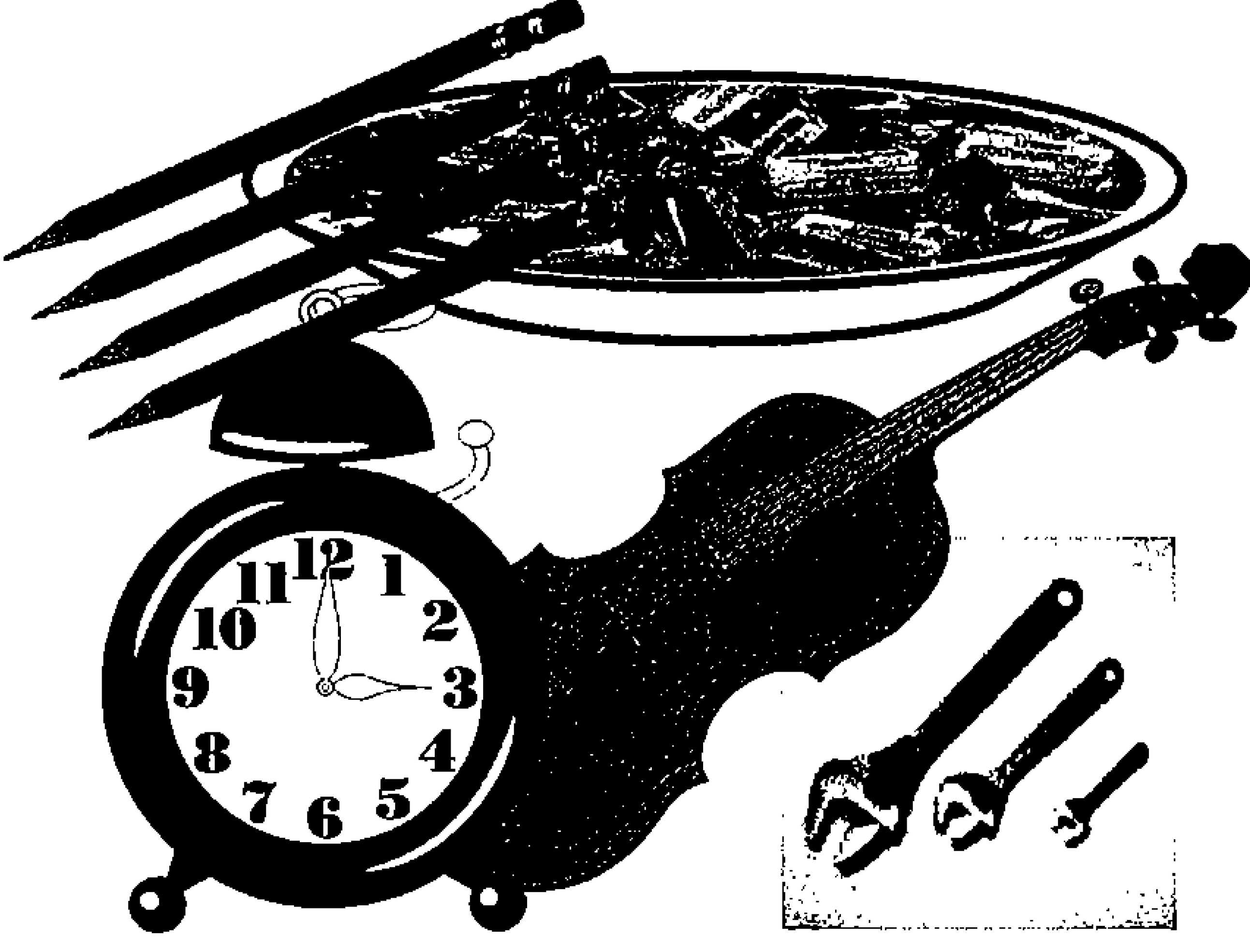
1. أدوات وعدد صناعية مختلفة الأشكال والأحجام والألوان.
2. أقلام رصاص مختلفة.
3. قطع حلوى مختلفة الألوان والأشكال والأحجام.

أدوات مختلفة.

خطوات التنفيذ:-

يمكن للطالب أن يصنف الأشياء والأشكال والمجسمات الموجودة داخل الصندوق حسب ثلاثة معايير وهي:

- الشكل.
- اللون.
- الحجم

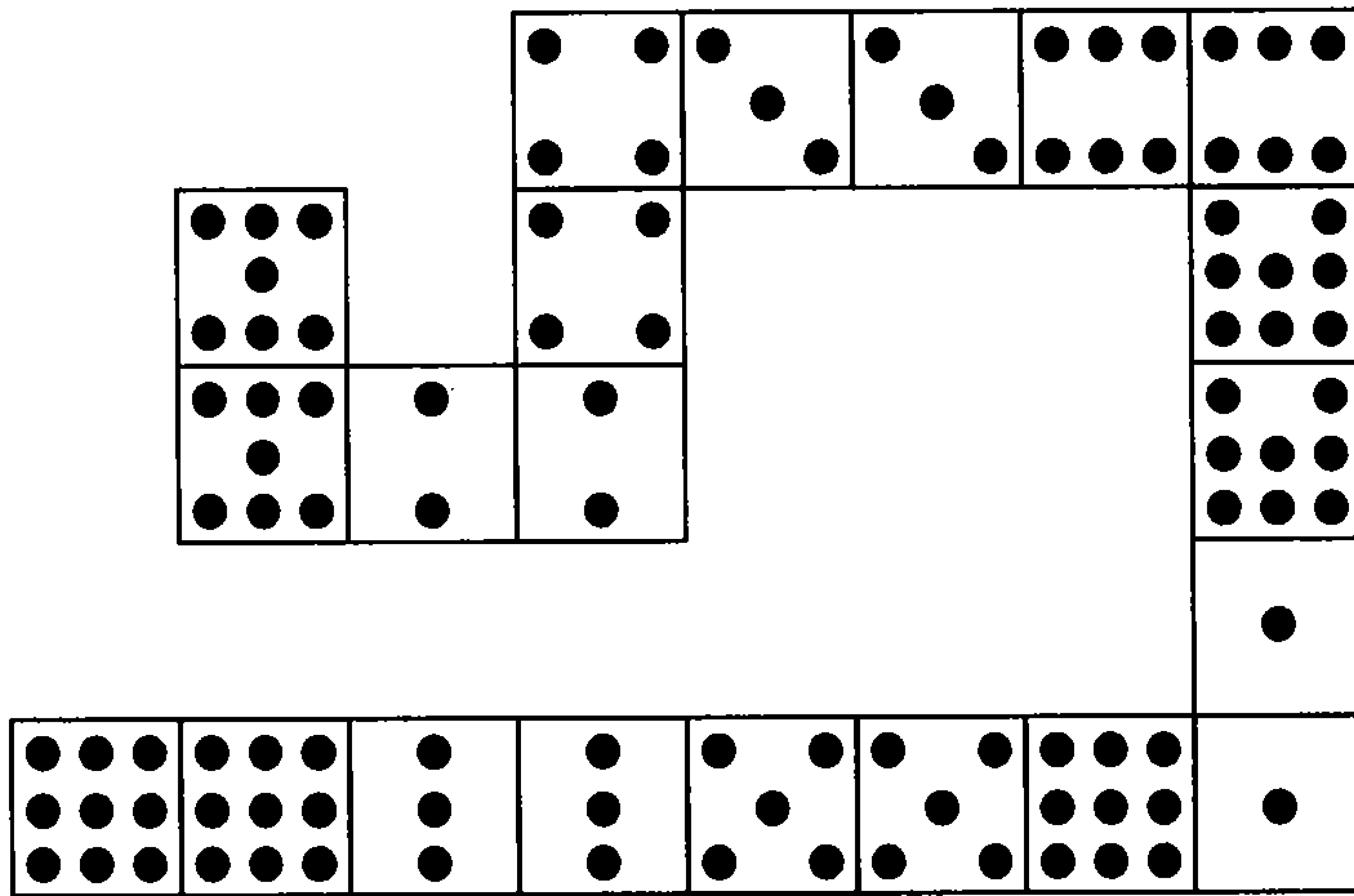


ويتم تنفيذ ذلك من خلال الخطوات التالية:-

1. ضع الصندوق أمام الطفل.
2. اطلب منه التعرف على موجودات الصندوق وتفحصها.
3. اطلب من الطفل أن يقوم بتصنيف الأشياء الموجودة داخل الصندوق حسب الشكل العام بغض النظر عن اللون أو الحجم، مثال: يضع أقلام الرصاص في مجموعة، قطع الحلوى في مجموعة ، العدد والأدوات الصناعية في مجموعة..الخ.
4. اطلب من الطفل أن يعيد المحاولة من جديد في حاله عدم قدرتة على تنفيذ النشاط.
5. اطلب من الطفل أن يعيد تصنيف موجودات الصندوق حسب اللون بغض النظر عن الحجم أو الشكل بحيث. يقوم بتصنيف الأشياء حسب لونها.

6. اطلب من الطفل أن يعيد تصنيف موجودات الصندوق حسب الحجم بغض النظر عن إختلاف اللون أو الشكل. فيضع الصغيرة في مجموعة والمتوسطه في مجموعة والكبيرة في مجموعة.
7. اعرض على الطفل بطاقات تعليمية تحتوي صور مختلفة لأنواع الحيوانات، واطلب منه أن يصنف هذه الحيوانات حسب طرق التكاثر ، مثال:
   - حيوانات تتكاثر بالولادة.
   - حيوانات تتكاثر بالبيض.
8. اطلب منه أن يقترح طريقة للتصنيف من عنده.
9. اطلب من الطفل أن يصنف الأشياء من حوله أو داخل بيئة المدرسية مثل. أن يصنف طلاب الفصل حسب الطول أو حسب الحجم أو حسب مكان السكن.
10. ضع بين يدي الطفل نموذج لعبه (الدومينو) وهي مجموعه من القطع البلاستيكية عليها أعداد مختلفة.

" تفاصيل تصميم وإنتاج اللعبة في ملحق (أ) الخاص بصعوبات الإدراك".



11. اطلب منه أن يطابق هذه الأعداد حسب شكلها مع بعضها البعض.

تجانس وتطابق الألوان

الصعوبة: لا يستطيع الطفل أن يصنف الألوان ويميز بينها.

الهدف: أن يصنف الألوان ويميزها.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الألوان.
- ورق ملون.
- مقص أوراق.
- أوراق عمل.

خطوات التنفيذ :-

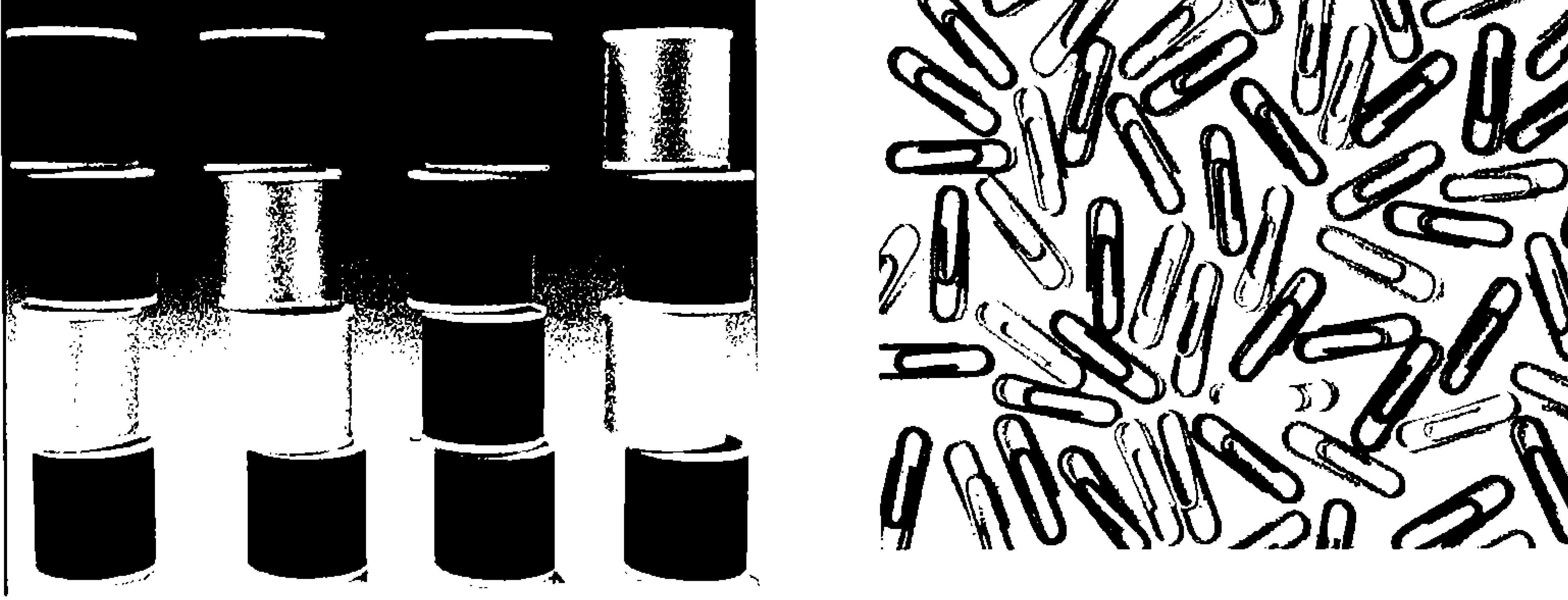
[redacted]

1. اعرض على اللوحة الوبرية بطاقتان تحملان نفس اللون.
2. اذكـر للطالـب أن البطاقـة الأولى تماثـل البطاقـة الثانيـة باللون أي أن اللون واحد.

[redacted]

3. اعرض بطاقة أخرى عليها لون اخضر، وأخبر الطفـل أن هذا اللون يختلف عن لون البطاقتين.
4. كرر العملية عده مرات وفي كل مرة إستخدم بطاقات أخرى عليها ألوان مختلفة غير التي عرضتها على الطفل .

5. ضع أمام الطفل أشكال مختلفة ذات ألوان متنوعة ثم اطلب منه أن يصنف ويرتب هذه الأشكال حسب لونها.



6. ارسم على اللوح أشكال مختلفة للسيارات والناس والحيوانات.
7. اطلب من الطفل أن يرسم هذه الأشكال نقلاً عن اللوح، ثم يقوم بقصها وتلوينها بألوان مختلفة. كل شكل بلون مختلف.
8. اطلب من الطفل أن يخلط الأشكال والبطاقات مع بعضها البعض، ثمُ يعيد ترتيبها حسب اللون.
9. دع الطفل يذكر أمثله مختلفة من البيئة المحلية على تطابق وتجانس الألوان مثل:

- لون قميص خالد مثل لون بنطلون عمر.
- لون سيارة والده مثل لون سيارة المعلم.
- لون غرفة ضيوف أسرتة مثل لون غرفة ضيوف خاله احمد.
- لون حقيبتة مثل لون حقيبة صديقه عبيده.

10. إستمر في تقديم الأنشطة حتى يستطيع الطفل التميز بين الألوان.

صعوبة في معرفة وتحديد الإتجاهات

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على تحديد الإتجاهات (يمين – يسار – فوق – تحت) والخلط بينها.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحديد الإتجاهات الأربعة والتفريق بينها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- بطاقات صور.
- بطاقات الكلمات.
- ألوان مختلفة.
- أقلام رصاص.
- مسطرة.

خطوات التنفيذ: -

1. ضع قلم رصاص في يد الطفل اليمنى ومسطرة في يده اليسرى ثم أخبره أن يدك اليمنى هي التي فيها قلم الرصاص ، بينما يدك اليسرى هي التي فيها المسطرة.
2. اطلب من الطفل تنفيذ عدداً من التوجيهات مثل:-

- ارفع يدك اليمنى التي فيها قلم الرصاص إلى الأعلى.
- إخفض يدك اليسرى التي فيها المسطرة إلى الأسفل.
- ضع يدك اليمنى التي فيها قلم خلف ظهرك.

3. إسحب القلم والمسطرة من الطفل، ثم وجه عدداً من التعليمات إليه مثل:
- إلمس الأرض بيدك اليمنى.
- إلمس اللوح بيدك اليسرى.
- صافح زميلك بيدك اليمنى.
- إمسك القلم بيدك اليسرى.

4. اطلب من الطفل تنفيذ عدداً من التعليمات الأكثر صعوبة مثل:
- إجلس يمين خالد.
- إجلس على يسار زميلك عبيدة.
- إلمس اليد اليسرى لزميلك خلدون.
- ضع يدك اليمنى على العين اليمنى لزميلك عبد الرحمن.

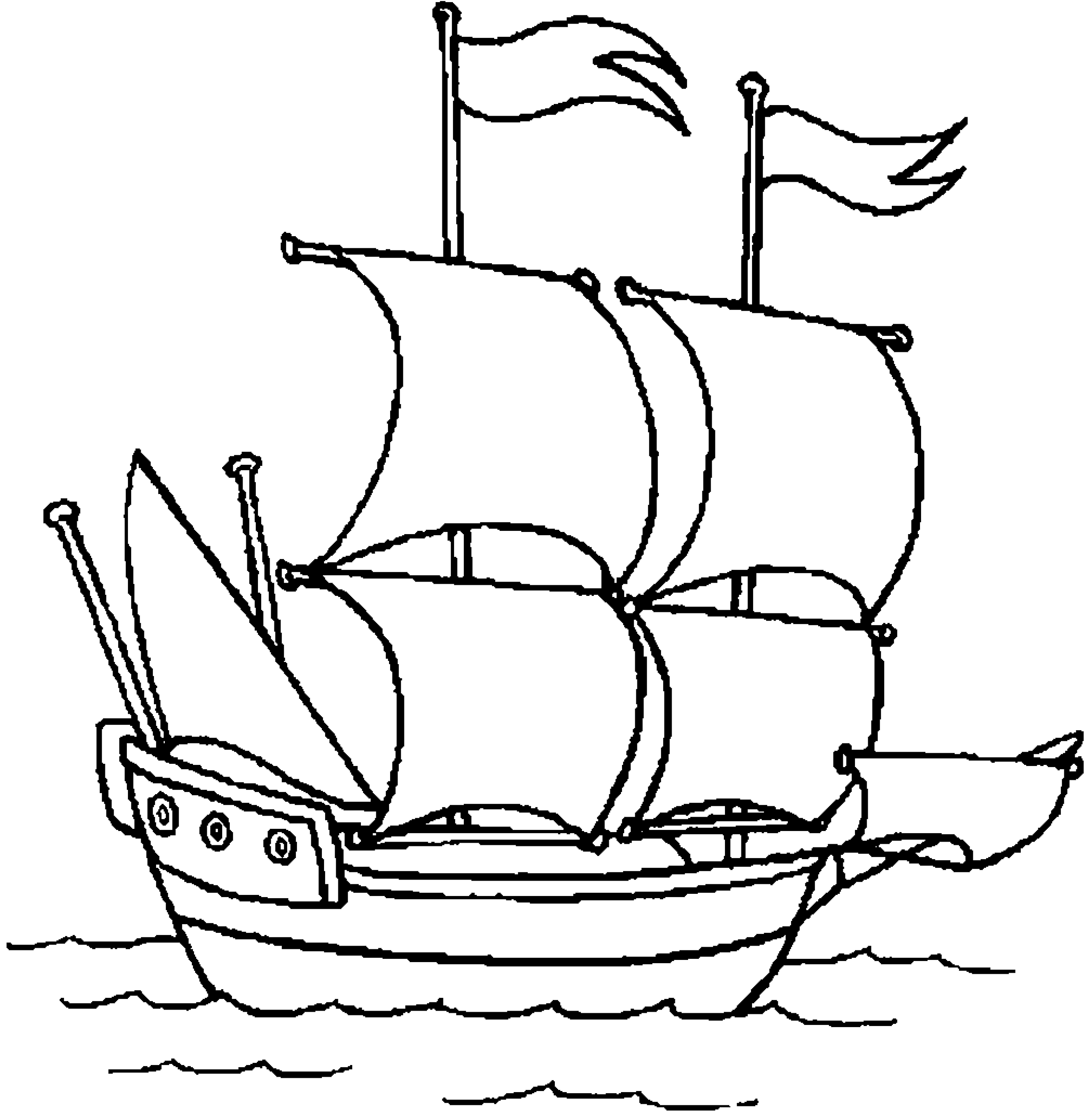
5. اطلب من الطفل أن يرفع يده اليمنى عالياً بإتجاه سقف الغرفة ثم اذكر له أن هذا الإتجاه هو أعلى – فوق.
6. اطلب من الطفل أن ينحني ويلمس أرضية غرفة الفصل الدراسي، ثم اذكر له أن هذا الإتجاه هو أسفل – تحت.
7. كرر توجيه التعليمات للطالب مثل:

- ضع يدك فوق الطاولة.
- ضع القلم أسفل الدرج.
- اكتب كلمه أرنب في أعلى اللوح.
- ارسم دائرة أسفل اللوح الأبيض.

8. إصطحب الطفل إلى خارج غرفة الفصل الدراسي وقدم له عدداً من التعليمات، واطلب منه تنفيذها مثل:-

- قف على يمين سارية العلم.
- إجلس أسفل الجدار.
- إصعد أعلى الدرج.
- إذهب إلى يسار المدرسة .

9. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-



- اكتب اسمك في العلم الموجود أعلى السفينة.
- اكتب اسم والدك على يمين السفينة.
- ارسم صورة عصفور على يسار السفينة.
- ارسم صورة بطة أسفل السفينة على سطح الماء.

10. بإستخدام الألوان لوّن ما يلي:-

- اليد اليمنى للشكل باللون الأحمر.
- اليد اليسرى باللون الأخضر.
- الرأس باللون الأصفر.
- القدمين باللون البني.



صعوبة في معرفه وتحديد مفهوم داخل / خارج

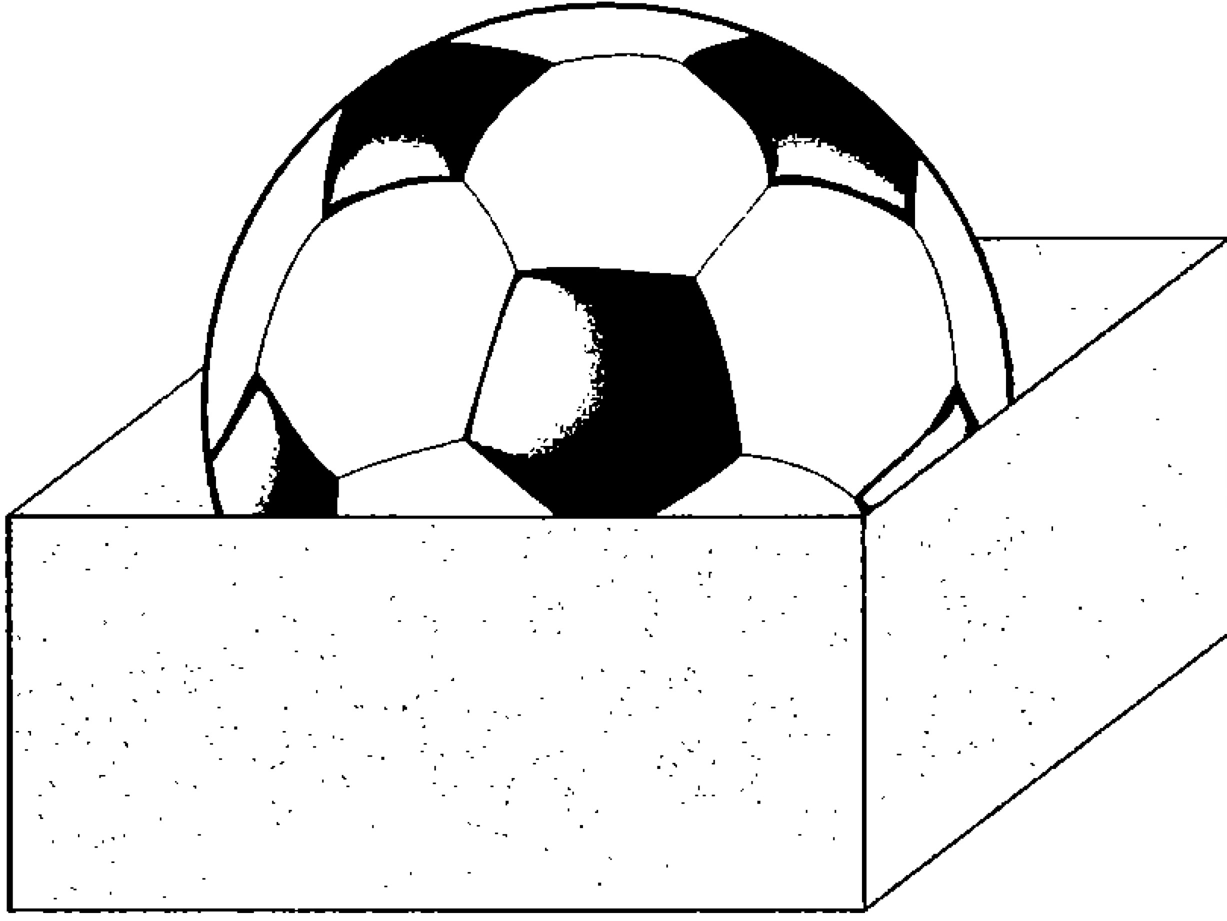
الصعوبة: عدم قدرة الطفل على التفريق بين مفهوم داخل / خارج.

الهدف: أن يستطيع الطفل تحديد مفهوم داخل وخارج والتفريق بينهما.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحة وبرية.
- بطاقات الصور.
- صندوق خشبي.
- كرات صغيرة.
- كيس.
- حقيبة مدرسية.

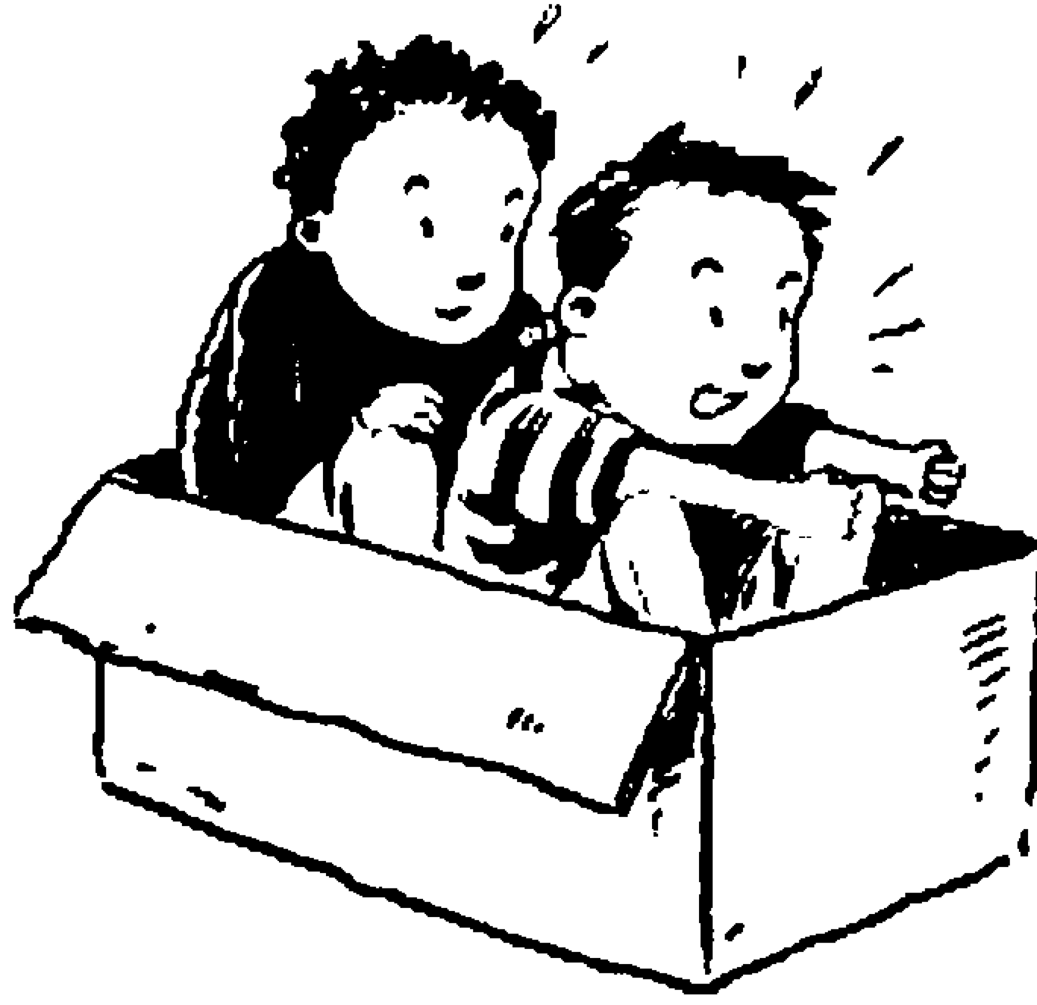
خطوات التنفيذ :-

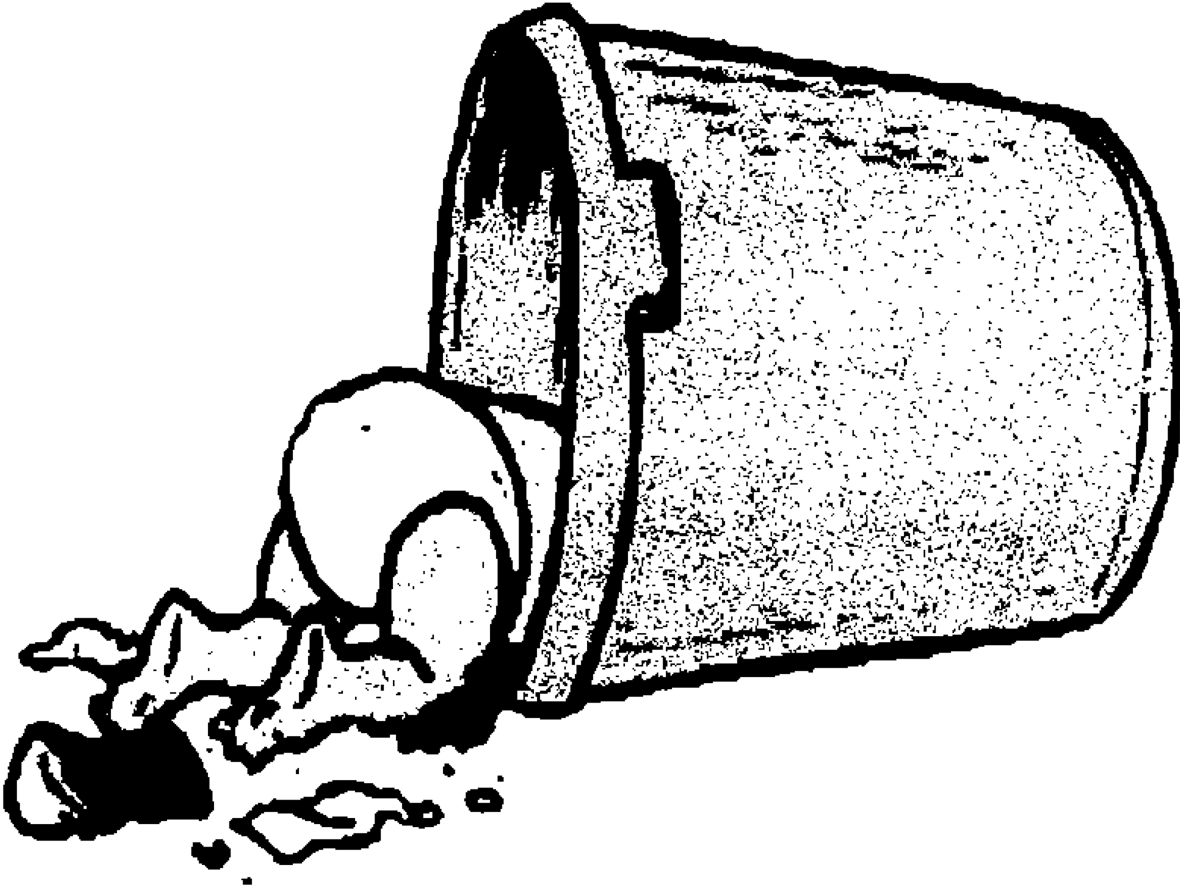


1. ضع كرة داخل الصندوق، ثم اذكر للطالب أن الكره الآن داخل الصندوق.
2. اخرج الكرة من الصندوق، ثم ضعها خارج الصندوق، واذكر للطالب أن الكرة الآن خارج الصندوق.
3. كرر الخطوات السابقة بإستخدام مربعات أو أشكال أخرى.

4. ضع قلم داخل جيب الطفل، واذكر له أن القلم داخل جيبك، دعه يتأكـد مـن ذلك بنفسه.
5. أخرج القلم من جيب الطفل ، واذكر له أن القلم الآن خارج جيبك.
6. دع الطفل يذكر أمثلة مختلفة مـن داخـل بيتـه اوبيئتـة المدرسـية لتعزيـز مفهـوم داخل/ خارج لديه وساعده بذلك، مثل:-
   - الغسيل داخل الغسالة.
   - الماء داخل الثلاجة.
   - الطعام خارج الثلاجة.
   - النقود داخل/ خارج المحفظة.
   - الأب خارج المنزل.
7. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

لونَ الشكل الذي يظهر في الداخل فيما يلي.





صعوبة في معرفه وتحديد مفهوم أمام / خلف

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على التفريق بين مفهوم أمام / خلف.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحديد مفهوم أمام وخلف والتفريق بينها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه وبريه.
- بطاقات الصور.

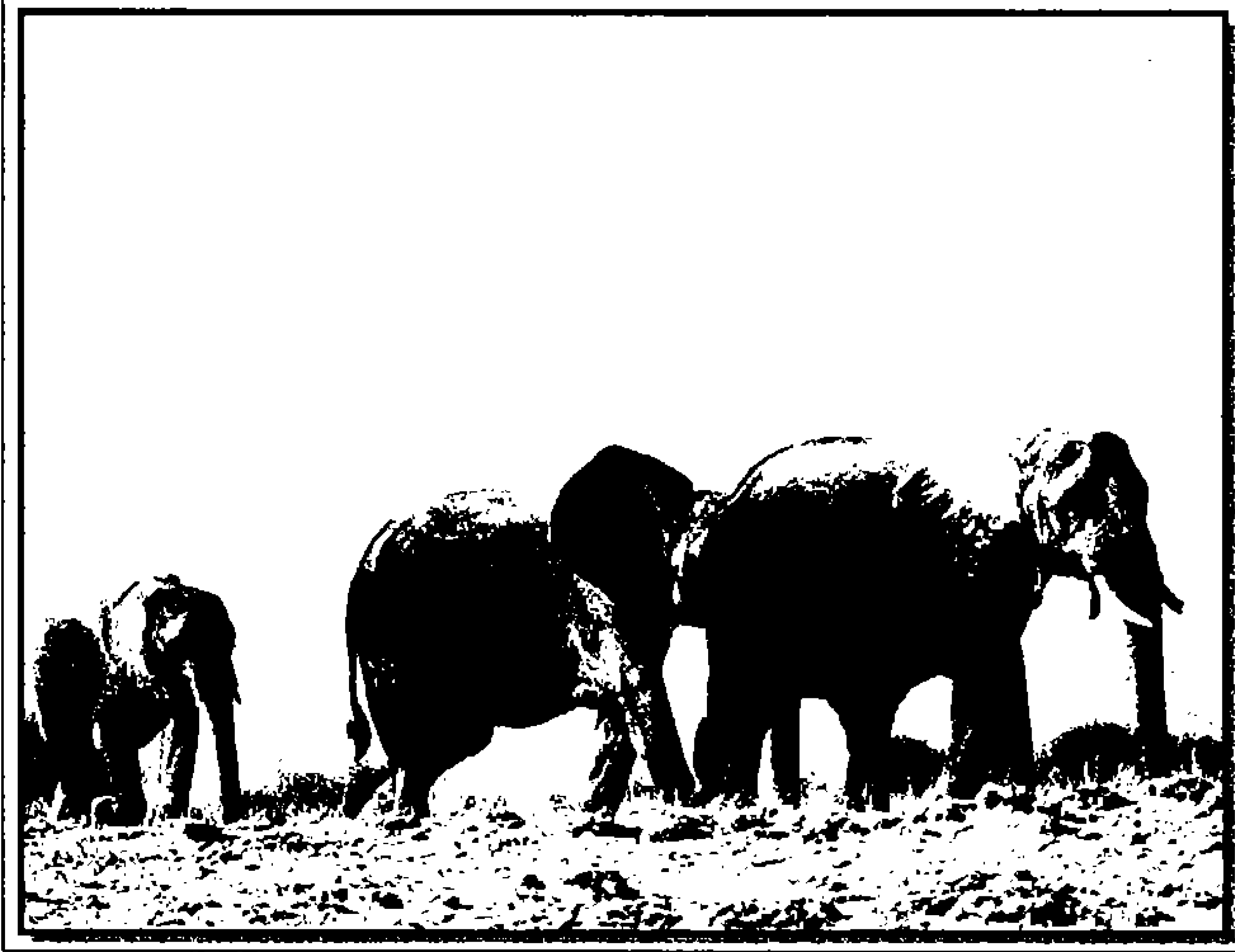
خطوات التنفيذ:-

1. اطلب من الطفل أن يقف أمامك ، ثم اذكر له أنك الآن أمامي.
2. دع الطفل يتحرك ليقف خلفك ، ثم اذكر له أنك الآن خلفي.
3. كرر الخطوات السابقة مع الطفل مرة يقف أمامك ومرة تقف أنت أمامه.
4. دع الطفل يذكر أمثله واقعية من بيئتة وساعده على ذلك مثل:-

- السيارة أمام المدرسة.
- الأطفال خلف المدرسة.
- المعلم أمام الفصل الدراسي.
- الطفل يجلس خلف المدرسة.
- خلف المدرسة يوجد جبل.
- أمام المنزل يوجد شارع.

5. اعرض عدداً من البطاقات التي تحتوي أشكال وصور أمام / خلف، ودع الطفل يتعرف عليها ويحدد أيهما تظهر في الأمام وأيهما تظهر في الخلف.





6. نفذ عدداً من الأنشطة التدريبية من خلال موجودات غرفه الفصل الدراسي ومن خلال إعادة ترتيب الأطفال، من حيث الجلوس والوقوف والحركة، واطرح عدداً من الأسئلة على الطفل لتثبيت وتعزيز مفهوم أمام/ خلف لديه.

صعوبة في معرفه وتحديد مفهوم قريب / بعيد

الصعوبة: يجد الطفل صعوبة في تحديد القريب والبعيد عنه، ولا يستطيع التميز والتفريق بينهما.

الهدف: أن يستطيع الطفل تحديد مفهوم قريب/ بعيد بوضوح.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه وبريه.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

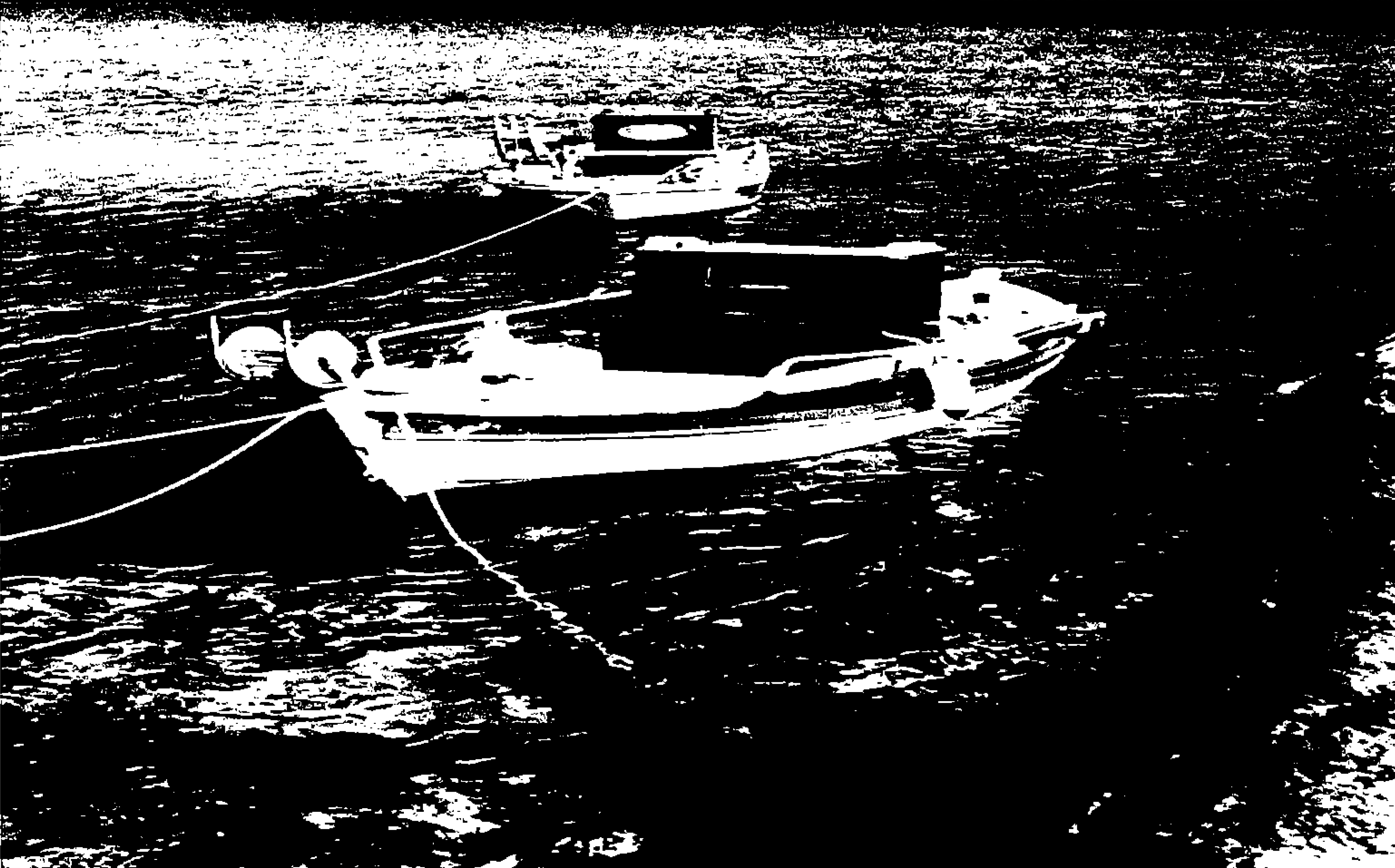
خطوات التنفيذ:-

1. أخرج الطفل إلى خارج الفصل الدراسي.
2. إجعل أحد الطلبة يقف قريباً منه، واجعل طالباً آخر يقف بعيداً عنه.
3. دع الطفل يلاحظ أن هذا الطفل الذي يقف قريباً منه يمكن لمسه بسهوله وأن الطفل الآخر الذي يقف بعيداً عنه لا يمكن لمسه بسهوله.
4. اذكر أمثلة مختلفة مباشرة أمام الطفل ودعه يلاحظ ويتأمل ذلك مثل:
   - لاحظ السيارة قريبة منك.
   - المعلم أحمد بعيداً عنك.
   - المنزل بعيداً عنك.
   - حسام أقرب إليك من حسن.

5. إطرح عدداً من الأسئلة على الطفل ودعه يجيب عنها بتأمل لتعزيز وتثبيت مفهوم قريب/ بعيد لديه بوضوح مثل:

- هل البقاله قريبة من منزلك؟
- أيهما أبعد عن منزلك المخبز أم المطعم؟
- اذكر أسماء جيرانك القريبين منك؟
- اذكر أسماء القرى التي حولك؟

6. اعرض على اللوحة صورة ودع الطفل يتعرف عليها ويحدد القريب والبعيد من الشاطئ.



صعوبة في معرفة وتحديد مفهوم صغير/ كبير

الصعوبة: يخلط الطفل بين مفهوم صغير وكبير ولا يستطيع التفريق بينهما.

الهدف: أن يميز الطفل بين صغير وكبير ويفرق بينهما بوضوح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه وبريه.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

1. اعرض على اللوحة بطاقات صور تمثل البطاقة الأولى صورة حيوان كبير الحجم والبطاقة الثانية صورة حيوان صغير الحجم.



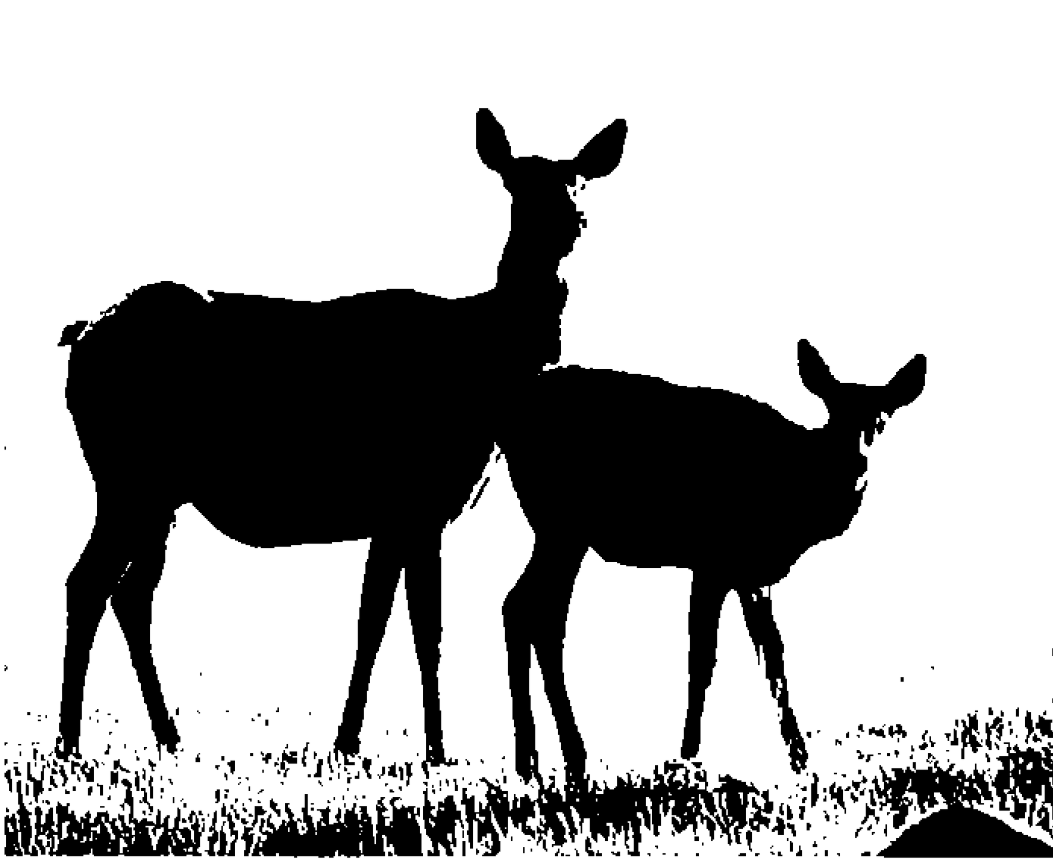


2. دع الطفل يتعرف على الصورتين ويقارن بينهما.
3. اذكر أمام الطفل أن الصورة الأولى تمثل مفهوم كبير، والصورة الثانية تمثل مفهوم صغير.

4. كرر المثال السابق بعرض بطاقات عليها صور أخرى تعزز المفهوم وتثبته.
5. وجه الطفل إلى البيئة المدرسية واذكر أمامه أمثلة ودعه يتأمل ويلاحظ مباشرة مثل:-
   - مكتب مدير المدرسة أكبر من مكتب المعلم.
   - سيارة المعلم أحمد أصغر من سيارة المعلم عبد الله.
   - صديقه حسام أكبر من صديقه عصام.
6. وجه الطفل إلى البيئة المحلية ودعه يذكر أمثله متنوعة من بيئته المحلية مثل:
   - البقرة أكبر من القطة.
   - الباص أكبر من السيارة.
   - أخيه وائل أصغر من أخيه عبيدة.
   - منزل عمه عمار أكبر من منزل عمه بلال.
7. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

حدد الشكل الأصغر من الأشكال التالية.





صعوبة في معرفة وتحديد مفهوم قليل/ كثير

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على التفريق بين مفهوم قليل/ كثير.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحديد مفهوم قليل وكثير والتفريق بينهما.

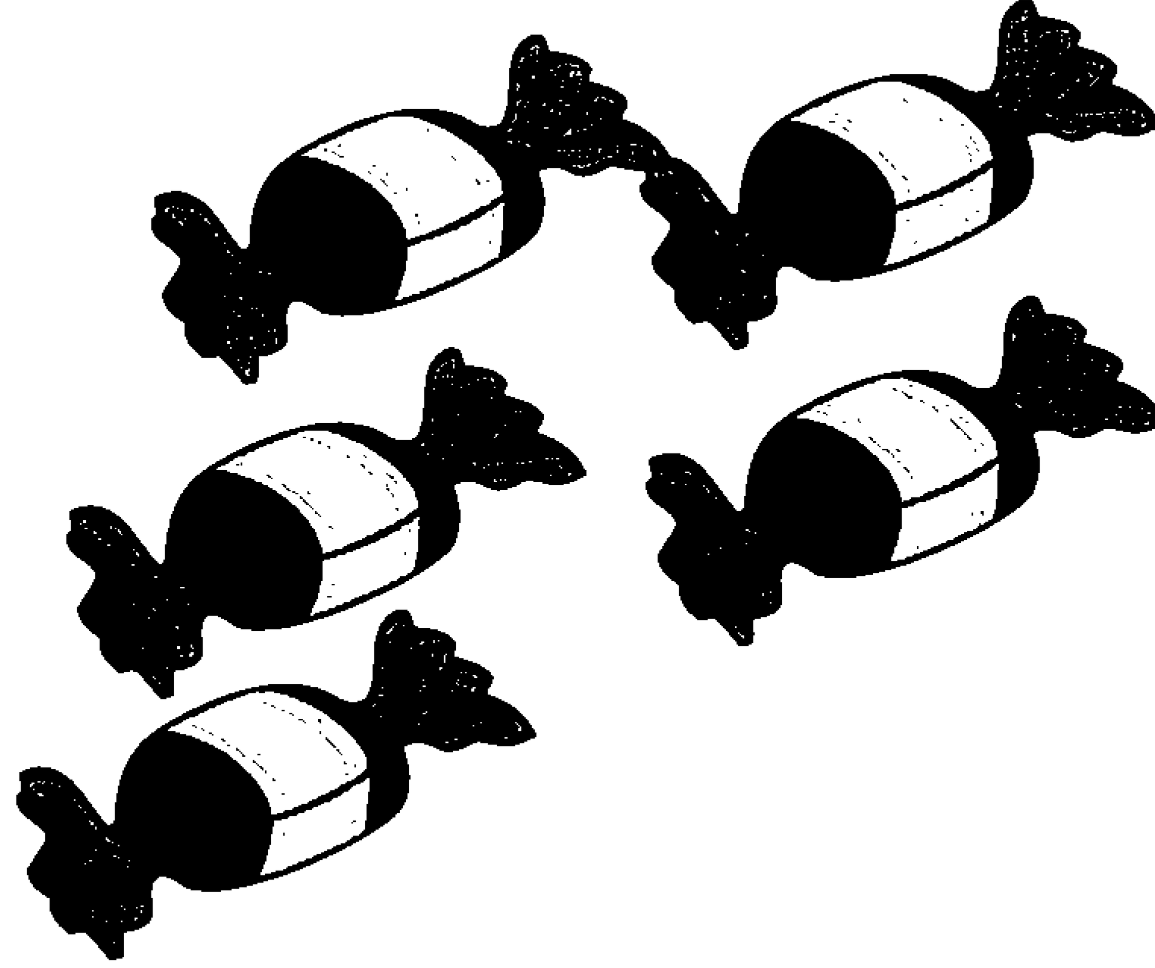
المواد والأدوات المستخدمة:-

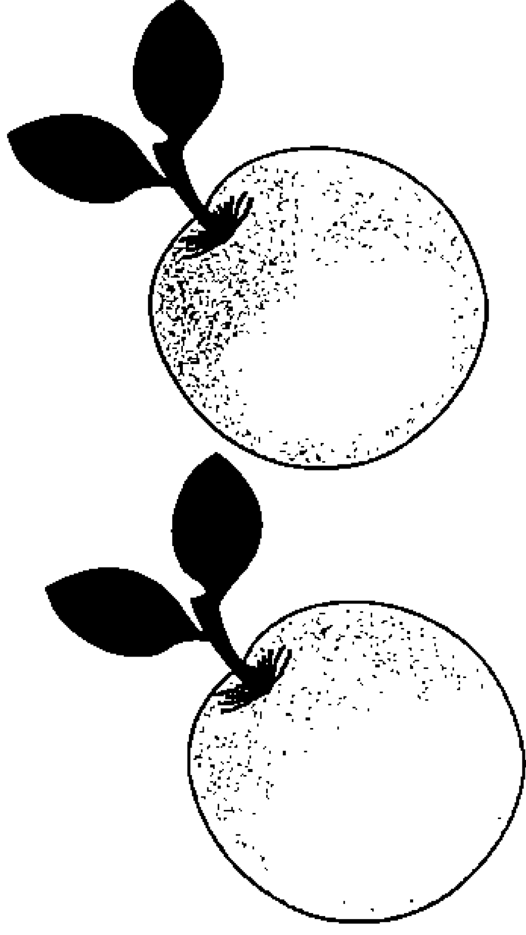
- صندوق خشب أو بلاستك عدد إثنان.
- مكعبات صغيرة.
- قطع حلوى.
- عينات من البيئة المحلية أحجار، بذور نباتات ، أغطية زجاجية ، مصاصات.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ:-

1. ضع أمام الطفل صندوقان:في الصندوق الأول ضع خمس قطع حلوى.

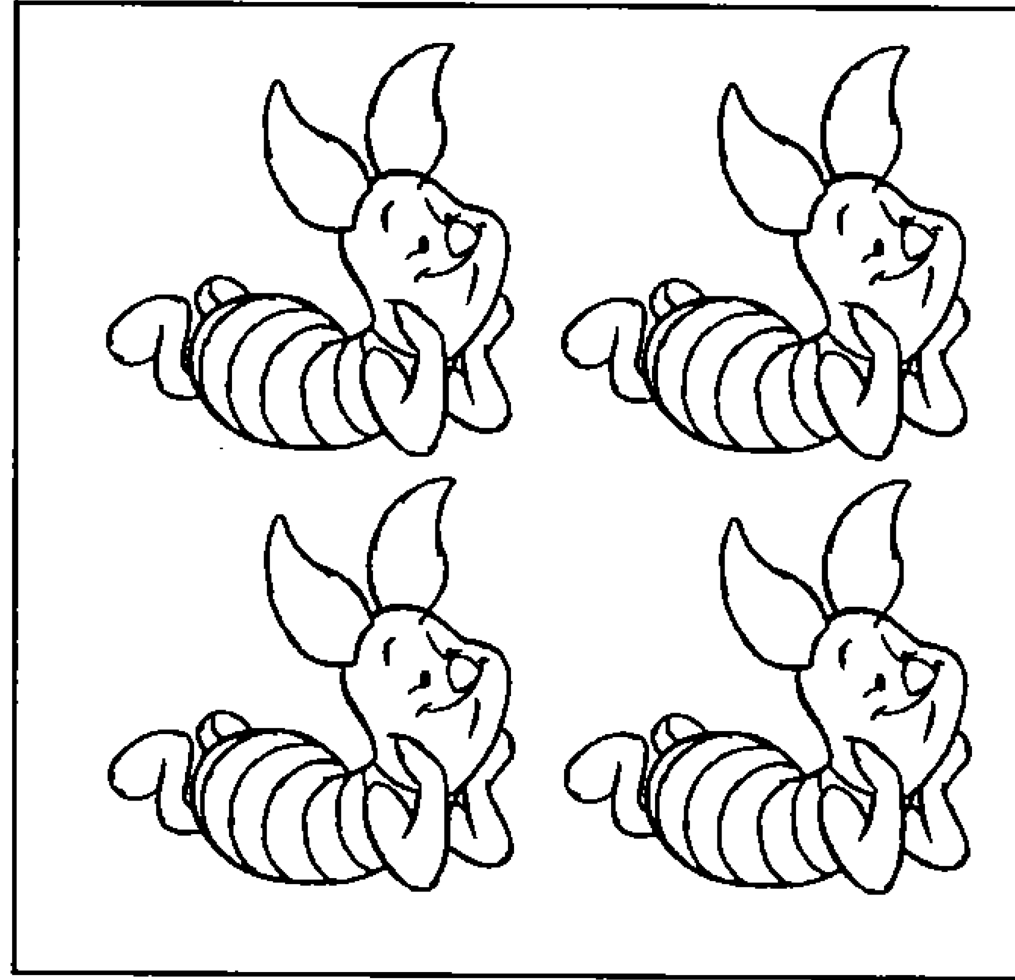
وفي الصندوق الثاني تفاحتان.

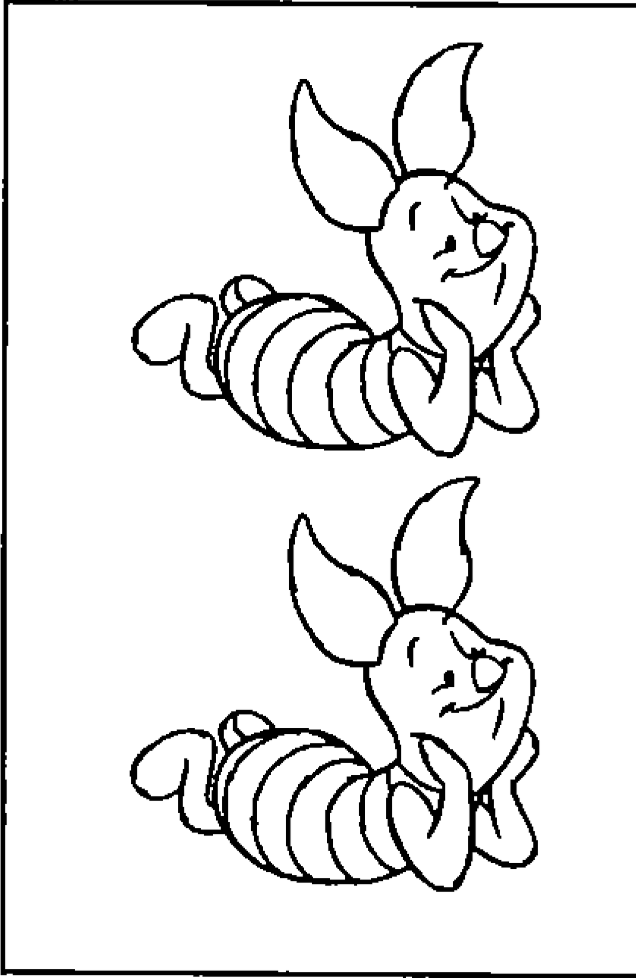




2. اذكر أمام الطفل أن هذا العدد الذي في الصندوق الأول كثير، والعدد الذي في الصندوق الثاني قليل.
3. كرر الخطوات السابقة بإستخدام أحجار صغيرة وبذور نباتات وخرز من البيئة المحلية.
4. ضع في الصندوق الأول خمسة أقلام رصاص، وفي الصندوق الثاني ثلاثة أقلام رصاص.
5. اطلب من الطفل أن يتعرف على محتويات الصندوقين، ويحدد بنفسه أيهما يحتوي أكثر من الآخر.
6. وجه للطالب عدداً من الأسئلة، واطلب منه الإجابه عنها بتمعن لتثبيت المفهوم بوضوح لديه مثل:-
   - أيهما أكثر أعمامك أم أخوالك؟
   - أيهما أقل المعلمين أم الطلبة؟
7. اعرض على الطفل بطاقات صور ودعه يتعرف عليها ويقارن بينها.
8. اعرض على الطفل النشاط التدريبي التالي:-

لون العدد الأقل في الأشكال والصور التالية.





صعوبة في معرفة وتحديد مفهوم قصير/طويل

الصعوبة: يختلط مفهوم طويل/ قصير لدى الطفل ويحصل عدم وضوح فيه.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحديد مفهوم طويل/ قصير والتفريق بينهما.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ:-



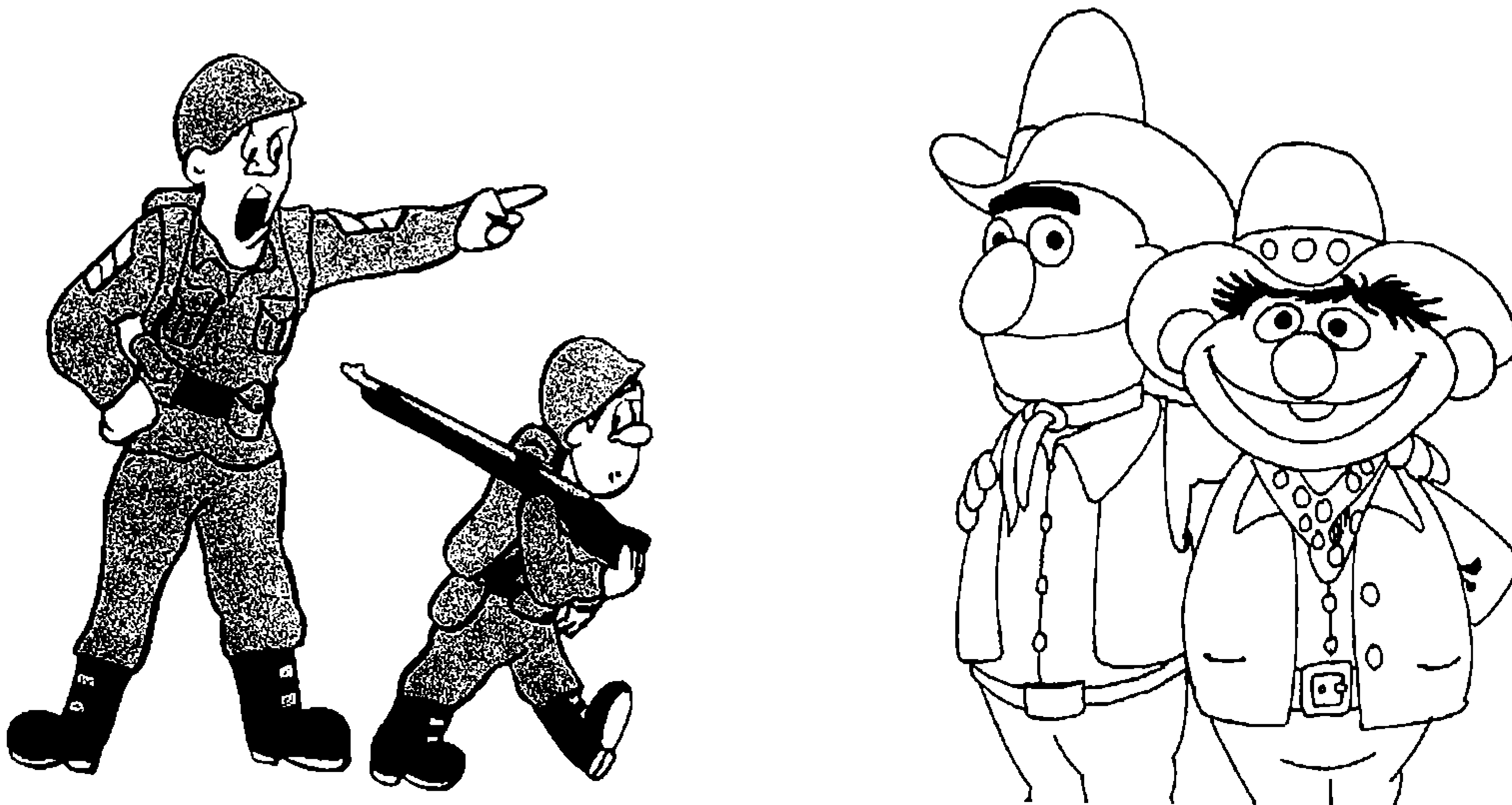
1. أخرج أكثر الأطفال طولاً في الفصل الدراسي، إستعن بطلاب المدرسة.
2. أخرج أكثر الأطفال قصراً.
3. دع الطفلان يقفان جانب بعضهما البعض.
4. دع الطفل يتعرف عليهما ويحدد أيهما أطول وأيهما أقصر.
5. أحضر قلمين أحدهما طويل والثاني قصير . ثم ضعهما أمام الطفل.
6. اترك الطفل يحدد أي القلمين أطول وأيهما أقصر.
7. كرر العملية ، وضع بين يدي الطفل خمسة أقلام مختلفة الطول، ثم دع الطفل يرتب هذه الأقلام من الأصغر إلى الأكبر والعكس.

8. اعرض على الطفل بطاقات عليها صور، ودع الطفل يتأمل فيها ويحدد بنفسه أيها أطول وأيها أقصر.

9. دع الطفل يستجلب خبراته المحلية المتعلقة بالبيئة ليذكر أمثلة يقارن فيها بين أطول وأقصر وساعده بذلك من خلال طرح الأسئلة عليه مثل:

- أيهما أطول أمك أم أبيك.
- أي الطريقين أطول الطريق إلى المدرسة أم إلى السوق.
- أيهما اقصر أنت أم زميلك طارق.

10. اعرض على الطفل النشاط التدريبي التالي:-
لون الأقصر في كل من الأشكال والصور التالية.



صعوبة في معرفة وتحديد عناصر التمييز الأساسية

الصعوبة: لايستطيع الطفل أن يحدد الفروق الأساسية الظاهرة للعين المجردة بين شكلين أو صورتين.

الهدف: أن يسمي الطفل الفروق الظاهرة بين شكلين ويفرق بينهما.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ:-

1. اعرض أمام الطفل بطاقات صور تمثل الأولى صورة بقرة والثانية صورة نمر.
2. اطلب من الطفل أن يدقق النظر بالصورتين، ثم يذكر الفروق الواضحة والظاهرة بينهما.

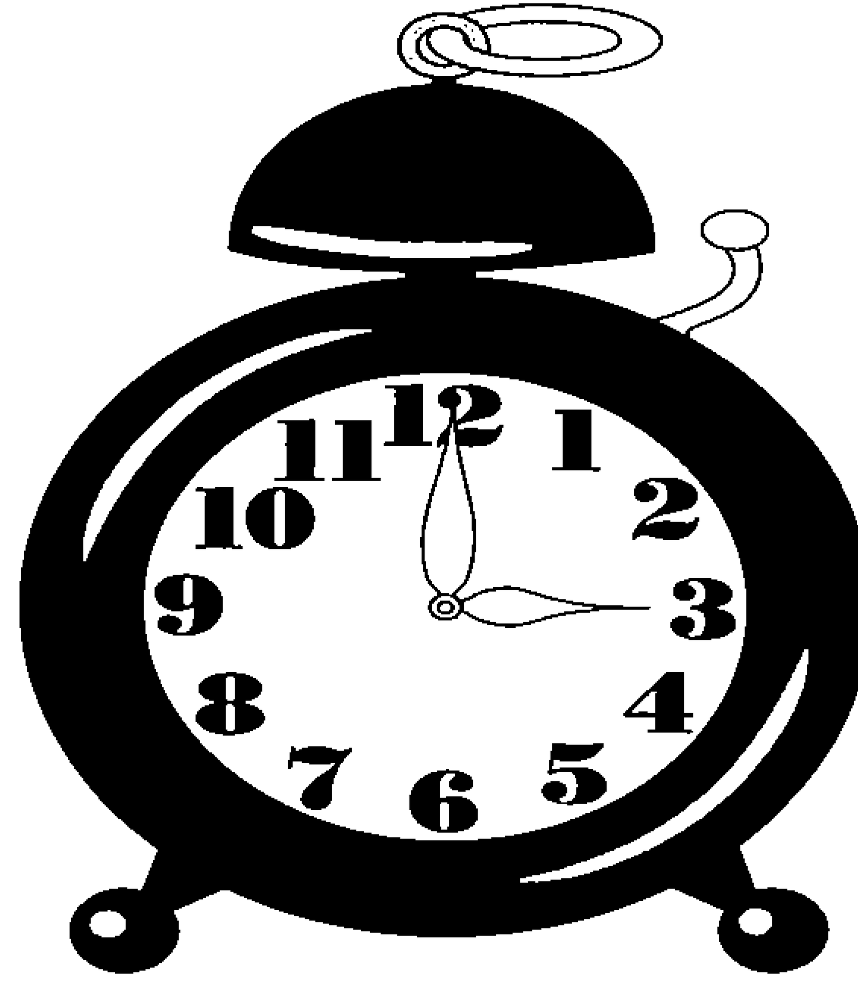


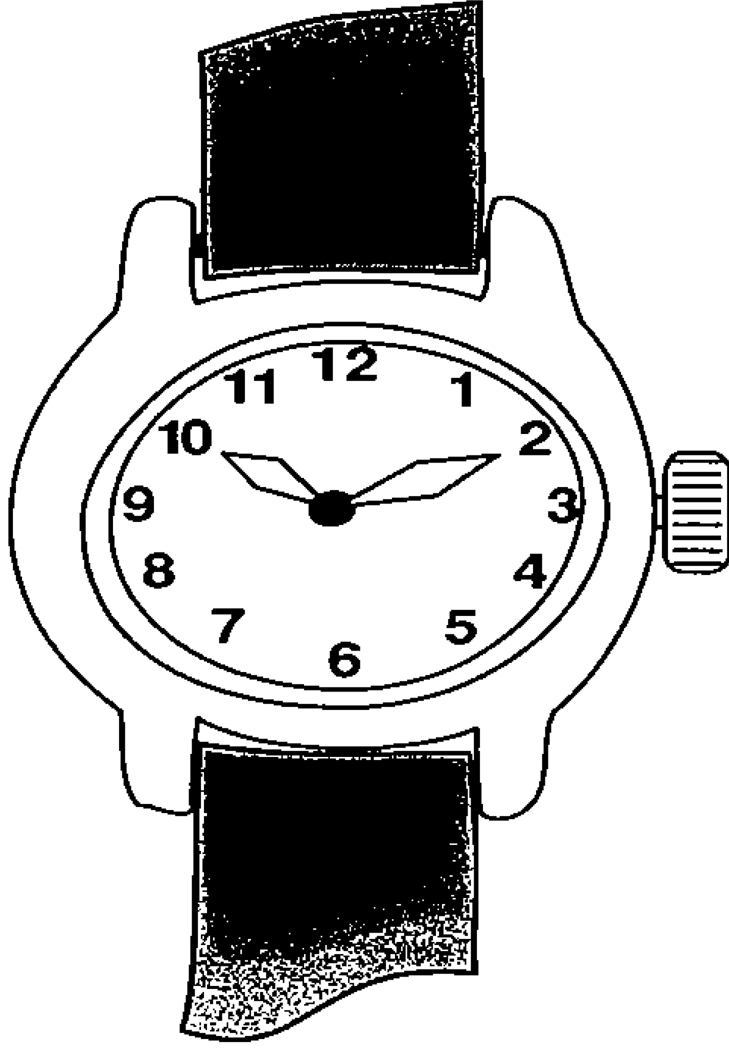


3. اعرض أمام الطفل بطاقة عليها صورة رجل و صورة امرأة.



4. اطلب من الطفل أن يدقق النظر بالصورتين ويجد الفروق الواضحة بينهما.
5. كرر الخطوات السابقة مع التنويع والتبديل في عرض الصور.





6. دع الطفل يذكر أمثلة واقعية من بيئة الطفل المحلية ويجد الفروق بينها مثل:-

- القرية والمدينة.
- التفاحه وحبة الزيتون.
- السيارة والباص.

7. إستمر في عرض بطاقات الصور على اللوحة حتى يتحقق الهدف المطلوب.

صعوبة في تحديد مفهوم الليل والنهار

الصعوبة: لا يفرق الطفل بين مفهوم الليل والنهـار، ولا يـستطيع أن يميـز الأعمـال التي قام بها في النهار عن الأعمال التي قام بها في الليل.

الهدف: أن يتمكن الطفل من إستيعاب مفهوم الليل والنهار ويفرق بينهما.

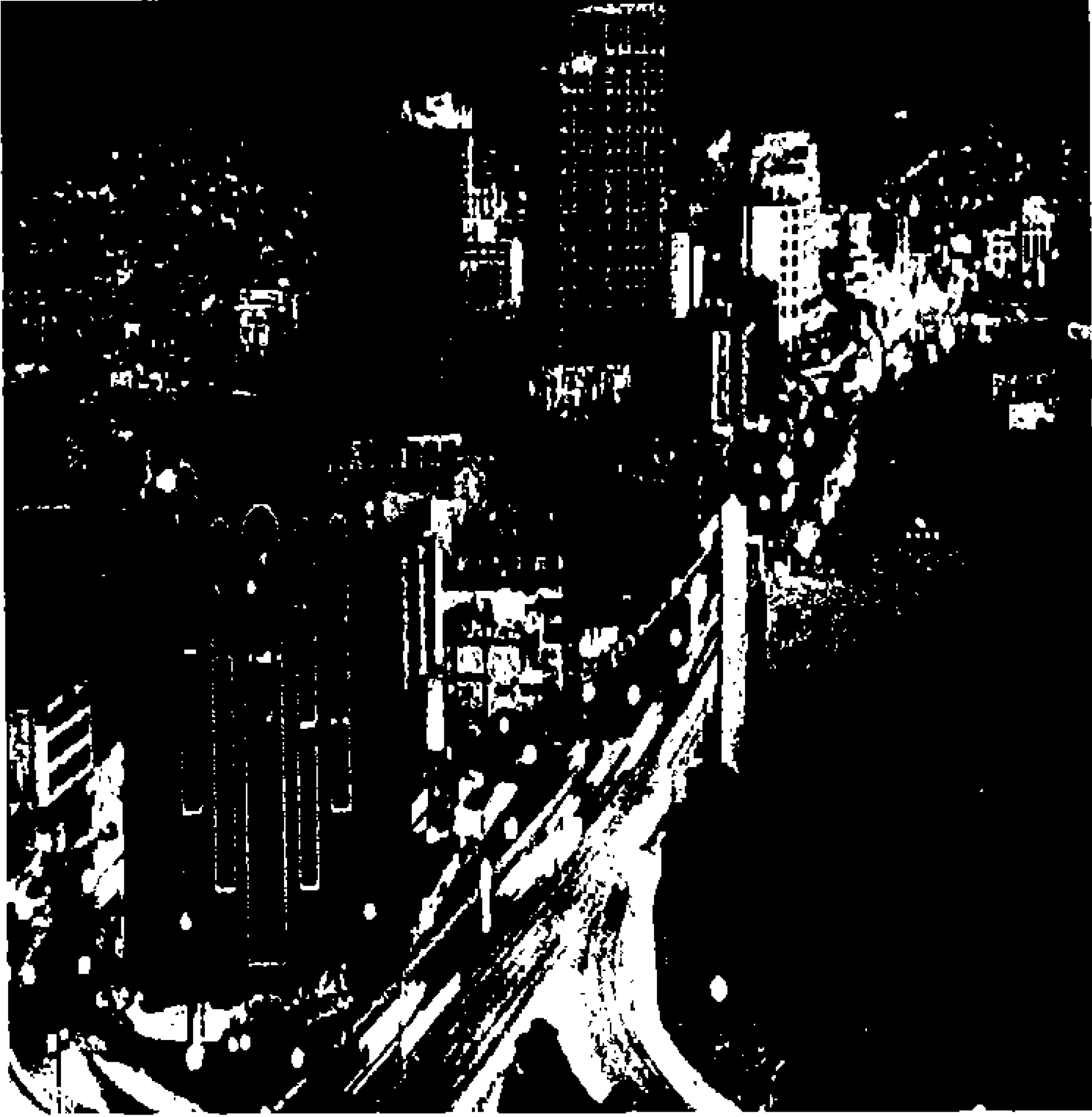
المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

1. اعرض على لوحه الجيوب صورتين تمثل الأولى مشهداً في النهار والثانية مشهدً في الليل.





2. ناقش الطفل بالصورتين، وضّح له أن شروق الشمس يدل على النهار وأن غروب الشمس يدل على الليل.
3. إعرض على الطفل صورة أخرى لأشجار يبدو ضلها أمامها، وصوره شوارع مضاءة ليلاً وصورة سيارات مضاءة، وأطلب من الطفل أن يستنتج أيهما في الليل وأيهما في النهار.
4. اطلب من الطفل أن يتحدث عن خبراته الخاصة.
   - ماذا يفعل بالنهار.
   - ماذا يفعل بالليل.
5. اطلب من الطفل أن يذكر أحداث ومشاهد تحدث بالنهار، وأحداث ومشاهد تحدث بالليل.
6. اذكر أمام الطفل مشاهد وأحداث، واطلب منه أن يحدد زمن حدوثها مثل:-
   - شراء الخبز من المخبز.
   - إغلاق المحلات التجارية أبوابها.
   - الذهاب لمراجعة الطبيب.
   - صلاه العشاء.
   - صلاه العصر.
   - الذهاب إلى المدرسة.

7. اعرض على الطفل بطاقات صور متنوعة تمثل أحداث ومشاهد مختلفة واطلب منه التعرف عليها، وتحديد زمن حدوثها.





8. إستمر بالخطوات السابقة حتى يميز الطفل بين الليل والنهار.

إدراك العلاقات

الصعوبة: لا يربط الطفل بين الأشياء ذات العلاقة المشتركة فيما بينها.

الهدف: أن تنمو لدى الطفل القدرة على إيجاد العلاقة بين الأشياء

تنمية دقة الملاحظة لدى الطفل.

المواد والأدوات المستخدمة :-

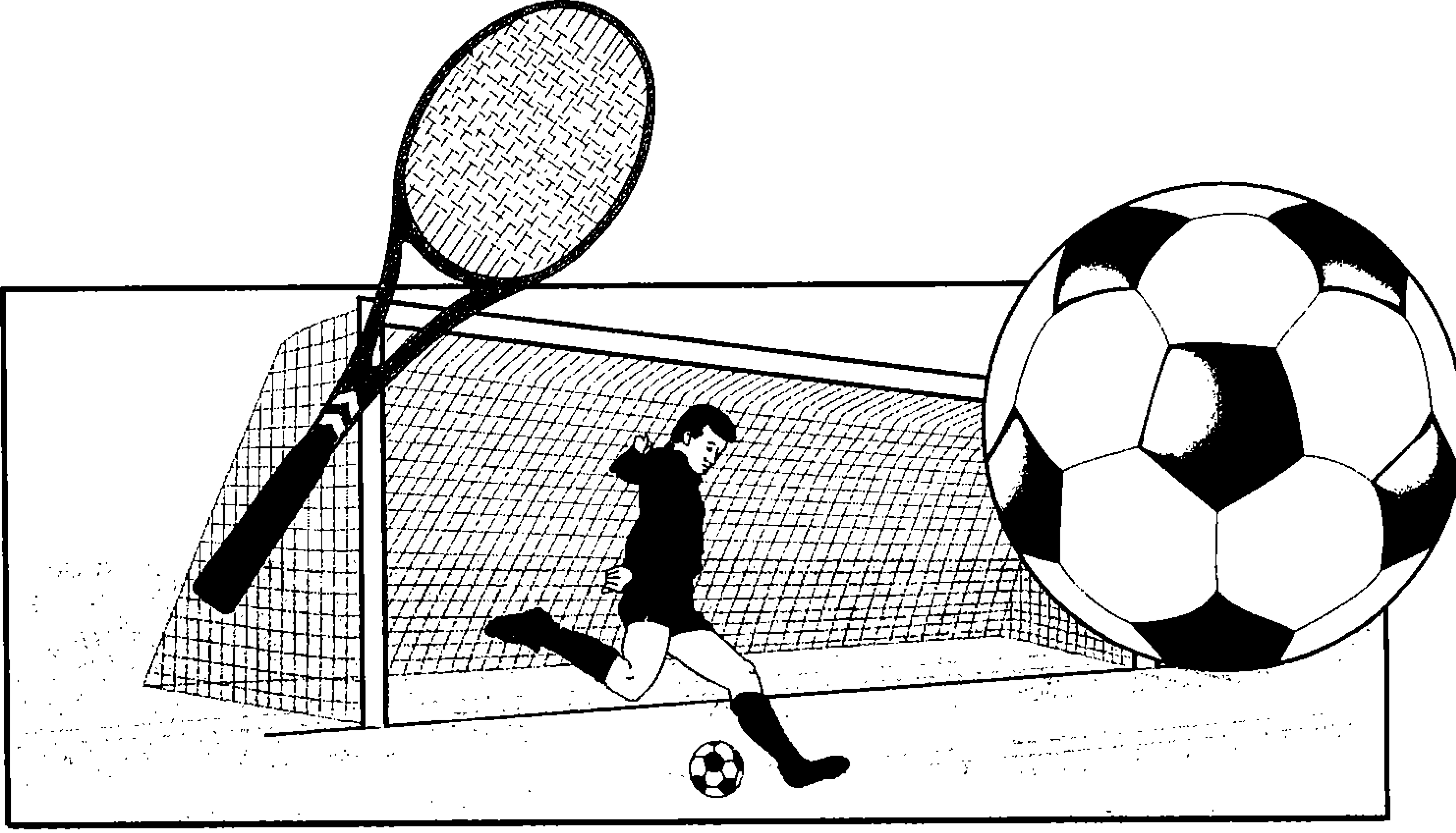
- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات صور لأشياء تربط وتقوم بينها علاقة مثل:-

1. (شارع- شرطي- إشارة مرور).
2. (مطرقة- مسمار- قطاعة أسلاك).
3. (بحر- قارب).
4. (ملعب – لاعب – كرة قدم – مظرب كرة تنس).

خطوات التنفيذ :-

1. اطلب من الطفل أن ينظر إلى اللوح الأبيض والقلم والممحاة ويدقق النظر، ثم دعه يكتشف العلاقة التي تربط بين هذه الأشياء الثلاثة.
2. اعرض بطاقات صور على لوحه الجيوب أمام الطفل.

مثال: ملعب – لاعب – كرة قدم – مظرب كرة تنس



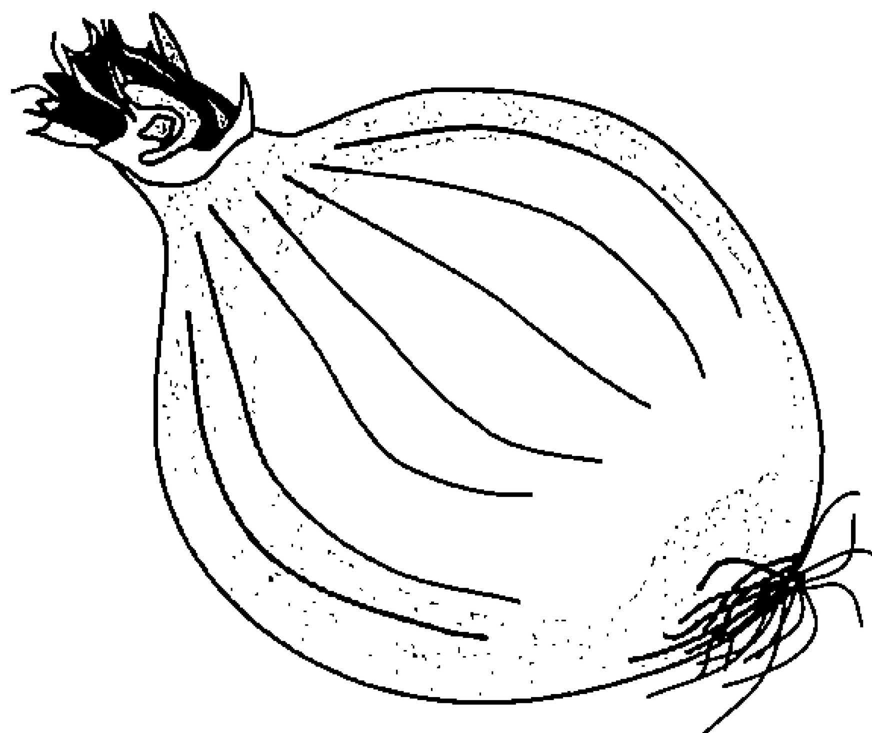
3. اطلب من الطفل أن يدقق النظر بالصور المعروضة ويجد العلاقة التي تربط بينها.
4. إستمر في تبديل وعرض الصور الأخرى على الطفل ذات العلاقة المشتركة.
5. إعرض صور مختلفة جديدة على الطفل ليس لها علاقة ببعضها البعض.

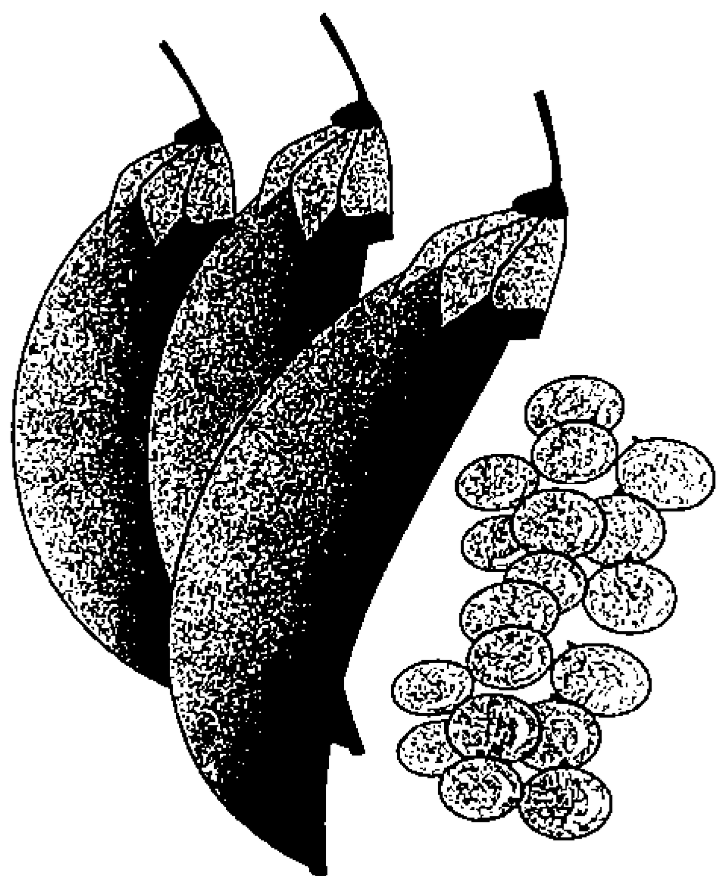
مثال: صورة بحر، طبيب. مزارع.

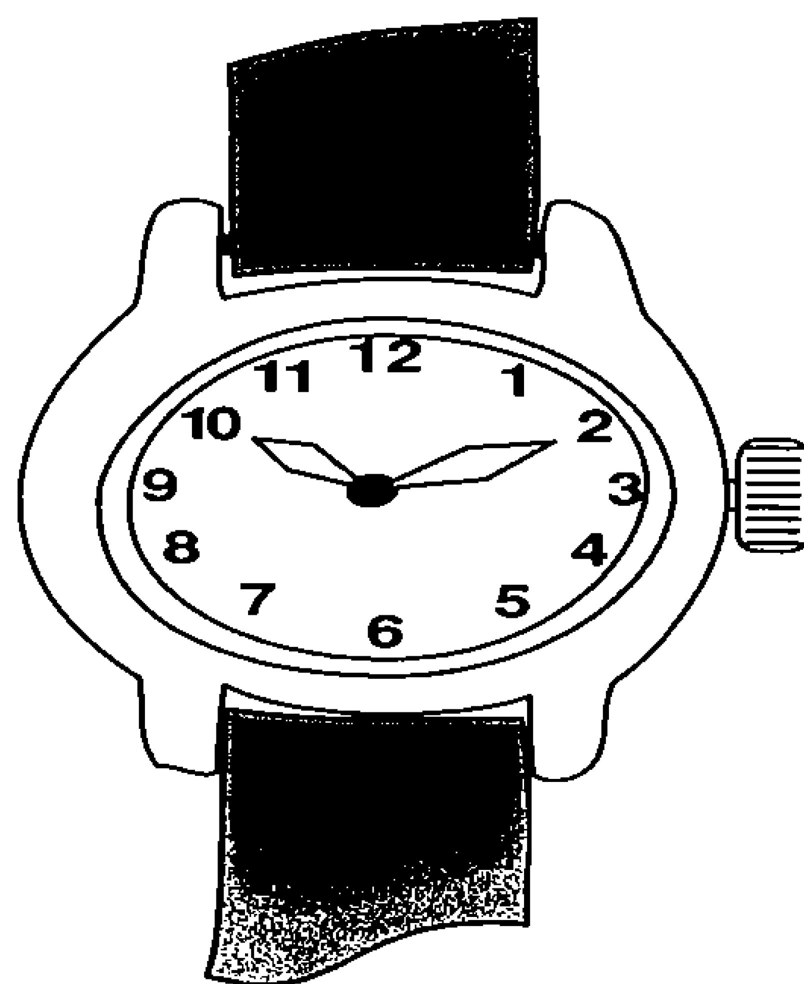
6. اطلب من الطفل أن يدقق النظر ويجد العلاقة المشتركة بين هذه الصور.

سيلاحظ انه ليس هناك علاقة أو عنصر مشترك بين هذه الصور.

7. اعرض عليه صور ذات علاقة وصور أخرى مختلفة، ثم اطلب منه أن يتعرف إلى الصورة المختلفة ويضعها جانبا.

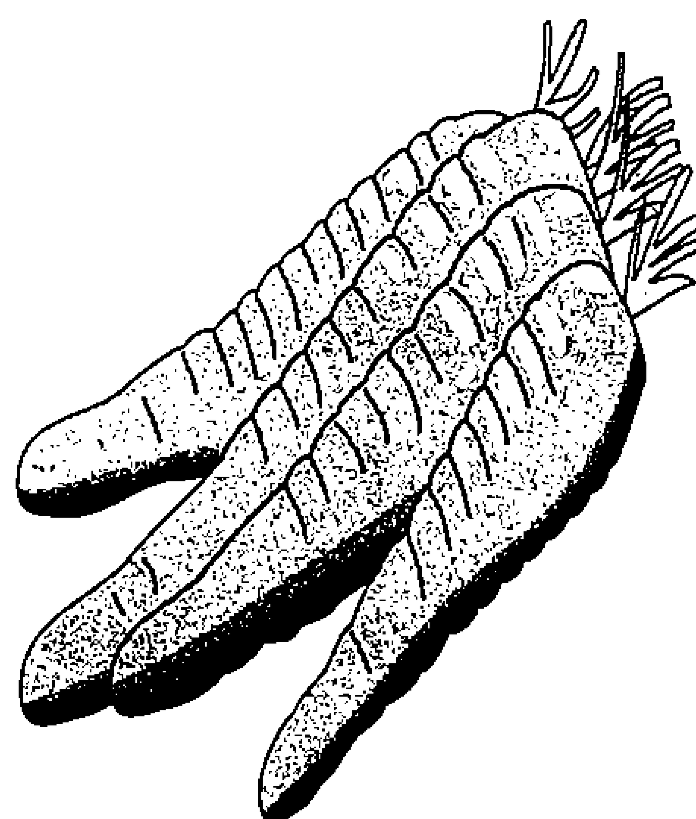


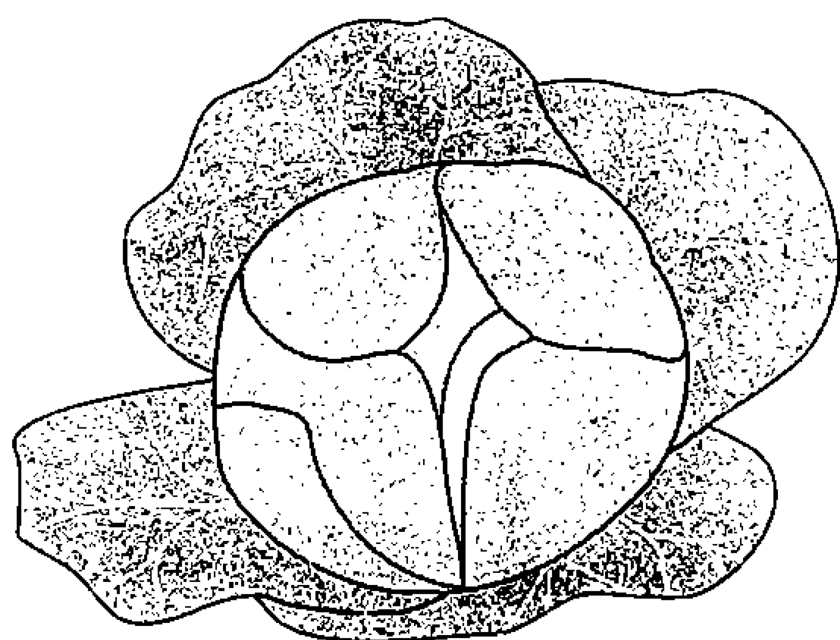












العلاقة بين الكل والجزء

الصعوبة: لا يستطيع الطفل أن يجد العلاقة بين الشيء وأجزائه المكونة له.

الهدف: أن يتمكن من ربط الشيء مع أجزائه المكونة له والعكس.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات صور مختلفة لأشكال الحيوانات والطيور والسيارات وغيرها.
- كرتون.
- ألوان.
- مقص أوراق.

خطوات التنفيذ :-

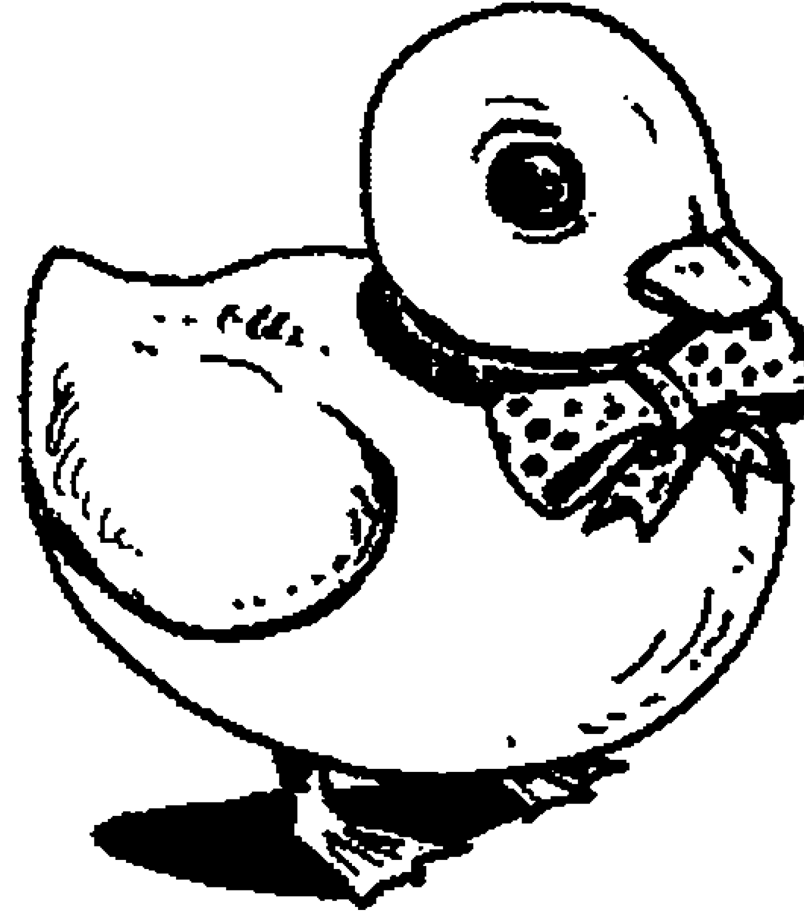
1. إصطحب الطفل بجولة خارج سور المدرسة، ثم ادخل السور من جديد.
2. إذكر للطالب أننا دخلنا الآن داخل السور(الكل)، ثم ادخل إلى داخل المدرسة إلى غرفه المدير، ثم إلى غرفه المعلمين، ثم إلى المختبر المدرسي، ثم إلى المكتبة، ثم إلى غرف الفصول الدراسية. وهكذا اذكر له أننا الآن نتنقل بالأجزاء.
3. دعه يكتشف أن هذه الأجزاء هي الكل وهو مبنى المدرسة. وان أي غرفة من هذا البناء هي جزء من الكل.

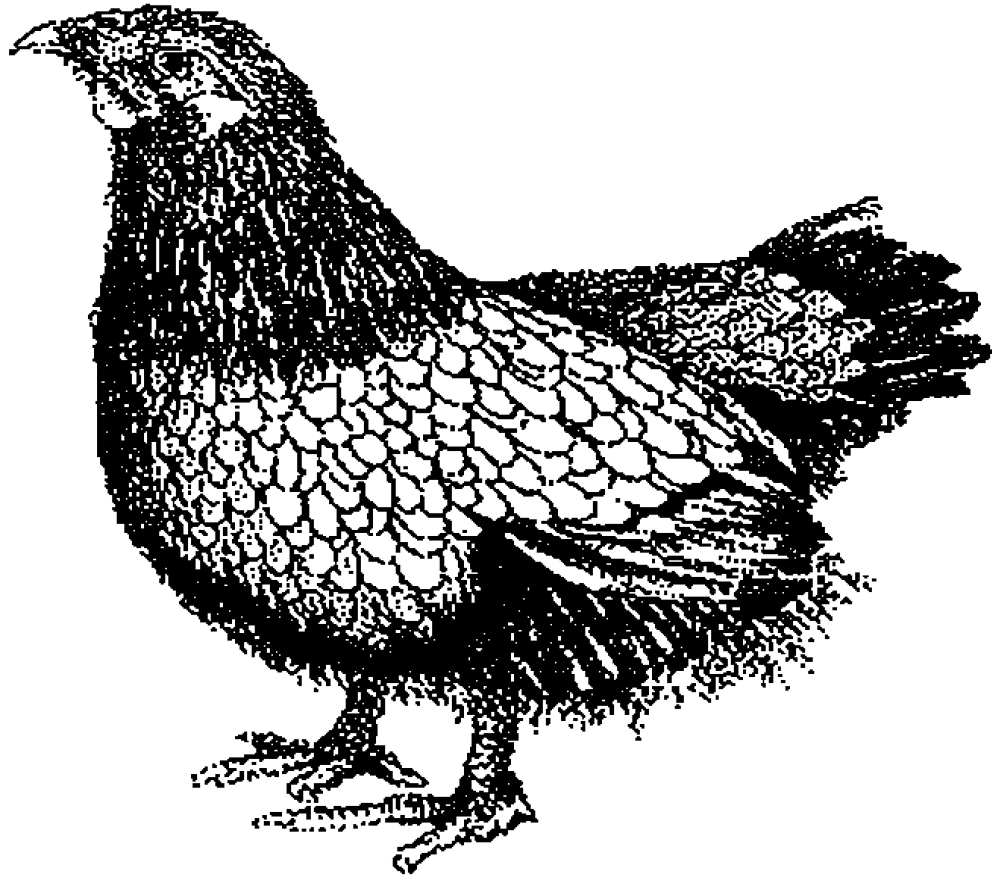
4. قدم للطالب نموذج من ألعاب الفك والتركيب لشكل معين أو صـورة حيـوان أو طائر.



"تفاصيل تصميم وإنتاج اللعبة في ملحق (أ) الخاص بصعوبات الإدراك".

5. دع الطفل يتعرف على الشكل الكلي للنموذج ثم يقوم بفك الأجزاء وأبعادهـا ووضع كل جزء منها جانباً.
6. اطلب من الطفل أن يعيد تركيب الأجزاء مـع بعـضها الـبعض ليحـصل علـى الشكل الكلي المكون للصورة.
7. ارسم على اللوح أمام الطالب صورة بطة أو دجاجة.





8. دع الطفل يقوم بنقل الصورة على قطعة من الكرتون.
9. اطلب من الطفل أن يُلون الصورة بألوان مختلفة، ثم يقص أجزائها كل جزء لوحده ويضعه جانباً.
10. اطلب منه أن يعيد تركيب الأجزاء مع بعضها البعض ليستعيد الشكل الأصلي للصورة.
11. كرر العملية مع الطفل بإستخدام صور وأشكال أخرى للطيور والفواكه والسيارات وغيرها.
12. اعرض على الطفل صورة لشكل معين ينقصه أحد الأجزاء، ثم اطلب من الطفل أن يتعرف على الجزء الناقص ويذكر اسمه.
13. اطلب من الطفل أن يذكر أمثلة من البيئة المحلية المحيطة تعزز مفهوم الكل والجزء لديه.
14. قدم للطالب نشاط تدريبي على ورقة عمل منفصلة، اعرض فيها بطاقات صور لأجزاء مختلفة، واطلب منه التعرف على هذه الأجزاء وإعادة تركيبها أو وضعها في مكانها الصحيح.
15. إستمر في تقديم الأنشطة والبدائل حتى يتحقق الهدف المطلوب من خلالها.

الفصل الثالث

الصعوبات المتعلقة بالقراءة والكتابة

التمييز البصري للصورة

الصعوبة: لا يستطيع الطفل إدراك تفاصيل الشكل إذا قُطع أو حُذف جزءً منه.

الهدف:-

- أن يدرك الطفل تفاصيل الشكل الكلي عندما تظهر بعض أجزائه.
- أن يستكمل الطفل الجزء الناقص من الشكل.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. إعرض على لوحه الجيوب بطاقة عليها صورة .
2. دع الطفل يتعرف على الصورة جيداً ويدقق في تفاصيلها.
3. إعرض للطالب بطاقات عليها صور أخرى مطابقة للصورة الأصل ولكن ينقصها شيء بسيط.

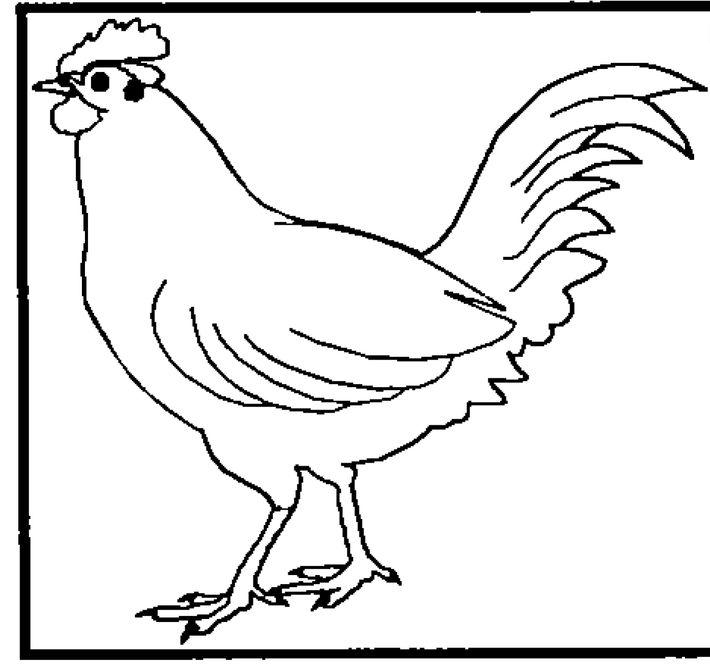
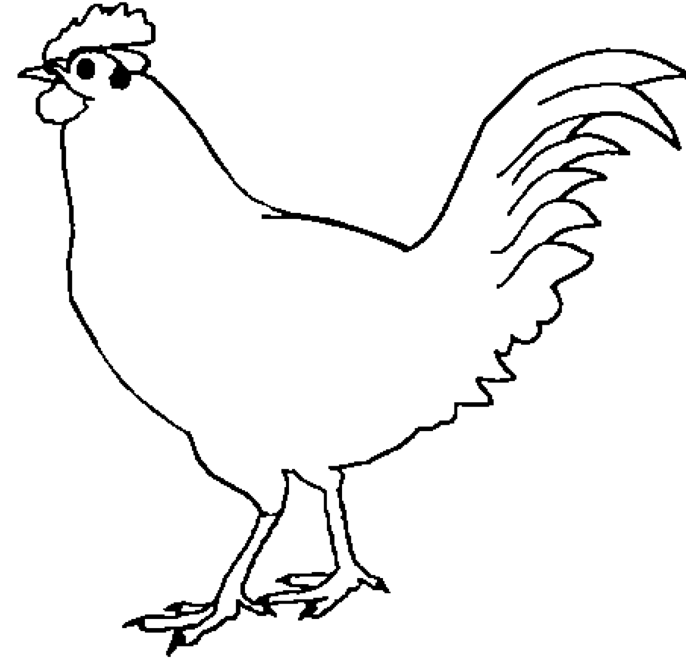
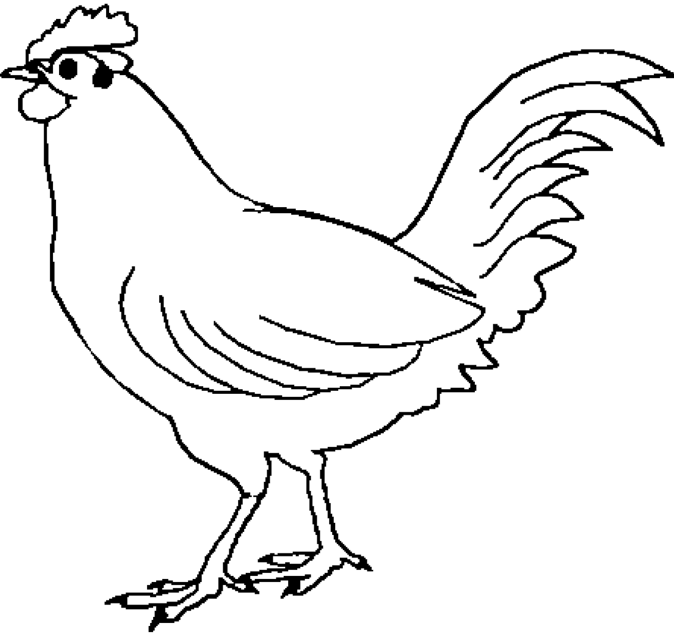


4. اعرض بطاقة أخرى عليها صورة مطابقة تماما للصورة الأصل.



5. اطلب من الطفل التعرف على مجموعة الصور وإختيار الصورة المطابقة تماما للصورة الأصل وتحديدها.
6. كرر الخطوات بإستعمال صور أخرى حتى يصبح الطفل قادرا على تمييز الصورة ومعرفتها من عشرات الصور.
7. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

ضع دائرة حول الصورة المطابقة للأصل.

تمييز الحرف المختلف

الصعوبة: لا يستطيع الطفل تميز الحرف المختلف عن باقي الحروف.

الهدف: أن يتمكن الطفل من معرفه وتحديد الحرف المختلف عن الحروف المعروضة أمامه.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- بطاقات الحروف.

خطوات التنفيذ :-

1. اكتب على بطاقة تعليمية حرف معين على سبيل المثال حرف (ص).
2. اعرض البطاقة على لوحه الجيوب أمام الطفل.
3. دع الطفل يتعرف على شكل الحرف جيداً.
4. اعرض بطاقة تعليمية أخرى عليها نفس الحرف جانب البطاقة الأولى.
5. دع الطفل يتعرف على الحرف الموجود على البطاقة ويقارن الحرفين معا.
6. اعرض بطاقة ثالثه لنفس الحرف ، ثم دع الطفل يتعرف الحروف الثلاثة ويقارنها مع بعضها البعض.
7. اكتب على بطاقة تعليمية أخرى حرف مختلف عن الحروف السابقة ، ثم اعرض البطاقة على لوحه الجيوب.

ف ق ف ف

8. دع الطفل يقارن الحروف بعضها ببعض ويجد الحرف المختلف عن هذه الحروف.

9. اكتب على بطاقة تعليمية مجموعة حروف مختلفة، ثم ارسم مربع على أحد هذه الحروف.

10. اطلب من الطفل أن يضع خطاً على الحروف المشابهة للحرف الموجود داخل المربع.

11. كرر الخطوات السابقة بإستخدام حروف جديدة حتى يتحقق الهدف المطلوب.

12. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

ضع دائرة حول الحرف المختلف عن الحرف الموجود داخل المربع الأول في كل مما يلي.

ط	ص	ض	ص
ح	خ	ج	غ

وصل الجملة بالصورة

الصعوبة: عدم تمكن الطفل من معرفة الصورة التي تعبر عنها الجملة وتحديدها من بين مجموعة صور أخرى.

الهدف: أن يتمكن الطفل من معرفة ومطابقة الصورة التي تعبر عنها الجملة.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقات تعليمية جمل مختلفة تدل على أفعال وأعمال يقوم بها الإنسان أو الحيوان مثل:-

   - يَحرث الفلاح الأرض.
   - يَفتح العامل الباب.
   - يقرأ الطالب في كتابه.
   - يشرب الحصان من النهر.
   - يلعب الأولاد بالكرة.

2. إلصق على بطاقات تعليمية أخرى صور متنوعة تدل على الفعل.
3. اعرض بطاقة جملة ما على لوحه الجيوب ، ثم اطلب من الطفل أن يختار الصورة المناسبة الدالة عليها ويضعها مقابلها.

4. اعرض بطاقة الجملة الثانية ، واطلب من الطفل أن يختار الصورة المناسبة لها ليضعها أمامها.
5. إستمر في عرض بطاقات الجمل، وفي كل مرة اطلب من الطفل أن يختار الصورة المناسبة لها ويضعها مقابلها.
6. أعد خلط البطاقات مع بعضها البعض من جديد.

يلعب الأولادُ بالكرة



7. اعرض بطاقة الصورة ، ثم اطلب من الطفل إختيار بطاقة الجملة المناسبة لها.
8. إستمر في التنويع والتبديل في عرض بطاقات الصور والجمل حتى يتحقق الهدف المطلوب من ذلك.



يقرأ الطالب في كتابه

الوصل بين الكلمات المتماثلة

الصعوبة: لا يستطيع الطفل أن يتعرف على الكلمة المماثلة للكلمة المعروضة أمامه.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التعرف على الكلمة المماثلة وتحديدها من مجموعة كلمات أخرى.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- لعبة ساعة الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

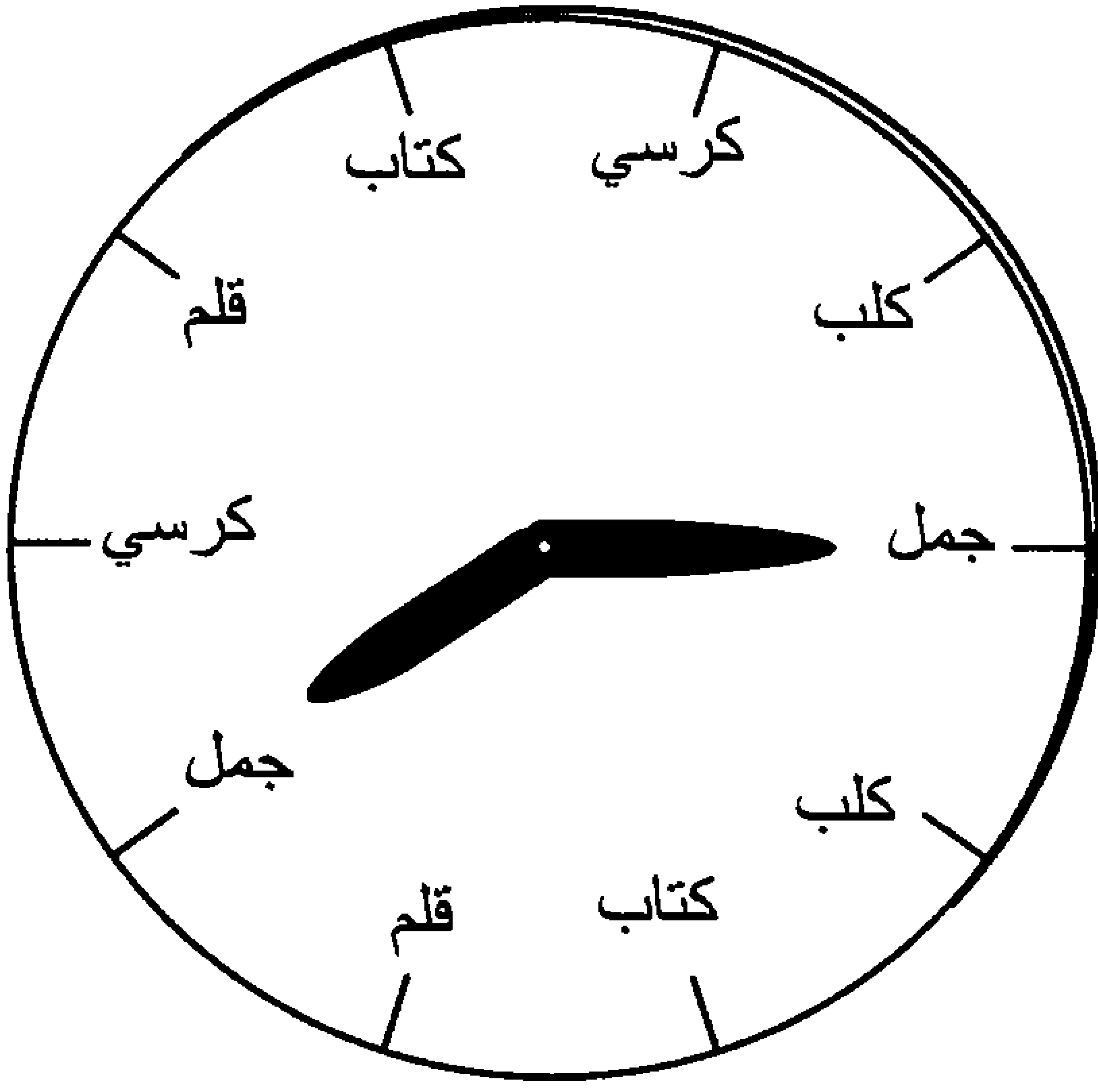
حليب

1. اكتب على بطاقة تعليمية كلمة من واقع بيئة الطفل.
2. اعرض بطاقة الكلمة على لوحة الجيوب.
3. اقرأ الكلمة أمام الطفل ، ثم اطلب منه إعادة قراءتها.
4. اكتب على بطاقة تعليمية جمله تكررت فيها الكلمة التي عرضتها على البطاقة.

شرب الطفل الحليب

5. اعرض بطاقة الجملة على لوحه الجيوب أمام الطفل.
6. اطلب من الطفل النظر إلى الكلمة والتعرف عليها ووضع خط تحتها.
7. كرر الخطوات السابقة بإستخدام كلمات أخرى جديدة وجمل جديدة حتى يتعرف الطفل على الكلمة المطلوبة بسهوله.

8. قدم للطالب لعبة ساعة الكلمات ودعه يصل بين الكلمات المماثلة والمتشابهة.



تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللعبة في ملحق ب الخاص بوسائل القراءة والكتابة

9. قدم للطالب التدريب التالي على ورقه عمل.

صل بين الكلمة وما يشبهها في الجملة المقابلة في كل عبارة من العبارات التالية:-

جمل	**عاد المسافر إلى بيته**
المسافر	**يقطف المزارع ثمار العنب**
ثمار	**يعتبر الجمل سفينة الصحراء**

معرفه الكلمة المخالفة

الصعوبة: لا يستطيع الطفل معرفة الكلمة المخالفة للكلمات المعروضة أمامه.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التعرف على الكلمة المخالفة وتحديدها من مجموعة كلمات متشابهة أخرى.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

مثال: كلمة فيل

1. اكتب على بطاقة تعليمية كلمة فيل.
2. كرر كتابة الكلمة على ثلاث بطاقات.
3. اكتب على بطاقة أخرى كلمة تختلف قليلاً عن الكلمة الأولى في أحد أحرفها مثل: كلمة نيل.
4. اعرض البطاقة الأولى على لوحه الجيوب، ثم اقرأ الكلمة.
5. اعرض البطاقة الثانية التي تحتوي نفس الكلمة.
6. اطلب من الطفل أن يقرأ الكلمة ويتعرف عليها.
7. اعرض البطاقة الثالثة التي تحتوي نفس الكلمة.
8. اطلب من الطفل التعرف على الكلمة ومقارنتها بالكلمتين الأولى والثانية.

9. اعرض البطاقة الرابعة التي تحتوي الكلمة المخالفة.
10. اطلب من الطفل أن يتعرف على الكلمة ويقارنها بالكلمات الثلاث السابقة.
11. دع الطفل يجد الإختلاف بين الكلمات السابقة بنفسه.
12. اعرض أربع بطاقات لكلمات جديدة على الطفل ، ثلاث كلمات متشابهة وواحدة مختلفة.
13. دع الطفل يتأمل الكلمات المعروضة ويجد الكلمة المختلفة عنها.
14. كرر الخطوات السابقة بإستخدام كلمات جديدة حتى يتحقق الهدف المطلوب.
15. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

ضع دائرة حول الكلمة المختلفة في كل بطاقة من البطاقات التالية.

جمل ، حمل ، جمل ، جمل	**نبح ، نبح ، سبح ، نبح**
ثمار ، انهار ، ثمار	**حلب ،حلب ، سلب**
بلال ، طلال ، بلال ، بلال	**فلك ، علك ، فلك ، فلك**

تدريب وصل الجملة بالجمل المماثلة

الصعوبة: لا يستطيع الطفل أن يتعرف على الجملة المماثلة للجملة المعروضة.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التعرف على الجملة المماثلة وتحديدها من مجموعة جمل.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحة الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

1. اكتب على بطاقات تعليمية جمل مختلفة مألوفة من بيئة الطفل مع ملاحظة تكرار كتابة الجملة الواحدة على بطاقتين.
2. اعرض بطاقة الجملة الأولى على لوحه الجيوب ، ثم اقرأ الجملة.
3. اطلب من الطفل أن يعيد قراءة الجملة خلفك.
4. اطلب من الطفل أن يتعرف على الجملة ، ثم يختار من البطاقات الأخرى الموجودة البطاقة التي تماثلها ويضعها أمامها.
5. إستمر في تكرار عرض بطاقات الجملة ، وفي كل مرة إطلب من الطفل أن يختار الجملة المماثلة ويضعها في مكانها.

6. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

صل بين الجملة والجملة المماثلة لها في كل مما يلي.

يسقي المزارع أشجار الزيتون	**يحصد المزارع القمح**
عاد المسافر إلى بيته	**ذهب الطلاب إلى المدرسة**
ذهب الطلاب إلى المدرسة	**يسقي المزارع أشجار الزيتون**
يحصد المزارع القمح	**عاد المسافر إلى بيته**

طريقه التجزئة الخطية

الصعوبة: لا يستطيع الطفل الفصل بين الأجزاء المتلاصقة والأجزاء المتقاربة مع بعضها البعض ، وبالتالي لا يتمكن من تجزئه الكلمة إلى حروفها لإكمال عملية القراءة لاحقا.

الهدف: أن يتمكن الطفل من الفصل بين الأجزاء المتلاصقة والمتقاربة للكلمة الواحدة.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور، يظهر فيها صور لأدوات متلاصقة ومتقاربة مع بعضها البعض مثل: سيارات ومركبات – فواكه مختلفة – حيوانات وطيور.

خطوات التنفيذ :-

1. اعرض احد بطاقات الصور على لوحه الجيوب ، ثم دع الطفل يتعرف على محتويات الصورة.
2. أخبر الطفل أن المطلوب هو فصل محتويات الصورة عن بعضها البعض بوساطة خطوط.



3. ارسم أمام الطفل خطوط صغيرة بواسطة قلم الرصاص تفصل مكونات الصورة عن بعضها البعض.
4. اعرض بطاقات صور أخرى أمام الطفل، ودع الطفل يقوم بالعملية لوحده. بإستخدم مقص الأوراق، دع الطفل يقوم بقص الخطوط التي رسمها وينزع أجزاء الصورة عن بعضها البعض.
5. اعرض بطاقة عليها كلمة تتكون من أربعة ، أو خمسة حروف ، ثم ارسم خطوط صغيرة تفصل حروف الكلمة عن بعضها البعض.

مدرستي

مـ د ر ســتـ ي

6. دع الطفل يكتب كلمه تتكون من خمسة حروف ثم يقوم برسم خطوط صغيرة تفصل الحروف عن بعضها البعض.
7. دع الطفل يكتب الحروف المفصولة على بطاقة جانبيه.
8. اطلب من الطفل أن يقرأ هذه الحروف مجزأة.
9. أعطي للطالب بطاقة عليها جملة واطلب منه أن ينفذ فصل حروف الكلمات جميعها.
10. أعطي للطالب كلمة جديدة، واطلب منه كتابة حروفها المفصولة بدون إستعمال الخطوط.
11. كرر الخطوات السابقة مع الطفل في إستعمال كلمات وجمل جديدة حتى يتحقق الهدف المطلوب من ذلك.

التعرف على الحرف بأشكاله الثلاثة

الصعوبة: لا يتمكن الطفل من التعرف وتحديد الحرف إذا تغير شكله من بداية الكلمة إلى وسطها أو نهايتها.

الهدف: أن يدرك الطفل شكل الحرف حتى لو تغير موقعه أو شكله.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ:-

مثال: حرف ن

1. اكتب حرف (ن) على بطاقة تعليمية.
2. اعرض البطاقة على لوحة الجيوب أمام الطفل.
3. إنطق الحرف واطلب من الطفل إعادة نطق الحرف خلفك.
4. اكتب على بطاقة تعليمية كلمه تبدأ بحرف ن (نمر).

ن　　　نـــمـــر



5. اعرض بطاقة الكلمة على اللوحة واعرض صورة النمر مقابلها.
6. اكتب على بطاقة تعليمية أخرى كلمة في وسطها حرف ن (منظار).
7. اعرض بطاقة الكلمة على اللوحة واعرض صورة للمنظار مقابلها.
8. اكتب على بطاقة تعليمية كلمه تنتهي بحرف ن (صحن).
9. اعرض بطاقة الكلمة على اللوحة واعرض صورة الصحن مقابلها.
10. اكتب على بطاقات أخرى كلمات فيها حرف ن في مختلف أشكاله ثم اعرض البطاقات على اللوحة أمام الطفل.
11. اطلب من الطفل التعرف على حرف ن في بداية ووسط وآخر الكلمة ثم دعه يرسم خط تحته.
12. اختر حرف آخر ثم اكتبه على بطاقة تعليمية واعرضها على لوحة الجيوب.
13. اكتب كلمات يكون الحرف الجديد في بدايتها ووسطها ونهايتها، ثم اعرض هذه الكلمات على لوحة الجيوب بدون صور.
14. اطلب من الطفل التعرف على الحرف وتحديد مكانه ورسم خط تحته.
15. اكتب على بطاقة تعليمية حرف آخر، ثم اعرض البطاقة أمام الطفل واطلب منه أن يأتي بكلمات مختلفة يكون فيها الحرف في بداية الكلمة ووسط الكلمة وفي نهاية الكلمة.
16. كرر الخطوات السابقة بإستخدام حروف جديدة حتى يستوعب الطفل أشكال الحرف المختلفة حسب موقعها في الجملة.

تعليم الطفل موقع الحرف في بداية الكلمة

الصعوبة: لا يحدد الطفل موقع الحرف في بداية الكلمة ولديه خلط بين بداية الكلمة ونهايتها.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحديد الحرف في بداية الكلمة ويشير إليه بوضوح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

مثال: حرف ت

1. اكتب على بطاقات تعليمية أربع أو خمس كلمات جميعها تبدأ بحرف (ت) مع ملاحظة كتابه حرف (ت) بلون مختلف.

تـوت تـين تبن

2. اعرض البطاقات على لوحه الجيوب، ثم اقرأها بصوت واضح.
3. اطلب من الطفل إعادة قراءتها خلفك.
4. اكتب على بطاقة جديدة حرف (ت) لوحده، ثم اكتب على يسار الحرف أربع أو خمس كلمات جميعها تبدأ بحرف (ت) . كما هو موضح بالشكل.

تـ — **ـين** / **ـمر** / **ـفاح** / **ـيس**

5. اطلب من الطفل نطق الحرف الأول (ت) ، ثم اطلب منه نطق الحرف مع إيصاله بالكلمة المقابلة مباشرة ليحصل على الكلمات التالية:-

(تين – تمر – تفاح – تيس)

6. اكتب على بطاقات كلمات جديدة تبدأ بحرف (ت).
7. اعرض البطاقات على اللوحة.
8. اطلب من الطفل أن ينظر إلى الكلمات ، ثم يحدد الحرف الأول من الكلمة ويضع حوله دائرة.
9. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي.
10. اكتب في المربع المخصص الحرف الأول من الكلمات التالية.

خروف	بندورة	بطيخ	عنب	حداد
☐	☐	☐	☐	☐

ثور	نجار
☐	☐

11. انطق أمام الطفل كلمات مختلفة، واطلب منه إعادة نطق الحرف الأول من الكلمة معتمداً على ذاكرته البصرية.

تعليم الطفل موقع الحرف في نهاية الكلمة

الصعوبة: لا يحدد الطفل موقع الحرف في نهاية الكلمة.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحديد الحرف في نهاية الكلمة ويشير إليه بوضوح.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.

خطوات التنفيذ:-

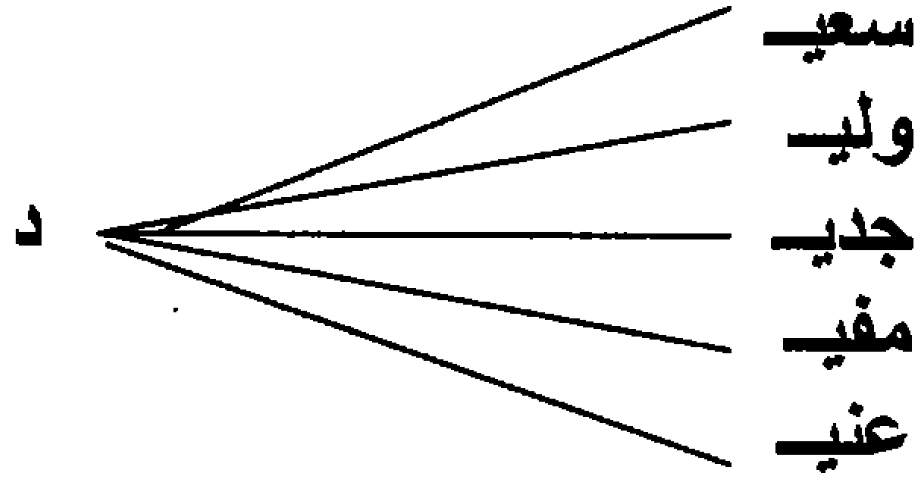
مثال: حرف د

1. اكتب على بطاقات تعليمية أربع أو خمس كلمات جميعها تنتهي بحرف (د) مع ملاحظة كتابة حرف (د) بلون مختلف.

حامد **سعيد** **وداد** **رشيد**

2. اعرض البطاقات على لوحة الجيوب.
3. اقرأ الكلمات أمام الطفل بصوت واضح.
4. اطلب من الطفل إعاده قراءتها خلفك.
5. اكتب على بطاقة جديدة حرف (د) لوحده.

6. اكتب على يمين الحرف أربع أو خمس كلمات جميعها تنتهي بحرف (د) . كما هو موضح بالشكل:-



7. اكتب كلمات جديدة تنتهي بحرف (د) ، ثم اعرض البطاقات على اللوحة.
8. اطلب من الطفل أن ينظر إلى الكلمات ، ثم يحدد الحرف الأخير من الكلمة ويضع حوله دائرة.
9. اطلب من الطفل نطق الحرف الأخير(د) ، ثم اطلب منه وصل الكلمات جميعها مع الحرف وإعاده قراءة الكلمات بالشكل الصحيح ليحصل على الكلمات التالية:-

سعيد- وليد- جديد- مفيد- عنيد.

10. اكتب على بطاقات كلمات جديدة تنتهي بحرف (د).
11. اعرض البطاقات على اللوحة.
12. اطلب من الطفل أن ينظر إلى الكلمات ، ثم يحدد الحرف الأخير من الكلمة ويضع حوله دائرة.
13. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي.

اكتب في المربع المخصص الحرف الأخير من الكلمات التالية.

هشام	خالد	بطيخ	وليد	رجل
☐	☐	☐	☐	☐

طريقه تجريد الحروف

الصعوبة: لا يستطيع الطفل إتمام عملية تجريد الحروف ، وبالتالي تظهر الصعوبة لديه في عدم التمكن من التهجئة وقراءة الكلمات بالشكل الصحيح.

الهدف: أن يتمكن الطفل من القيام بعملية تجريد الحروف تمهيداً لعملية القراءة.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- بطاقات الكلمات.
- لوحه الجيوب.

خطوات التنفيذ :-

مثال: حرف (ج)

1. اكتب الحرف على اللوح الأبيض بخط كبير وواضح.
2. اطلب من الطفل قراءة الحرف.
3. اكتب على بطاقات أشكال الحرف المطلوب تجريده (في بداية الكلمة وفي وسط الكلمة وفي نهاية الكلمة).

جمل منجل مدرج

4. اطلب من الطفل قراءة الحروف بشكل سليم.

5. اكتب على بطاقة تعليمية كلمة تحتوي على الحرف (ج)، الحرف المطلوب تجريده ثم اعرض البطاقة على لوحة الجيوب.
6. اقرأ الكلمة ببطء ، ومرر المؤشر على حروف الكلمة، وتوقف قليلاً عند الحرف المطلوب تجريده.
7. دع الطفل يكرر نفس الخطوة السابقة.
8. اعرض بطاقة أخرى تحتوي على الحرف المطلوب تجريده، وضعها أسفل بطاقة الكلمة.
9. اكتب كلمات جديدة على بطاقات تحتوي على الحرف بأشكاله المختلفة ، ثم اعرض البطاقات على لوحة الجيوب.
10. إستخدم نفس الطريقة السابقة في تمرير المؤشر على حروف الكلمة والتوقف قليلاً عند الحرف المطلوب.
11. اكتب حروف وكلمات أخرى واطلب من الطفل أن يقوم بعمليه تجريد الحرف لوحده حسب الخطوات السابقه.

تعليم الطفل قراءة الحروف

الصعوبة: لا يستطع الطفل التعرف على الحرف وقراءته.

الهدف: أن يستطيع الطفل قراءة الحرف بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- بطاقات الصور.

خطوات التنفيذ :-

مثال: تعليم الطفل قراءة حرف ف

1. اكتب حرف (ف) على اللوح الأبيض بخط كبير وواضح.
2. اربط حرف (ف) بأشياء حسية وملموسة لدى الطفل مثل فيل ، فراولة ، فجل، فول.



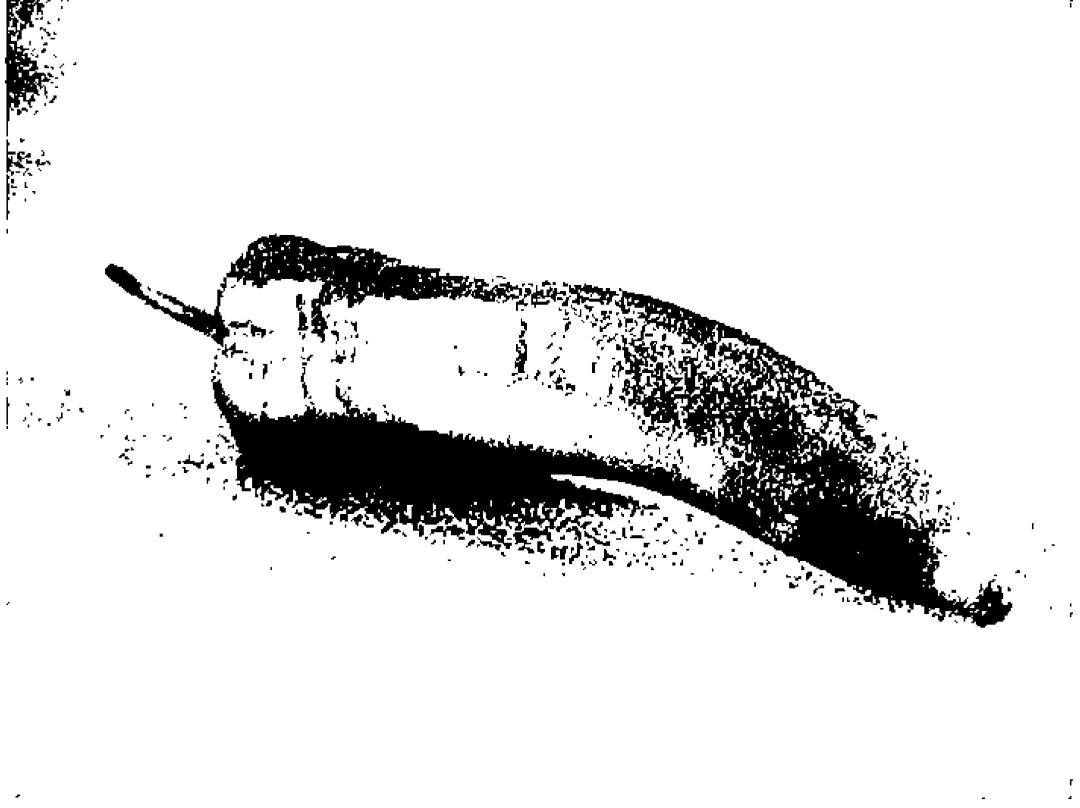
ف

فجل

3. اعرض على لوحة الجيوب بطاقات صور تبدأ بحرف ف.



فراولة



فلفل

4. دع الطفل يقرأ حرف (ف) مستعيناً بالصور المعروضة أمامه على اللوحة.
5. نوّع للطالب في عرض الصور الحسية.
6. ارفع بطاقات الصور عن اللوحة واطلب من الطفل قراءة حرف (ف)، بدون الصور إعتماداً على الذاكرة.

تعليم الطفل قراءة حرفين (المقاطع)

الصعوبة: لا يستطع الطفل تركيب حرفين معا ونطقهما.

الهدف: أن يستطيع الطفل تركيب حرفين معا ونطقهما بشكل صحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

مثال : كلمة تتكون من حرفين (خل).

1. اكتب المقطع على اللوح الأبيض مجزأ بخط واضح وكبير (خ ، ل). **خ ل**
2. اقرأ الحرفين أمام الطفل ، ثم اطلب من الطفل إعادة قراءتهما خلفك.
3. إعرض الحرفين على بطاقات ، ثم اطلب من الطفل قراءتهما.
4. ارفع البطاقتان ، ثم اعرض بطاقة واحدة عليها المقطع (خل)
5. اقرأ المقطع أمام الطفل ، ثم اطلب من الطفل إعادة قراءتة خلفك.
6. اكتب حرف واحد ثم اطلب من الطفل أن يأتي بحرف آخر ليُكّون مقطع من كلمة.
7. اطلب من الطفل أن يكتب المقطع الجديد في دفتره.
8. كرر الخطوات السابقة مع باقي المقاطع حتى يتحقق الهدف المطلوب.

الطريقة الهرمية في تعليم القراءة

الصعوبة: يخطىء الطفل في عملية قراءة الحروف والحصول على كلمات مناسبة.

الهدف: أن يستطيع الطفل قراءة الحروف وتركيب الكلمات.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

مثال: قراءة كلمة تكون من خمسة حروف (مدرسة).

1. اكتب على خمس بطاقات تعليمية حروف الكلمة مجزأة (م د ر س ـة).
2. اعرض البطاقات على لوحة الجيوب أمام الطفل.
3. اقرأ الحروف أمام الطفل مع الإلتزام بالحركات.
4. اطلب من الطفل قراءة الحروف مع الإلتزام بالحركات.
5. قسم حروف الكلمة إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من حرفين ما عدا المجموعة الثالثة مكونة من حرف واحد.
   - المجموعة الأولى: م د.
   - المجموعة الثانية: رس.
   - المجموعة الثالثة: ـة.

6. دع الطفل يقرأ كل مجموعة بشكل منفرد ، ثم يقرأ المجموعة الأولى مع الثانية ، ثم يقرأ المجموعة الأولى مع الثانية مع الثالثة ليركب الكلمة المطلوبة.
7. إستخدم هذه الطريقة في تعليم الطفل قراءة الكلمات من ستة حروف أو أربعة حروف.

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
مـ د	ر سـ	ـة
مـد ر سـ		ـة
مـد ر سـة		

8. كرر الخطوات السابقة بإستخدام كلمات جديدة حتى يتمكن الطفل من قراءة الكلمات المختلفة.

مثال آخر: كلمة صعوبات

- المجموعة الأولى: ص ،ع.
- المجموعة الثانية: و ، ب.
- المجموعة الثالثة: ا ، ت.

ص . ع . و . ب . ا . ت

طريقه إستخدام الألوان في عملية القراءة

الصعوبة: يخطئ الطفل في قراءة الحروف والحصول على كلمات مناسبة.

الهدف: أن يستطيع الطفل قراءة الحروف وتركيب الكلمات بإستخدام الألوان.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

مثال: كلمة أسد

1. اكتب على بطاقة تعليمية كلمة تتكون من ثلاثة حروف، مع ملاحظة أن يكون كل حرف منها بلون مختلف عن الأخر.
2. اعرض البطاقات على لوحة الجيوب أمام الطفل.
3. اقرأ حروف الكلمة، ثم اطلب من الطفل أن يعيد القراءة خلفك.
4. اعرض كلمة أخرى على الطفل.
5. اطلب من الطفل أن يقوم بنفسه بتحليل حروف الكلمة على بطاقة بإستخدام الألوان في ذلك.
6. اطلب من الطفل قراءة الكلمة بإستخدام طريقة التهجئة.
7. اكتب كلمات جديدة على بطاقات ، ثم اعرضها على اللوحة بدون إستخدام الألوان.
8. اطلب من الطفل تحليل حروف الكلمات وإعاده قراءتها بإستخدام التهجئه.

تعليم القراءة من خلال لعبة تركيب الكلمات

الهدف: مساعدة الطفل في تركيب وقراءة الكلمات من خلال لعبة المربعات

المواد والأدوات المستخدمة :-

- قطعة صغيرة من الكرتون المقوى.
- أقلام خطاط (فلوماستر).
- قلم رصاص.
- مسطرة.

خطوات التنفيذ :-

1. بإستخدام المسطرة وقلم الرصاص ارسم على الكرتون المقوى مربع طول ضلعه25سم.

م	س	ط	ر	ة
ع	ق	ل	م	ك
ع	ت	ح	ش	د
ب	أ	ط	ي	و
ف	ج	ث	ن	غ

2. قسم المربع الناتج إلى مربعات جزئية صغيرة بحيث يكون طول ضلع المربع 5 سم.

3. اكتب داخل المربعات الصغيرة الناتجة حروف اللغة العربية، عدد 25 حرف.
4. ضع اللعبة بين يدي الطفل واطلب منه أن يركب من الحروف الموجودة كلمات متنوعة مختلفة تدل على موجودات غرفة الصف أو المدرسة.
5. اطلب منه أن يكتب هذه الكلمات في دفتره.
6. اطلب من الطفل أن يستخدم الكلمات التي كتبها في جمل مفيدة.

طريقه اللعب:-

- اطلب من الطفل أن يركب من خلال الحروف كلمات متنوعة تتكون من ثلاثة حروف وأربعه حروف وخمسة حروف.
- دع الطفل يستعمل هذه الكلمات في جمل مفيدة.

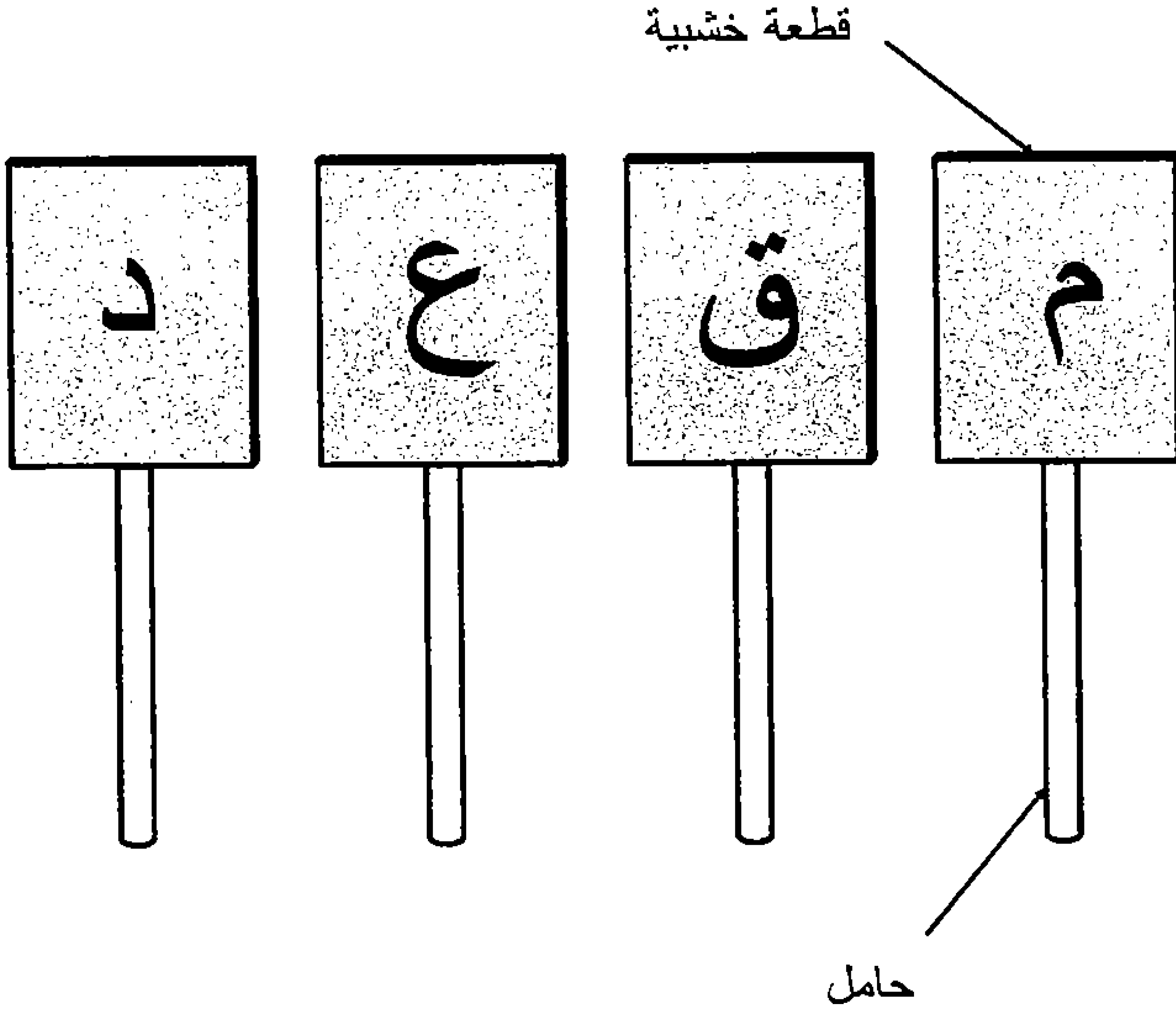
تعليم القراءة من خلال لعبة البطاقات

تتكون اللعبة من ثمانية وعشرون بطاقة مثبتة على مساطر خشبية يمكن للمعلم إعداد اللعبة بسهوله ودون تكلفة، وهي من الألعاب الممتعة والمشوقة وتثير فضول الطفل.

الهدف: مساعدة الطفل في تركيب وقراءة الكلمات المكونة من حروف مختلفة من خلال لعبة البطاقات.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- قطعه صغيرة من الكرتون المقوى قياس (10×10سم)، عدد 28.
- أقلام خطاط (فلوماستر).
- قلم رصاص.
- مسطرة.
- مسطرة خشبية طول 30سم عدد 28.
- مقص ورق.



خطوات التنفيذ :-

1. ارسم على الكرتون المقوى ثمانية وعشرين مربع صغير طول ضلع المربع 10سم.

2. بإستخدام المقص قص هذه المربعات.
3. اكتب داخل المربعات حروف اللغة العربية.
4. ثبت البطاقات على المساطر الخشبية بوساطة الدباسة .

طريقه اللعب:-

1. حدد (14) طالب من طلاب الفصل الدراسي، ثم وزع عليهم البطاقات بشكل عشوائي بواقع بطاقتين لكل طالب منهم.
2. يحمل الطفل البطاقة في يده من خلال المسطرة.
3. انطق كلمه معينه تتكون من ثلاثة أو أربعة حروف بصوت عالي وواضح.
4. على الأطفال الذين تتوافر معهم حروف الكلمة المنطوقة الخروج فوراً إلى مقدمة الفصل الدراسي، ثم الوقوف جانب بعضهم البعض وذلك حسب ترتيب حروف الكلمة من اليمين إلى اليسار.
5. انطق كلمات أخرى واطلب من الأطفال تنفيذ المهمة بأقصى سرعة.
6. الطفل الذي يحمل حرف من حروف الكلمة، ولا يخرج بالوقت المحدد أو يخطىء في مكان الوقوف يكون هو الطفل الخاسر.
7. إستمر في نطق الكلمات والإستمرار في اللعبة حتى يستوعب الطفل ويحفظ الحروف التي معه، ويعرف أين يقف، ومتى يقف بالنسبة لزملائه الآخرين.

تعليم القراءة من خلال سلة البيض التعليمية

تتكون اللعبة من ثلاث سلال يستطيع الطفل من خلالها تركيب العديد من الكلمات ويشترك فيها طالبان، وهي لعبة مشوقة وممتعة للطالب.

الهدف: مساعدة الطفل في تركيب وقراءة الكلمات من خلال لعبة سلة البيض التعليمية.

المواد والأدوات المستخدمة :-

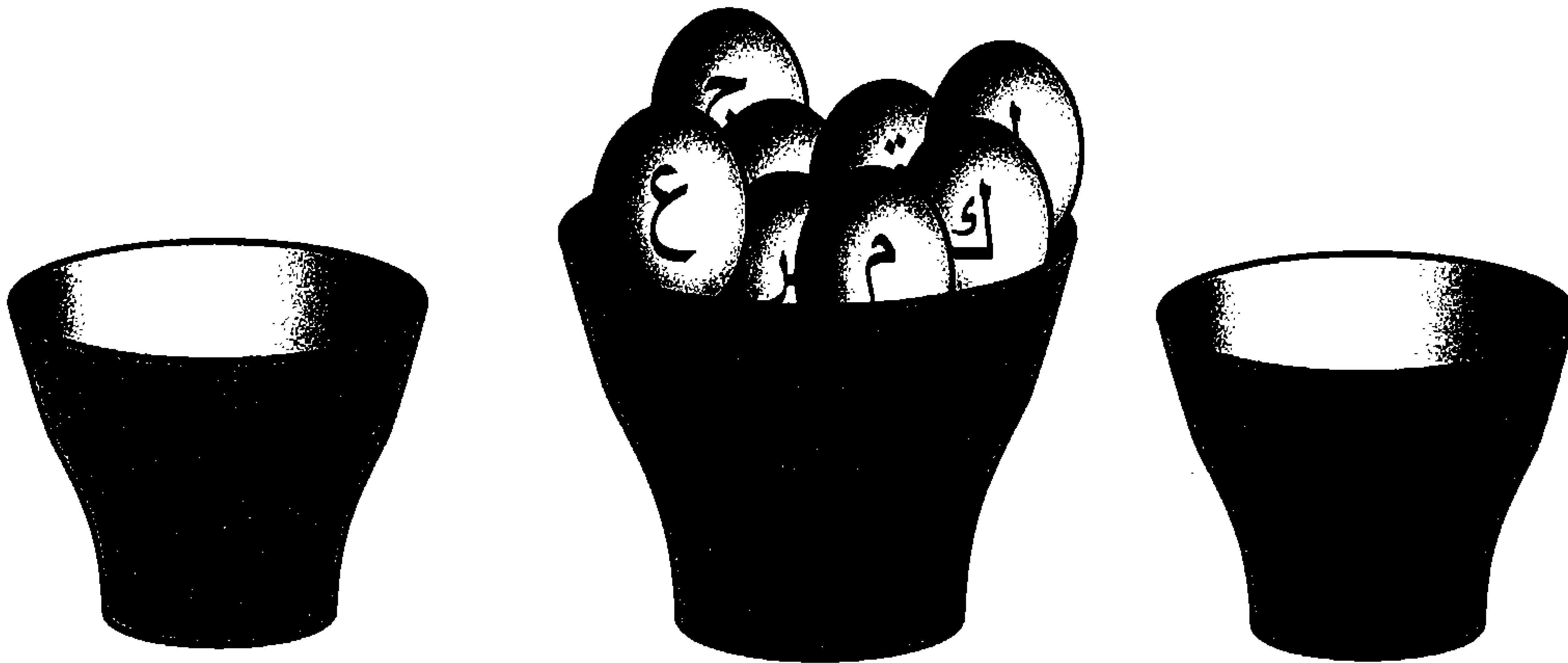
- كرة صغيرة عدد 50.
- سلة صغيرة عدد 3.
- صحون طعام فارغة.
- أقلام (فلوما ستر) رفيعة.

خطوات التنفيذ :-

1. اكتب الحروف الهجائية على الكرات ، بحيث تكتب شكل الحرف المختلف على كل كرة. فمرة شكله في أول الكلمة، ومرة في وسط الكلمة، ومرة في أخر الكلمة.
2. ضع جميع هذه الكرات في الوعاء الكبير.

طريقة اللعب :-

1. يخرج طالبان ، ويحمل كل منهما طبق فارغ، يستعمل لبدء المسابقة فيما بينهما.



2. ُيعطي المعلم كلمة لكل واحد منهم، ثم يقوم كل طالب بالبحث بين الكرات عن حروف الكلمة، ثم يرتبها من جديد حسب تسلسلها، ثمُ يعيد قراءتها أمام زملائه.
3. الطفل الذي ينهي عمله أولاً يكون هو الطفل الفائز.

ربط الحرف مع الكلمة مع الصورة

تتكون اللعبة من الحروف والكلمات والصور. والمطلوب من الطفل أن يصل الحرف مع الكلمة مع الصورة الدالة عليه. ويمكن تنفيذ اللعبة بكل سهولة من قبل المعلم.

الهدف: أن يتمكن الطفل من ربط الحرف مع الكلمة مع الصورة المناسبة له.

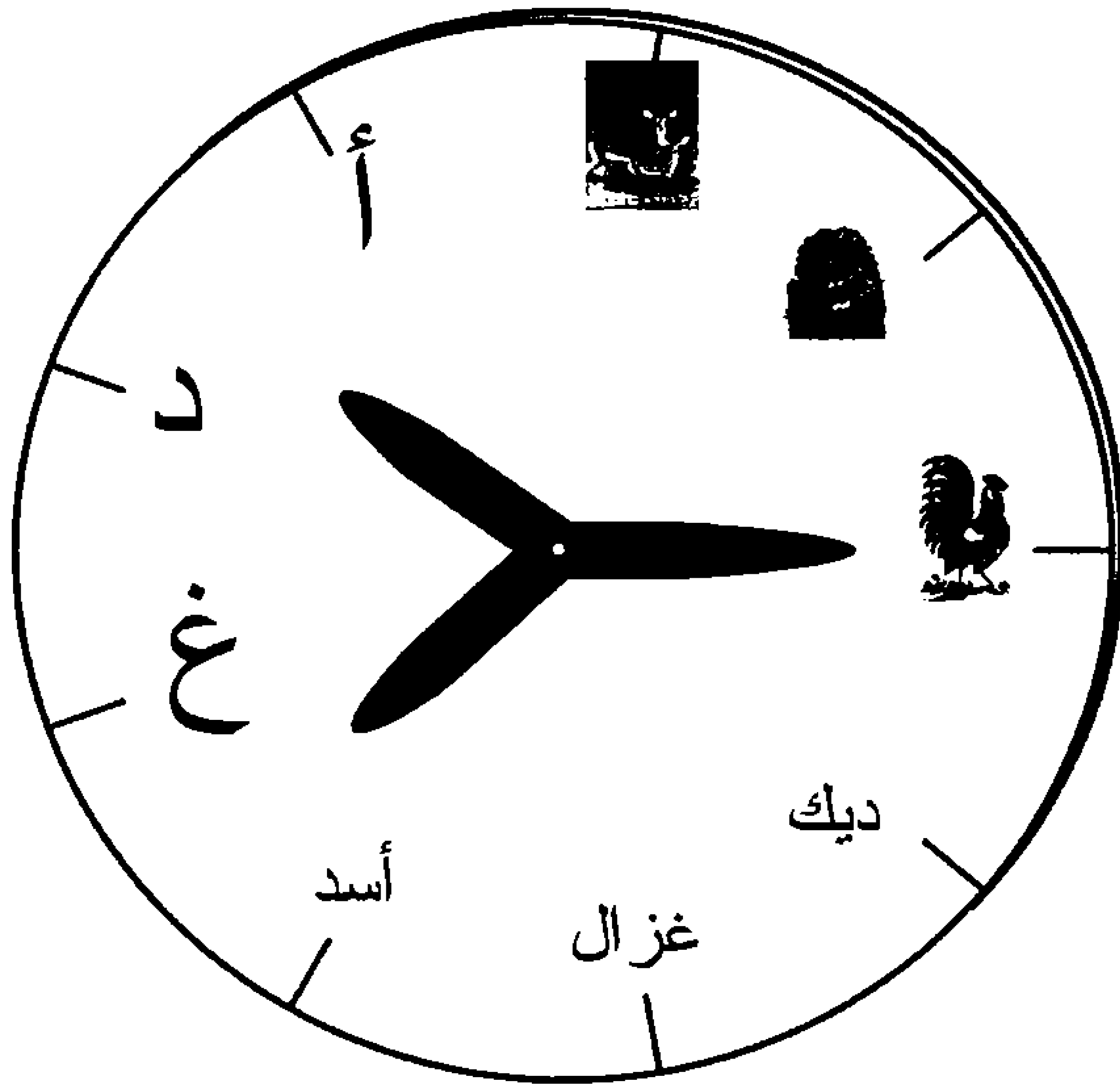
المواد والأدوات المستخدمة :-

- طبق فلين ملون أو كرتون مقوى عدد 1.
- مقص ورق.
- مشرط.
- فرجار رسم.
- قلم رصاص.
- برغي وصامولة.

خطوات التنفيذ:-

1. ارسم على طبق الكرتون المقوى بإستخدام الفرجار دائرة كبيرة قطرها 50سم، ثم حرر الدائرة بإستخدام المقص أو المشرط.
2. إحصل على مجموعة متنوعة من الصور الجاهزة من السوق المحلي أو من الرسم الحر أو من أي مجال أخر للحصول على الصورة.
3. إحصل على ثلاثة قطع مستطيلة الشكل، عرض كل منها (2 سم) وبألوان مختلفة، وبحيث تمثل عقرب الحروف وعقرب الكلمات وعقرب الصور.

4. اكتب بإستخدام أقلام (الفلوماستر) مجموعة من الحروف والكلمات على بطاقات صغيرة ثم ثبتها داخل الساعة.
5. الصق الصور على بطاقات صغيرة ثم ثبتها في مكانها على الساعة مستخدماً بذلك دبابيس صغيرة.



طريقة الإستعمال:-

- إطرح سؤال عن حرف ما.
- اترك للطالب تكملة الربط بين الحرف والكلمة والصورة التي تمثله عن طريق إستخدام عقارب الساعة المثبتة ضمن حدود اللعبة.
- اطلب من الطفل قراءة الكلمة التي شكّلَها.
- اطلب من الطفل كتابة الكلمة في دفتره.
- ملاحظه: يمكن للمعلم إستبدال بطاقات الحروف والكلمات والصور للحصول على كلمات أخرى جديدة.

قراءة كلمة تتكون من خمسه حروف

الصعوبة: يقرأ الطفل الحرف ويتمكن من تركيب المقطع ، ولكن لا يستطيع تكملة باقي الحروف وقراءة الكلمة كاملة بالشكل الصحيح.

الهدف: أن يستطيع الطفل قراءة كلمة تتكون من خمسة حروف بدون أخطاء.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- دولاب تحليل وتركيب الحروف.

مـ
د
ر
سـ
ـه

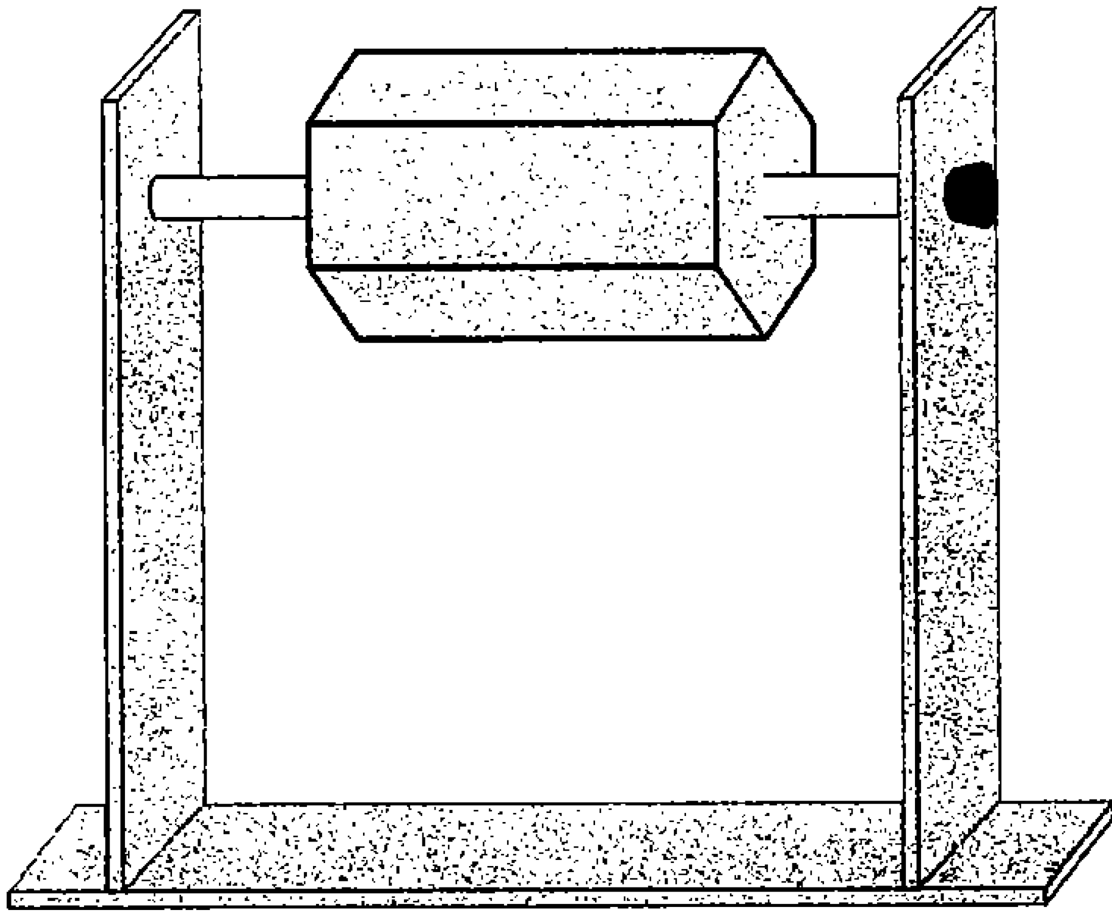
خطوات التنفيذ :-

مثال: قراءة كلمة مدرسة

1. اكتب على خمس بطاقات حروف الكلمة مجزأة ، كل حرف على بطاقة.
4. اعرض البطاقات على لوحة الجيوب.
2. اقرأ الحروف بشكل منفرد أمام الطفل مع الإلتزام بالحركات.
3. اطلب من الطفل قراءة حروف الكلمة مجزأة مع حركاتها.
4. قسم حروف الكلمة إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من حرفين المجموعة الأخيرة مكونة من حرف واحد.

- المجموعة الأولى: مــد
- المجموعة الثانية: رســـ
- المجموعة الثالثة. ــة

5. دع الطفل يقرأ كل مجموعة بشكل منفرد
   - المجموعة الأولى مــد.
   - المجموعة الثانية رســ .
   - المجموعة الثالثة ـــــة .
   - دع الطفل يقرأ المجموعة الأولى مع الثانية مع الثالثة (مدرسة).
6. كرر الخطوات السابقة مع ذكر كلمات أخرى مختلفة.
7. إستخدم نفس الخطوات السابقة في حالة قراءة الكلمات من أربعة حروف أو ستة حروف.



8. ضع أمام الطفل دولاب تحليل وتركيب الحروف.

" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام الدولاب في ملحق ب – الوسائل التعليمية للقراءة والكتابة"

9. اكتب على بطاقات تعليمية عدداً من الحروف ثم ثبت هذه البطاقات على أوجه الدولاب.
10. دع الطفل يستخدم أوجه الدولاب لتركيب عدد من الكلمات من خلال الحروف.

تحليل وتركيب الكلمات

الصعوبة: لا يستطيع الطفل إتمام تحليل الكلمة إلى حروفها وإعاده تركيب كلمات جديدة منها.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحليل الكلمة إلى حروفها وإعاده تركيب الكلمات الجديدة منها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

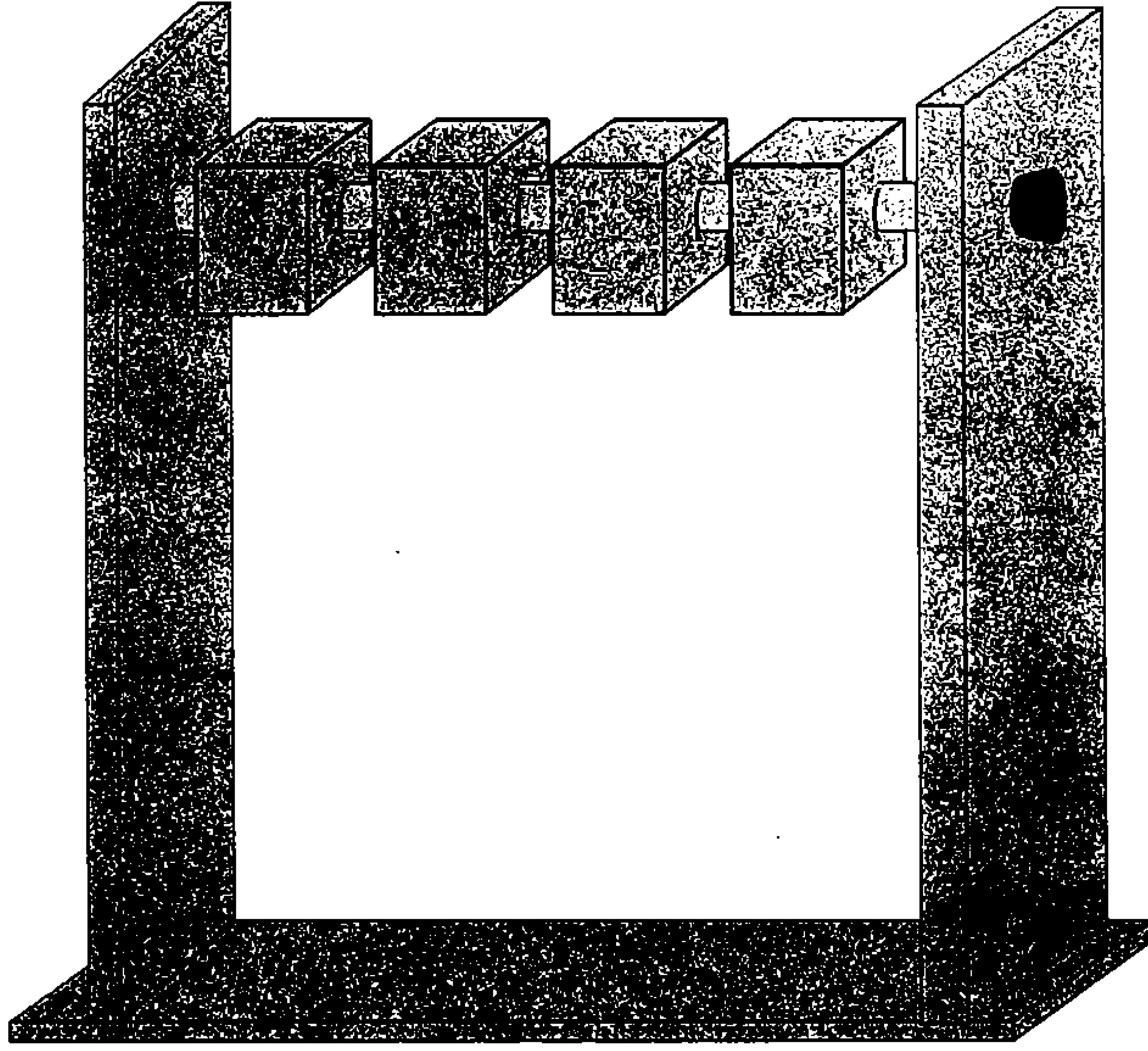
- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- دولاب تحليل وتركيب الكلمات.
- مكعب تحليل وتركيب الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

فحم

1. اكتب كلمه تتكون من ثلاثة حروف على بطاقة تعليمية.
2. اعرض البطاقة على لوحة الجيوب أمام الطفل.
3. اقرأ الكلمة أمام الطفل، ثم اطلب من الطفل إعادة قراءة الكلمة خلفك.
4. اطلب من الطفل النظر والتمعن في حروف الكلمة، ثم اطلب منه أن يلفظ حروف الكلمة حرفاً حرفاً بشكل متسلسل.
5. اطلب من الطفل لفظ الحرف الأول ثم يضم إليه الحرف الثاني.
6. دع الطفل يعيد لفظ الحرفين معا ويضيف عليهما الحرف الثالث، ثم يعيد لفظ الحروف الثلاثة معا من جديد.

7. اكتب كلمات جديدة من ثلاثة حروف، ثم اعرضها على لوحه الجيوب، وارسم عليها خطوطاً أفقية صغيرة تفصل بين الحروف الثلاثة للكلمة.
8. اطلب من الطفل أن يحلل حروف الكلمة، ثم يقرأها حسب التسلسل.
9. اكتب كلمات جديدة، ثم اعرضها على اللوحة أمام الطفل، ودع الطفل يقوم بنفسه برسم خطوط أفقية صغيرة تفصل بين حروف الكلمة، ثم اطلب منه قراءة الكلمة بالتسلسل.
10. كرر الخطوات السابقة في تعليم الطفل تحليل الكلمات من أربعة حروف أو خمسة حروف. حتى يتحقق الهدف المطلوب.
11. اعرض على الطفل مكعب تحليل وتركيب الكلمات.
12. ضع المكعب بين يدي الطفل واطلب منه تحريك المكعبات الصغيرة وقراءة الكلمات الجديدة التي تنتج.



" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام المكعب في ملحق ب – الوسائل التعليمية للقراءة والكتابة "

ملاحظه: يستطيع الطفل ومن خلال تحريك المكعبات الحصول على كلمات عديدة تتكون من ثلاثة حروف، وكلما حرك أحد المكعبات حصل على كلمات جديدة.

ال التعريف

الصعوبة: لا يميز الطفل في عملية اللفظ بين الكلمة المعرفة بأل التعريف والكلمة المجردة منها.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التفريق بين لفظ الكلمة المعرفة بـأل والكلمـة المجـردة منها.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ :-

1. اكتب جملة على بطاقة تعليمية تحتوي على أل التعريف مع ملاحظـة أن تكـون أل التعريف بلون مختلف عن باقي حروف الكلمة.
2. اقرأ الجملة بإستخدام المؤشـر، ثـم توقـف قلـيلاً عنـد الكلمـة الـتي تحتـوي أل التعريف.
3. اطلب من الطفل إعادة قراءة الجملة بنفس الطريقة السابقة.
4. اكتب الكلمة التي تحتوي أل التعريف على بطاقة، ثم اعرض البطاقة على لوحه الجيوب أسفل بطاقة الجملة.
5. اقرأ الكلمة بإستخدام المؤشر، وتوقف قليلاً عند ال التعريف.

6. اطلب من الطفل أن يقرأ الكلمة، ويتوقف قليلاً عند ال التعريف.

ذهب الأطفال إلى المدرسة

7. اكتب (ال) بخط كبير على بطاقة منفصلة، ثم اعرضها أسفل بطاقة الكلمة.

المدرسة

8. اكتب الكلمة بدون ال التعريف، ثم اعرضها على اللوحة.

ال

9. اطلب من الطفل أن يقرأ الكلمة بدون ال التعريف، ثم يقرأها بإضافه ال التعريف عليها.
10. اكتب على بطاقات أخرى كلمات عديدة واعرضها على لوحة الجيوب.
11. اطلب من الطفل أن يقرأ الكلمات بدون ال التعريف، ثم يقرأها بإضافه أل التعريف عليها.
12. استمر في تكرار الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل الفرق بين الكلمة التي تقرأ مجردة من ال والكلمة التي يضاف عليها ال التعريف.
13. اطلب من الطفل أن يذكر أسماء وكلمات متنوعة من البيئة المحلية تحتوي على ال التعريف وساعده بذلك مثل:
    - المعلم.
    - المدرسة.
    - المدير.
14. اطلب من الطفل أن يذكر الكلمات مجردة من ال التعريف ليتعرف الفرق في المعنى واللفظ.

تعليم الحركات

الصعوبة: خلال عملية القراءة لا يهتم الطفل أو يركز على الحركات.

الهدف: أن يتمكن الطفل من معرفة الحركات ومراعاتها والتقييد فيها خلال عملية القراءة.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقة تعليمية جملة تحتوي على الحركات المقصودة المراد تعليمها للطالب، ثم اعرضها على لوحة الجيوب أمام الطفل.
2. اقرأ الجملة بإستخدام المؤشر ومرّر المؤشر تحت الكلمة عند نطقها.
3. اطلب من الطفل إعادة قراءة الجملة بإستخدام المؤشر ، ثم دعه يقف عند الكلمة التي عليها الحركة.
4. دع الطفل يكرر عملية القراءة من أربع إلى خمس مرات.
5. اكتب على بطاقة أخرى الكلمة التي وردت فيها الحركة.
6. اعرض البطاقة على لوحة الجيوب، أسفل البطاقة المعروض عليها الجملة.

يزرع الفلاحُ الأرض

الفلاحُ

حُ

7. اتبع نفس الطريقة السابقة في قراءة الكلمة مع التركيز على إبراز صوت الحرف وحركته.
8. اطلب من الطفل أن يكرر ذلك من ثلاث إلى خمس مرات.
9. اكتب الحرف الذي ظهرت عليه الحركة على بطاقة تعليمية. ثـم اعـرض هـذه البطاقة أسفل البطاقة المعروض عليها الكلمة.
10. اقرأ الحرف ساكن. ثم اقرأهُ متحركاً بإستخدام المؤشر وأشر على الكلمة الـتي عليها الحركة سواء كانت فوقه أو تحته أو أسفل منه.
11. اطلب من الطفل أن يكرر ذلك ثلاث إلى خمس مرات.
12. اعرض الحرف الذي ظهـرت عليـه الحركـة في مقطـع مـع حـرف المـد الـذي يناسب تلك الحركة مثل:
    - الألف مع الفتحة.
    - الواو مع الضمة.
    - الياء مع الكسرة.
13. اقرأ الحرف ممدوداً أو مفتوحاً أو مكسوراً.
14. كرر الخطوات السابقة بإستخدام حروفاً جديـدةً مـع حركاتهـا الثلاثـة حتـى يستوعب الطفل الحركات وكيف يمكن التعبير عنها.

طريقه صوت التنوين

الصعوبة: لا يميز الطفل بين نطق الكلمة العادية ونطق الكلمة مع وجود التنوين عليها.

الهدف: أن يتمكن الطفل من نطق الكلمة التي عليها التنوين بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقات كلمات تحتوي على التنوين مع مراعاة أن يكون لون التنوين مختلف عن لون الكلمة. (قلمٌ – ساعةً – طيرٌ – باباً) .
2. إنطق الكلمات أمام الطفل بدون حركة التنوين.
3. أعد نطق الكلمات بالتنوين بشكل بطيء وواضح مع التركيز على صوت التنوين.
4. اطلب من الطفل إعاده نطق الكلمات أكثر من مرة .
5. اكتب كلمات أخرى جديدة وأعرضها على بطاقات، ثم اطلب من الطفل قراءتها مع توضيح حركة التنوين فيها.

قراءة التنوين من خلال حركة ذراع الطفل

الصعوبة: لا يستطيع الطفل التفريق بين حركات التنوين المختلفة ويخلط بينها.

الهدف: أن يميز الطفل بين أنواع التنوين.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقات تعليمية كلمات تحتوي على التنوين ، ثم اعرضها في بطاقات على لوحه الجيوب.
2. اقرأ الكلمة التي تحتوي على التنوين أمام الطفل ، ثم قم بتحريك ذراعيك أثناء عملية القراءة وذلك حسب نوع التنوين.
   - إذا كان التنوين هو تنوين الفتح إفتح ذراعيك.
   - إذا كان التنوين هو تنوين الضم ضم ذراعيك .
   - إذا كان التنوين هو تنوين الكسر أنزل ذراعيك إلى الأسفل.
3. اطلب من الطفل أن يعيد قراءة الكلمات مع تطبيق حركات الذراعين حسب التنوين.
4. اعرض كلمات أخرى تحتوي على التنوين ، واطلب من الطفل قراءتها مع تطبيق حركات الذراعين.
5. كرر العملية حتى يتحقق الهدف المطلوب.

التفريق بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

الصعوبة: لا يستطيع الطفل التفريق بين التاء المربوطة وبين الهاء في آخر الكلمة.

الهدف: أن يتمكن الطفل من التفريق بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة من خلال عمليتي القراءة والكتابة.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقات تعليمية كلمات في آخرها تاء مربوطة، ثم اعرض هذه البطاقات على لوحة الجيوب أمام الطفل.
2. اقرأ الكلمات مع الحركات مع التركيز على صوت التاء.
3. اطلب من الطفل إعادة قراءة الكلمات والتركيز على صوت التاء.
4. اعرض أمام الطفل بطاقات جديدة لكلمات في أخرها هاء مربوطة منفردة.
5. اقرأ الكلمات أمام الطفل مع التركيز على صوت الهاء.
6. اطلب من الطفل إعادة قراءة الكلمات والتركيز على صوت الهاء.
7. إستمر في عرض بطاقات الكلمات أمام الطفل واطلب منه إعادة قراءتها خلفك حتى يدرك الطفل الفرق بوضوح بين لفظ آخر الكلمة متحركاً ولفظ آخر الكلمة ساكناً.

8. اعرض على الطفل بطاقات عليها كلمات دون تشكيل، ثم اطلب منه قراءتها ولفظها مرة ساكنة وأخرى متحركة.
9. استمر في عرض بطاقات على الطفل وفي كل مرة بدّل بين لفظ الكلمات ساكناً وبين لفظهاً متحركاً.
10. اعرض بطاقة تحتوي جملة فيها كلمات في آخرها تاء مربوطة وأخرى هاء.
11. اطلب من الطفل أن يتعرف ويحدد الكلمات ويميز بينها.
12. اطلب من الطفل قراءة الجملة مع التشكيل ثم كتابتها في دفتره.
13. احرص خلال عملية التدريب على إبقاء النقطتين على التاء المربوطة سواء كانت التاء ساكنة أو متحركة واذكر للطفل أن وجود النقطتين على التاء المربوطة يميزها عن الهاء في آخرها.
14. إستمر في عملية التدريب حتى يتحقق الهدف المطلوب.

السكون

الصعوبة: عدم تفريق الطفل عند لفظ الكلمات بين الكلمة التي عليها حركة سكون والكلمة المجردة منها.

الهدف: أن يفرق الطفل في لفظ الكلمات التي عليها حركة سكون والكلمات المجردة منها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقة تعليمية جملة تضم أحد كلماتها حركة السكون، ثم أعرض البطاقة على لوحة الجيوب أمام الطفل.
2. اقرأ الجملة بإستخدام المؤشر مع الوقوف قليلاً عند الكلمة المطلوبة التي تظهر عليها حركة السكون.
3. اطلب من الطفل أن يكرر عمليه القراءة.
4. انطق الكلمة ساكنة، ثم انطقها متحركة حتى يعي الطفل الإختلاف الذي حصل عليه، ثم اطلب من الطفل إعادة القراءة.
5. اكتب على بطاقة تعليمية الكلمة التي ظهرت عليها الحركة، ثم ضعها أسفل بطاقة الجملة على لوحة الجيوب.

6. كرر عملية قراءة الكلمة، ثم اطلب من الطفل تكرار ذلك.
7. اكتب على بطاقة تعليمية الحرف الذي ظهرت عليه الحركة، ثم ضع البطاقة أسفل بطاقة الكلمة على لوحة الجيوب.
8. ارسم إشارة السكون مكبرة واعرضها على بطاقة تعليمية أمام الطفل.
9. اكتب على بطاقات تعليمية جمل متنوعة تحتوي بعض كلماتها على حركة السكون.
10. اعرض البطاقات على اللوحة أمام الطفل.
11. دع الطفل ينظر إلى الجمل، ثم يحدد الكلمات التي ظهرت عليها حركة السكون ويضع خط تحتها.
12. اطلب من الطفل أن يعيد قراءة الكلمات التي ظهرت عليها حركة السكون متحركة، ثم ساكنة ليجد الفرق في اللفظ.
13. اكتب على اللوح جملة تحتوي كلمات مختلفة عليها حركات متنوعة.
14. اطلب من الطفل أن يتعرف على الكلمات التي ظهر عليها حركه السكون ويكتبها في دفتره.
15. كرر الخطوات السابقة مع الطفل حتى يميز بين الكلمة الساكنة والكلمة المتحركة ويتحقق الهدف المطلوب من ذلك.

الشدة

الصعوبة: لا يفرق الطفل عند لفظ الكلمات بين الكلمة التي عليها حركه الشدة والكلمة المجردة منها

الهدف: أن يفرق الطفل في لفظ الكلمات التي عليها حركة الشدة والكلمات المجردة منها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقة تعليمية جمله تحتوي على كلمة فيها حركة الشدة مع ملاحظة أن تكون الكلمة المعنية بلون مختلف عن باقي حروف الكلمة.
2. اقرأ الجملة أمام الطفل بإستخدام المؤشر مع التركيز على الكلمة المعنية.
3. اطلب من الطفل إعادة قراءة الجملة بإستخدام المؤشر مع التركيز على الكلمة المعنية والحرف المعني بالشّدة.
4. اكتب الكمه التي وردت فيها الحركة على بطاقة تعليمية، ثم اعرضها أسفل بطاقة الجملة على لوحة الجيوب.
5. اقرأ الكلمة مع التركيز على الشّده، ثم اطلب من الطفل إعادة قراءة الكلمة.

6. اكتب حركه الشّدة مكبرة على بطاقة تعليمية، ثم اعرضها أسفل بطاقة الكلمة على لوحه الجيوب.
7. اكتب عدداً من الجمل على البطاقات تحتوي بعض كلماتها على حركة الشّده، ثم اعرضها أمام الطفل.
8. دع الطفل يحدد الكلمات التي ظهرت عليها حركه الشّدة، ثم يضع تحتها خط، ثم يكتب هذه الكلمات في دفتره.
9. اقرأ أحد هذه الجمل وركز على الحرف الذي ظهرت عليه الشّدة.
10. دع الطفل يقرأ بقية الجمل مع الإنتباه والتركيز على الحرف الذي ظهرت عليه الشّدة.
11. كرر الخطوات السابقة حتى يتحقق الهدف المطلوب من ذلك.

معالجة الضعف في الذاكرة قصيرة المدى

الصعوبة: يعاني الطفل من ضعف واضح في الذاكرة قصيرة المدى لديه، ولا يستطيع الإحتفاظ بما يسمعه أو يشاهده أو يقرأه لفترة طويلة.

الهدف: تدريب الطفل على تذكر الأصوات المسموعة والصور المعروضة والكلمات المكتوبة.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقات تعليمية كلمات سهله وبسيطة من بيئة الطفل، ثم رتب هذه البطاقات بشكل متسلسل.

أرنب	**سياره**	**مدرسة**	**بطيخ**

2. انطق كلمة مكتوبة من هذه البطاقات أمام الطفل.
3. انتظر ثلاث ثواني، ثم اطلب من الطفل إعادة نطق الكلمة.
4. إستمر في التدريب بنفس الطريقة .

5. انطق كلمه أطول و أكثر صعوبة أمام الطفل، ثم إنتظر ست ثواني، ثـم اطلـب من الطفل إعادة نطق الكلمة.

الأرنب جائع	**السيارة جميلة**	**الوردة جميلة**	**البطيخ لذيذ**

6. إستمر بالتدريب بنفس الطريقة.
7. الآن انطق ثلاث كلمات أو جملة أمام الطفل، ثم إنتظر ست ثواني، وبعدها.
8. اطلب من الطفل إعادة نطق الكلمات خلفك.

الأولاد في المطبخ	**رجع الوالد من السوق**	**يصلح النجار باب المنزل**

9. إستمر بالتدريب بنفس الطريقة ، وفي كل مرة يجب زيادة عدد الكلمـات وبعـد فترة إختصر الزمن المسموح للطالـب إلى أربـع ثـواني ، ثـم إلى ثـانيتين حتـى تتحسن الذاكرة لديه ويتمكن من إسترجاع المعلومات حين الطلب.
10. اعرض بطاقة تحتوي كلمه مكتوبة أمام الطفل، ثم إنتظـر ثـلاث ثـواني ، ثـم اخفِ البطاقة مباشرة واطلب منه إعادة نطق الكلمة.
11. اعرض بطاقه تحتوي على كلمتين أمام الطفل ثم إنتظر ثلاث ثواني.
12. أخفِ البطاقة مباشرة ثم اطلب من الطفل إعادة نطق الكلمتين.
13. إستمر في عرض بطاقات الكلمات وفي كل مرة يجـب زيـادة عـدد الكلمـات المعروضة وإختصار الزمن المسموح للطالب.

14. اعرض صورة تعليمية بسيطة أمام الطفل ثم إنتظر ثلاث ثواني.



15. ارفع الصورة، ثم دع الطفل يتعرف ويصف مكوناتها.
16. إستمر بنفس الطريقة وفي كل مرة اعرض أمام الطفل صوراً أكثر صعوبةً وتعقيداً واختصر الزمن المسموح لذلك.
17. إستمر بالتدريب مع التنويع والتبديل حتى يتحقق الهدف المطلوب.
18. قدم للطالب أنشطه تدريبية على النحو التالي، واطلب منه الإجابة.

- أنا حيوان ضخم كبير، لي أربعة أرجل ورقبة طويلة، أعيش في الصحراء، أتغذى على الأشواك، لي سنام طويل وأذنان صغيرتان، شعري يسمى الوبر، أطلق عليّ الناس سفينة الصحراء فمن أكون؟



- أنا طائر جميل أعيش في المزارع الكبيرة وفي بيـوت النـاس، ألـواني متنوعـة وجميلة أبيض كل يوم بيضة أقدمها للناس طازجة، أتكاثر بـالبيض، أتغـذى على الأعشاب والحبوب، أنا طعام شهي للناس فمن أكون؟



- أنا حيوان كبير مفترس متوحش، أعيش في الغابات والمناطق الحارة، سـريع الحركة وقوي، أصطاد الحيوانات الكبيرة والصغيرة وأتغذى عليهـا، أتكـاثر بالولادة، يسموني الناس ملك الغابة فمن أكون؟



تعليم الطفل كتابة الحروف

الصعوبة : أحياناً لا يتمكن الطفل من الكتابة الصحيحة للحروف.

الهدف: أن يتمكن الطفل من كتابة الحروف بالشكل الصحيح ودون أخطاء.

المواد والأدوات المستخدمة :-

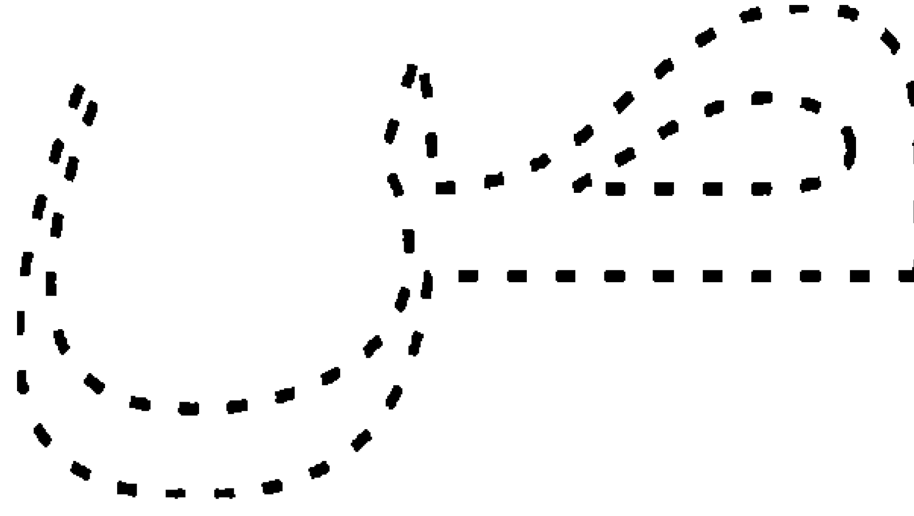
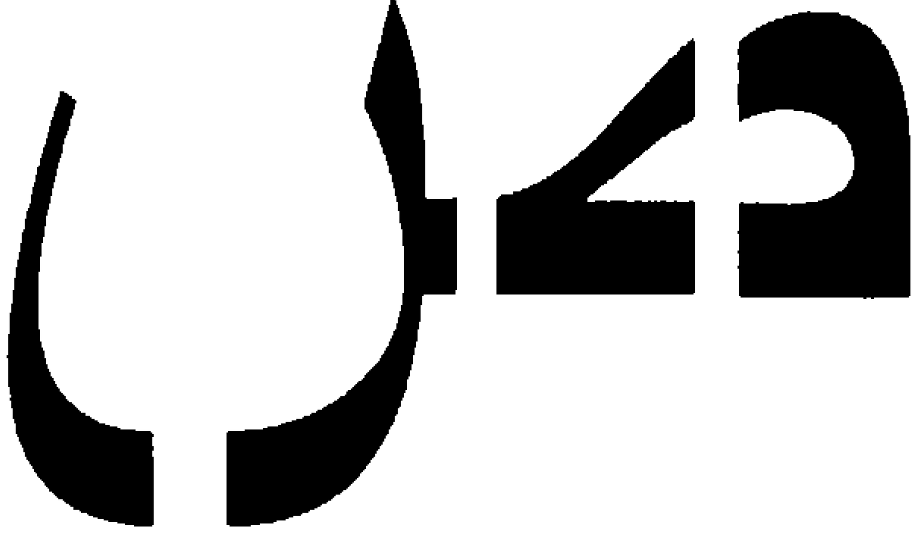
- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- كرتون مقوى.
- مقص ورق.
- معجون أطفال.

خطوات التنفيذ :-

مثال الهدف هو حرف ص

1. اكتب الحرف الهدف على اللوح الأبيض بخط كبير وواضح ، ثم اذكر للطالب أن هذا الحرف هو حرف (ص).
2. كرر كتابة الحرف مرات أمام الطفل، ودع الطفل يلاحظ حركة القلم.

3. دع الطفل يقوم بكتابة الحرف على اللوح الأبيض " ساعده بذلك " .
4. دع الطفل يقوم بكتابة الحرف على بطاقة أو في دفتره نقلاً عن اللوح الأبيض.
5. قدم للطالب ورقة العمل وفيها حرف (ص) منقط و مجزأ.

6. اطلب من الطفل أن يُعلمّ النقط ليحصل على حرف ص.
7. اطلب من الطفل أن يُكمل الجزء الناقص من حرف ص، ليحصل بذلك على الشكل النهائي للحرف.
8. دع الطفل يشكل حرف (ص) من المعجون.
9. دع الطفل يكتب حرف (ص) على الكرتون المقوى، ثم يقوم بقص الحرف وتلوينه.
10. اطلب من الطفل كتابة حرف ص على دفتره، إعتماداً على الذاكرة .
11. دع الطفل يكتب حرف ص في الهواء ويكرر ذلك مرات عديدة.
12. كرر الخطوات السابقة مع باقي حروف اللغة العربية.

علاج مشكله عكس كتابة الحروف خلال الكتابة

الصعوبة: خلال عمليـة الكتابـة يخطـئ الطفـل في كتابـة بعـض الحـروف، فيكتبهـا معكوسة من اليسار إلى اليمين.

الهدف: أن يتمكن الطفل من كتابة الحرف بالطريقة الصحيحة والإتجاه الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- معجون الأطفال.

خطوات التنفيذ :-

الحرف المستهدف هو حرف ح.

1. اكتب الحرف الذي يعكسه الطفل على اللـوح الأبـيض بخـط كـبير، ثـم اقـرأ الحرف.
2. اطلب من الطفل تمثيل الحرف من خلال حركة الذراعين أو اليدين أو الجسم.
3. اكتب الحرف الذي يعكسه الطفل على بطاقة.

4. اطلب من الطفل كتابة الحرف على ورقة أو في دفتره عده مرات، نقلاً عن اللوح الأبيض، وتلوينه بألوان مختلفة.
5. اطلب من الطفل أن يكتب الحرف نقلاً عن اللوح الأبيض على كرتون.
6. دع الطفل يقص الحرف أكثر من مرة.
7. اطلب من الطفل أن يشير بيديه إلى الطريقة الصحيحة لكتابة الحرف وذلك بتمرير أصابعه على الحرف بالإتجاه الصحيح.
8. اطلب من الطفل أن يقوم بتشكيل الحرف بإستخدام المعجون.
9. إمسح الحرف عن اللوح الأبيض ثم اخفِ البطاقة عن الطفل.
10. اطلب من الطفل أن يعيد تشكيل الحرف بإستخدام المعجون من جديد غيباً ودون النظر إلى شكل الحرف.
11. كرر العملية، ثم اطلب من الطفل كتابة الحرف غيباً على دفتره أو في ورقة جانبيه.
12. دع الطفل يكرر كتابة الحرف في دفتره مرات أخرى.
13. إتبع نفس الخطوات السابقة مع حروف جديدة.

طريقه الكتابة على التراب

الهدف: أن يتمكن الطفل من إستخدام التراب للكتابة عليه.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- تراب أو رمل.
- عصا مناسبة.
- قلم رصاص.

خطوات التنفيذ:-

مثال: تعليم الطفل كتابة أحرف الجر (من ، إلى ، عن ، على ، في ، بـ).

1. اكتب حروف الجر على بطاقات، ثم اعرضها على لوحة الجيوب أمام الطفل.
2. اقرأ حروف الجر بشكل صحيح أمام الطفل، ثم اطلب من الطفل تكرار ذلك.
3. اطلب من الطفل النظر والتدقيق بالبطاقات والكلمات التي تحتويها.
4. دع الطفل يكتب الحروف على التراب، أو الرمل نقلاً عن البطاقات وبإستخدام عصا صغيرة أو قلم رصاص.
5. تأكد من صحة كتابه الطفل وفي حالة الخطأ . اطلب من الطفل أن يعيد كتابة الحروف على التراب من جديد لتصحيح الخطأ لديه.
6. إمسح الحروف من التراب أو الرمل.
7. اطلب من الطفل إعادة كتابة حروف الجر على اللوح الأبيض أو على بطاقات.
8. تأكد من صحة كتابة الطفل، وفي حالة الخطأ. اطلب من الطفل إعادة كتابة الحروف على ورقه جانبية حتى يتقن عملية الكتابة بالشكل الصحيح.
9. كرر الخطوات السابقة مع كلمات جديدة أو أسماء الإشارة ....الخ.

طريقه احجب الكلمة ثم اكتبها

الهدف: تدريب الطفل على كتابة الكلمات التي ينطقها بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- اللوح الأبيض.

خطوات التنفيذ :-

مثال: تعليم الطفل كتابة كلمة تتكون من ثلاثة حروف

1. اكتب الكلمة على بطاقة ، ثم اعرضها على لوحة الجيوب .
2. اطلب من الطفل أن ينظر إلى الكلمة ويدقق فيها.
3. اطلب من الطفل أن ينطق الكلمة ، ثم اطلب منه أن يحلل الكلمة إلى حروفها ويكتبها على بطاقة.
4. احجب البطاقة عن اللوحة ، ثم اطلب من الطفل إعادة نطقها ، ثم كتابتها على اللوح الأبيض.
5. اعرض البطاقة على اللوحة من جديد ودع الطفل يصحح أخطاءه بنفسه ليكتشف الأخطاء التي وقع فيها.

6. في حالة الخطأ، اطلب من الطفل أن يكتب الكلمة في دفتره أو على ورقة خارجية مرتين أو ثلاث نقلاً عن البطاقة أو اللوح الأبيض.
7. اطلب من الطفل أن يكتب الكلمة من جديد على بطاقة أو على دفتره.
8. اعرض البطاقة على اللوحة من جديد، ودع الطفل يصحح أخطاءه بنفسه ليكتشف الأخطاء التي وقع فيها.
9. إستمر في عرض وحجب البطاقة، وتكليف الطفل بالكتابة والتصحيح حتى يتحقق الهدف المطلوب من جراء ذلك.
10. اكتب على بطاقه تعليمية كلمتين، ثم إتبع نفس الخطوات السابقة وبعد إتقان الطفل لذلك اعرض عليه ثلاث كلمات.
11. كرر الخطوات السابقة مع كلمات أخرى جديدة.

طريقه الكتابة من خلال سؤال النفس

الهدف: أن يتمكن الطفل من كتابة كلمة تتكون من ثلاثة حروف بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- أوراق عمل.

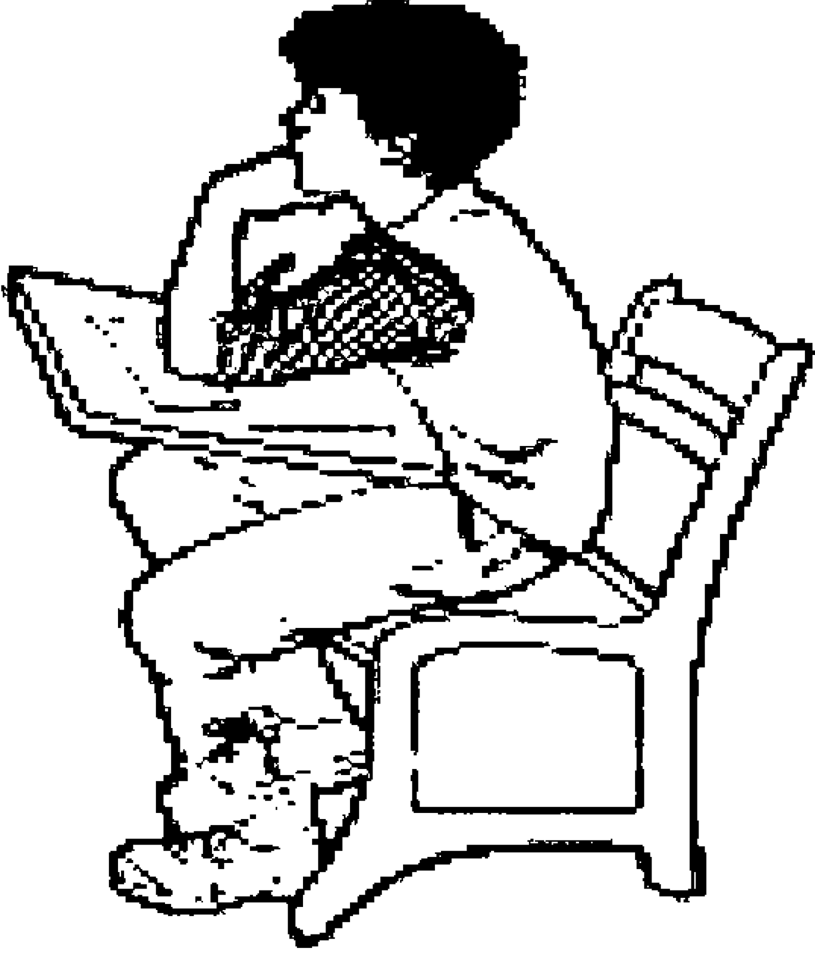
خطوات التنفيذ :-

مثال: تعليم الطفل كتابة كلمة تتكون من خمسة أحرف (حديقة).

1. اعرض الكلمة (حديقة) مكتوبة على بطاقة على لوحة الجيوب.
2. اعطِ للطالب ورقة صغيرة تحتوي عدد من الأسئلة حول هذه الكلمة واطلب منه الإجابه عنها بينه وبين نفسه.
   - هل سأقوم بكتابة الكلمة بالشكل الصحيح.
   - هل سأقع في أخطاء عند كتابة الكلمة.
   - كم عدد مقاطع الكلمة.
   - كم عدد حروف الكلمة.
   - هل سأضع خطاً تحت الخطأ في الكلمة بعد الكتابة.



3. دع الطفل يقوم بكتابة الكلمة غيباً على دفتره أو على بطاقة.
4. اطلب من الطفل إعادة الإجابة على ورقة الأسئلة التي أعطيته إياها قبل البدء في عملية الكتابة.
5. في حاله الخطأ أعد الخطوات السابقة مع الطفل حتى يتحقق الهدف.



6. إستمر في تكرار الخطوات السابقة لكلمات جديدة أخرى.

الإملاء بإستخدام الطريقة الهرمية

الصعوبة: يقع الطفل في خطأ واضح في كتابة الكلمات عند الإملاء.

الهدف: أن يتقن الطفل عملية الإملاء بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- أوراق عمل الأطفال.

خطوات التنفيذ :-

مثال: تعليم الطفل كتابة كلمة تتكون من ستة حروف، مثال: كلمة (مدينتي).

1. اكتب الكلمة على بطاقة ، ثم اعرضها أمام الطفل على لوحه الجيوب. (مدينتي).
2. اقرأ الكلمة أمام الطفل بصوت واضح.
3. اطلب من الطفل أن يحلل حروف الكلمة (م – د – ي – ن – ت – ي.)
4. دع الطفل يقوم بكتابة حروف الكلمة بعد تحليلها على بطاقة جانبية كل حرف على بطاقة.

5. اطلب من الطفل أن يرتب حروف الكلمة في مجموعات عدد ثـلاث مجموعـات بحيث يضع كل حرفين في مجموعة.

- المجموعة الأولى يضع فيها الحرف الأول والثاني. مـــد.
- المجموعة الثانية يضع فيها الحرف الثالث والرابع. يـــنـــ.
- المجموعة الثالثة يضع فيها الحرف الخامس والسادس. تـــي.

6. اطلب من الطفل أن يقرأ حروف المجموعة الأولى ، ويكتب على بطاقة النتيجـة الحاصلة (مــــد)، ثم يقرأ حروف المجموعة الثانيـة (يـــــن) ، ويكتـب النتيجـة الحاصلة على بطاقه، ثم يقرأ حروف المجموعة الثالثة (تــــي)، ويكتب النتيجة الحاصلة على بطاقة.
7. دع الطفل يقرأ النتيجة الحاصلة للمجموعـة الأولى والثانيـة، ويكتـب ذلـك في دفتره (مــد يــن).
8. دع الطفل يقرأ النتيجـة الحاصـلة للمجموعـة الأولى والثانيـة، ثـم يقـرأ نتيجـة المجموعة الثالثة ليحصل بذلك على الكلمة النهائية وهي (مـديـنـتـي).
9. اخفِ البطاقات من أمام الطفل، ثم دع الطفل يكتب حروف الكلمة لوحده.
10. دع الطفل يقرأ الكلمة بعد كتابتها مباشرة بدون إستخدام بطاقات الحروف.
11. صحح أخطاء الطفل التي قد تحصل ثم أعد المحاولة من جديد.
12. كـرر الخطـوات الـسابقة بإسـتخدام كلمـات جديـدة حتـى يتحقـق الهـدف المطلوب.

معالجه عكس الكلمات من خلال الكشف التدريجي

الصعوبة: يخطيء الطفل خلال عملية الكتابة فيكتب الكلمة معكوسة.

الهدف: أن يتمكن الطفل من كتابة الكلمة بالطريقة الصحيحة.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الكلمات.
- اللوح الأبيض.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب الكلمة التي يخطيء الطفل في كتابتها بخط كبير وواضح على بطاقة تعليمية.
2. انطق الكلمة أمام الطفل، وتتبعها لمساً بإستخدام أصابع اليد.
3. اطلب من الطفل أن ينطق الكلمة خلفك ، ويتتبعها لمساً بإستخدام أصابع اليد.
4. اطلب من الطفل أن يكرر الخطوة السابقة من ثلاث إلى خمس مرات تقريبا.
5. اكتب الكلمة بخط واضح وكبير على بطاقة تعليمية ، ثم اعرض البطاقة على اللوحة الوبرية أمام الطفل.
6. غطِ الكلمة بورقه بيضاء ، ثم اسحب الورقة شيئا فشيئا إلى اليسار حتى تبدو الكلمة بالظهور التدريجي حرفاً حرفاً، وبالتسلسل الصحيح.
7. اكتب الكلمة على بطاقة ، ثم اعرضها من جديد.

8. اطلب من الطفل أن يقرأها مباشرة بدون التغطية.
9. كرر الخطوات السابقة بإستخدام كلمات أخرى يعكس الطفل كتابتها حتى يتحقق الهدف المطلوب من ذلك.

ج ☐	جم ☐	جمل ☐

طريقه (فتجولد) لتدريس الإملاء

الصعوبة: يقع الطفل في خطأ واضح في كتابة الكلمات عند الإملاء.

الهدف: أن يتقن الطفل عملية الإملاء بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحه الجيوب.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

مثال: كتابة كلمات تتكون من ثلاثة حروف (جمل – حسن – عدس. – فيل

1. اكتب الكلمات المستهدفة على بطاقات، ثم اعرض البطاقات على لوحة الجيوب.
2. انطق الكلمات أمام الطفل.
3. اطلب من الطفل إعادة نطق الكلمات خلفك.
4. اطلب من الطفل النظر إلى الكلمات والتمعن فيها، ثم دع الطفل يغمض عينيه ويتذكر شكل الكلمة.
5. اخفِ البطاقات عن اللوحة.
6. اطلب من الطفل إعادة كتابة الكلمات على ورقة جانبية أو في دفتره.
7. صحح إملاء الطفل وفي حالة الخطأ، أعد الخطوات السابقة جميعها مع الطفل.
8. كرر الخطوات السابقة حتى يتقن الطفل عمليه كتابه الكلمات المستهدفة.
9. إستخدم كلمات أخرى جديدة مع الطفل.

طريقه (هورن) لتدريس الإملاء

الصعوبة: يقع الطفل في خطأ واضح في كتابه الكلمات عند الإملاء.

الهدف: أن يتقن الطفل عملية الإملاء بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- أوراق عمل.

خطوات التنفيذ :-

مثال: كتابة كلمات تتكون من عدة حروف (جمل – خروف – عدس.....الخ)

1. اكتب كلمة خروف على بطاقة ، ثم أعرض البطاقة على لوحة الجيوب.
2. انطق الكلمة أمام الطفل.
3. اطلب من الطفل إعادة نطق الكلمة خلفك.
4. اطلب من الطفل النظر إلى كل جزء من أجزاء الكلمة ودعه يتخيل شكلها.
5. انطق حروف الكلمة بشكل مجزأ وبطيء.
6. اطلب من الطفل إعادة نطق حروف الكلمة بشكل مجزأ وبطيء .
7. اطلب من الطفل تهجئة الكلمة.
8. ارفع البطاقة عن لوحة الجيوب، ثم اطلب من الطفل كتابة الكلمة.
9. صحح إملاء الطفل وفي حالة حصول خطأ ، اعد الخطوات السابقة جميعها.

الفصل الرابع

الصعوبات الخاصة بالرياضيات

مفهوم الفصول الأربعة

الصعوبة: يواجه الطفل مشكلة كبيرة في:-

- لا يستطيع إستيعاب مفهوم الفصول الأربعة.
- يخلط بين الشهر والفصل.

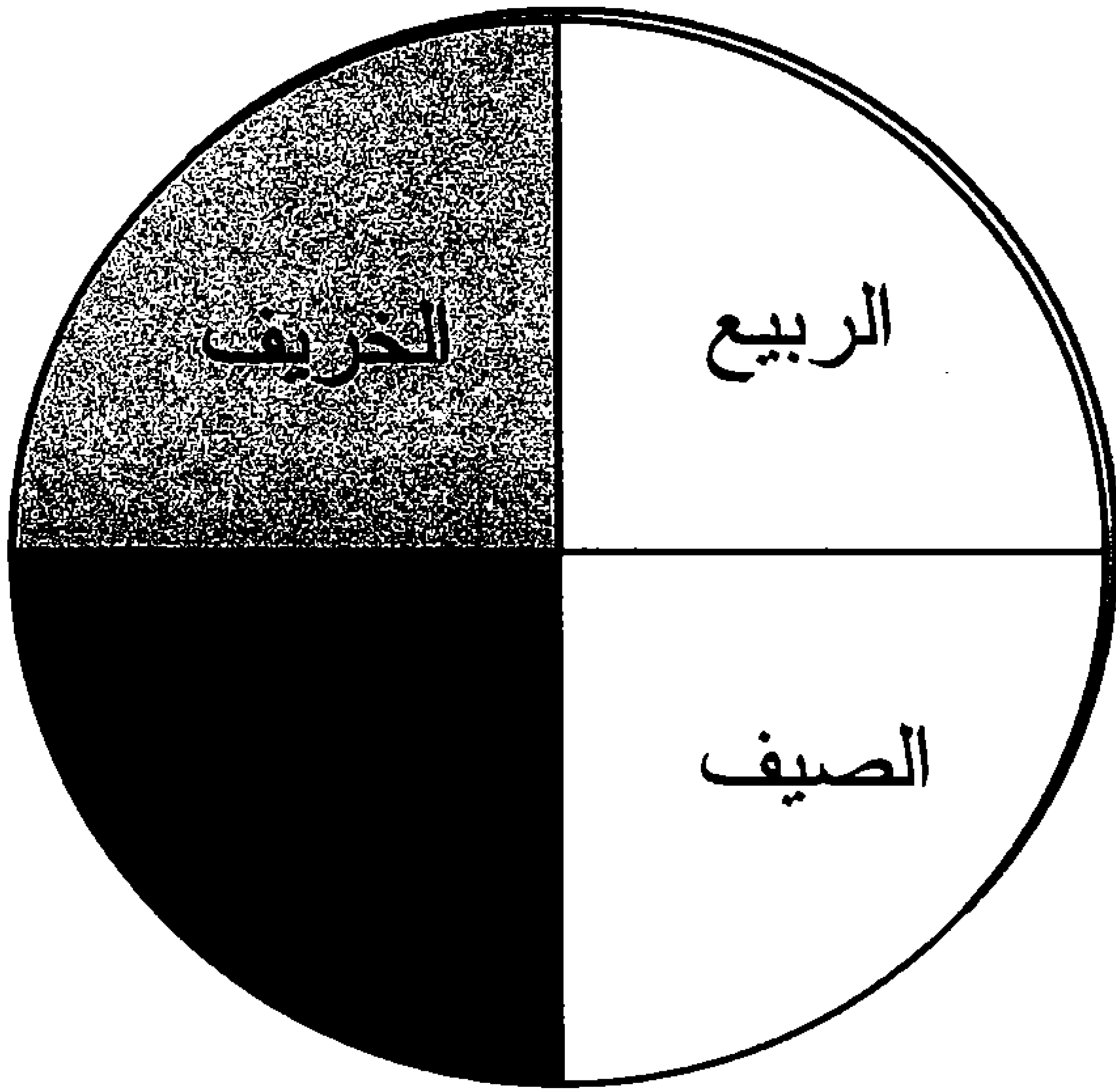
الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم الفصول الأربعة ويميز بينها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح المغناطيسي.
- بطاقات الكلمات.

خطوات التنفيذ:-

1. ارسم على اللوح الأبيض دائرة كبيرة الحجم بإستخدام الفرجار، ثم أخبر الطفل أن هذه الدائرة تمثل السنة.
2. قسم الدائرة إلى أربعه أقسام متساوية، ثم وضح للطالب أن هذه الأقسام الأربعة تمثل فصول السنة. وان السنة أربعة فصول.



3. اكتب أسماء الفصول الأربعة على الأقسام بالترتيب فصل الشتاء – فصل الربيع – فصل الصيف – فصل الخريف.
4. اطلب من الطفل أن يقرأ أسماء الفصول الأربعة، ويحفظها بالترتيب من خلال الترديد الفظي.
5. اطلب من الطفل أن يرسم الدائرة على دفتره، ويكتب عليها أسماء الفصول الأربعة.
6. اطرح أسئلة متنوعة على الطفل تتعلق بالفصول الأربعة لتأكيد عمليه التفريق والتميز بينها مثل:
   - ما اسم الفصل الذي يلبس فيه الناس الملابس الثقيلة والقطنية؟
   - ما هو الفصل الذي تنضج فيه فاكهة التين والصبر والعنب؟
   - ما هو الفصل الذي تنضج فيه فاكهة البرتقال والليمون؟
   - ما اسم الفصل الذي تتساقط فيه أوراق الشجر؟
   - ما هو الفصل الذي تنبت فيه الأزهار والورود والأعشاب الخضراء؟
7. كرر طرح الأسئله على الطفل حتى يتحقق الهدف المطلوب منها.
8. اطلب من الطفل أن يرسم دائرة على كرتون مقوى، ثم يقسم هذه الدائرة إلى أربعة أقسام، ثم يكتب أسماء الفصول الأربعة عليها.
9. اطلب من الطفل أن يقص هذه الأقسام الأربعة ليحصل على أربعه أقسام متساوية.
10. دع الطفل يفكك هذه الأقسام، ثم يعيد تركيبها ليستوعب أن السنة كل متكامل وأنها تتكون من أربع فصول.

مفهوم أيام الشهر

الصعوبة: لا يستطيع الطفل إستيعاب عدد أيام الشهر.

الهدف: أن يتمكن الطفل من إستيعاب أيام الشهر.

المواد والأدوات المستخدمة:-

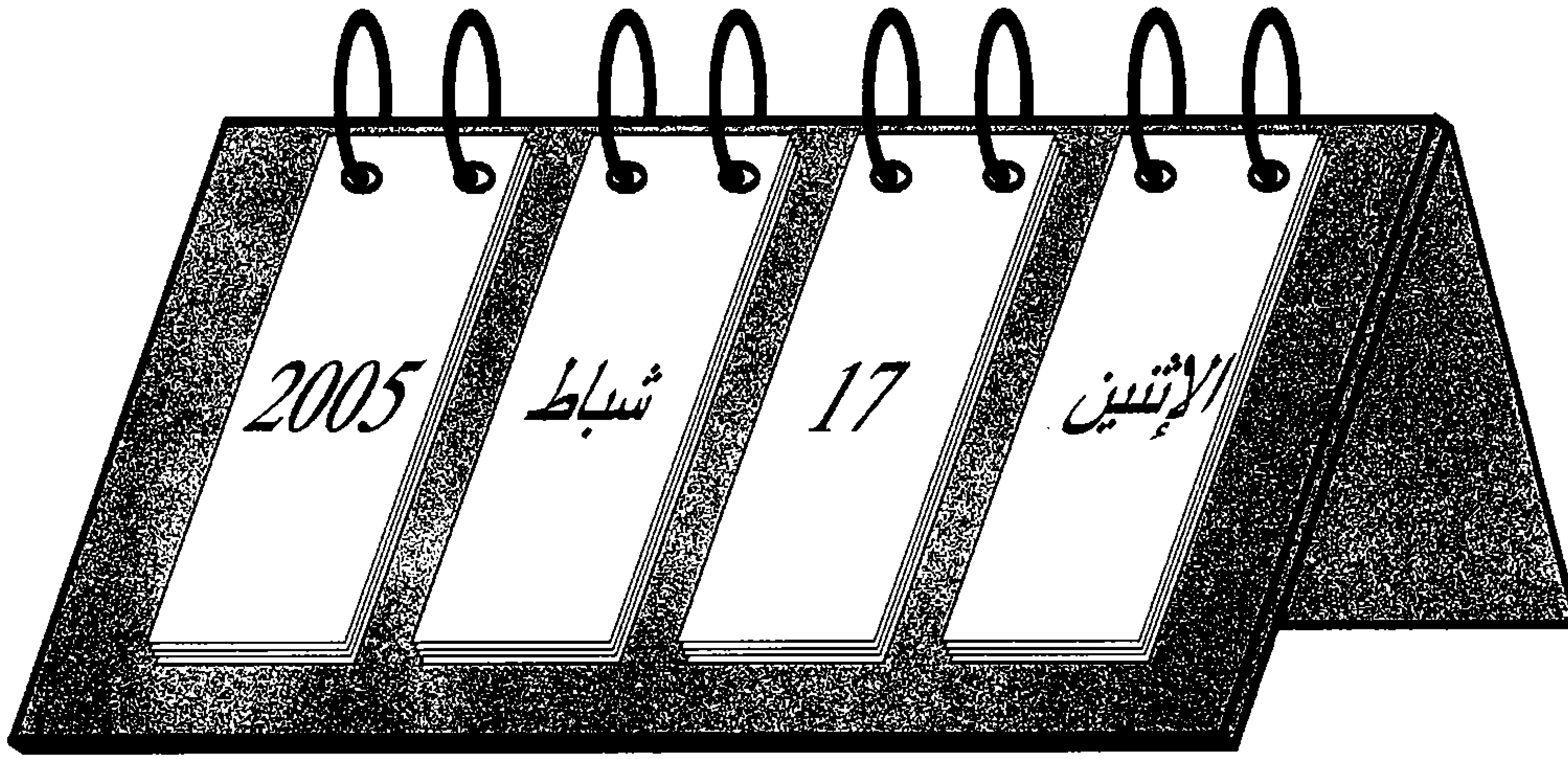
- اللوح المغناطيسي.
- بطاقات الكلمات.
- مفكرة الصف المتحركة.

خطوات التنفيذ:-

1. إستخدم نفس الخطوات السابقة التي إستخدمتها في توضيح مفهوم الفصول الأربعة والشهر.
2. بإستخدام اللوح المغناطيسي من خلال تطابق وتحريك الأجزاء أبعد قسم من أقسام السنة.
3. قسم هذا الجزء إلى ثلاثين جزءً. ثم وضّح للطالب أن هذه الأجزاء تمثل عدد أيام الشهر.
4. اعرض الرزنامه أمام الطفل ودعه يرى أن الشهر الواحد يتكون من ثلاثين يوم.

5. اكتب اليوم والتاريخ الذي أنت فيه على اللوح ،ثم اطلب من الطفل أن يحدد اليوم والتاريخ على الرزنامه.
6. اكتب له يوم وتاريخ محدد على اللوح واطلب منه تعين ذلك على (الرزنامه) لوحده.

مثال:اليوم/ الأثنين، التاريخ/ 17/ شباط، السنة/ 2005



" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام مفكره الصف المتحركة في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات"

7. اطلب منه أن يعد من 1 – 30 وهي عدد أيام الشهر، ثم اطلب منه أن يكتب الأرقام من 1 – 30 في دفتره ليتضح مفهوم الشهر لديه.
8. حدد أيام وتواريخ محدده سابقة أو لاحقة واطلب من الطفل أن يحددها على (الرزنامه).

مفهوم أيـام الأسبوع

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على حفظ أيام الأسبوع بالترتيب.

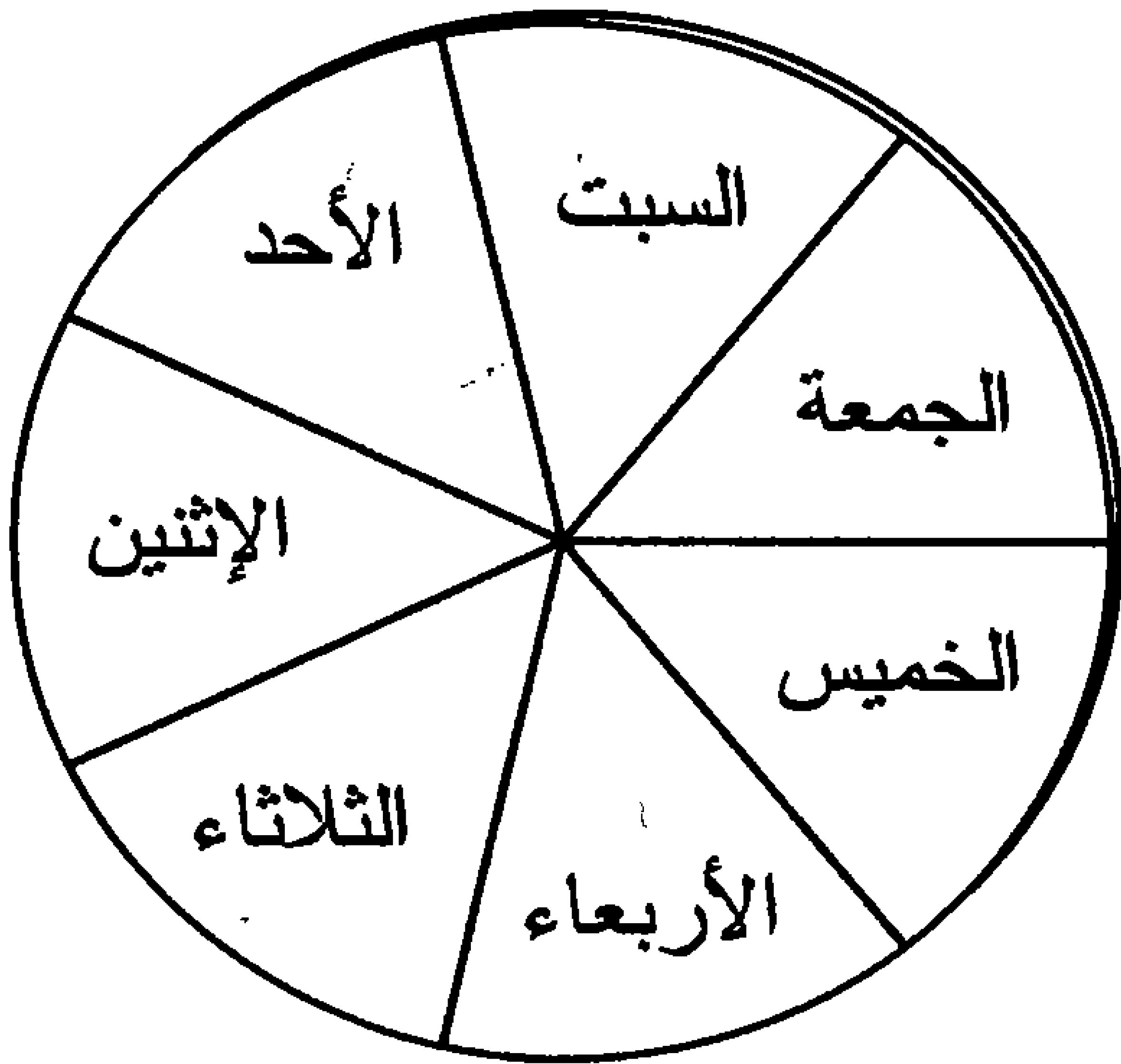
الهدف: أن يتمكن الطفل من إستيعاب مفهوم الأسبوع وحفظ أيامه بالترتيب.

المواد والأدوات المستخدمة:-

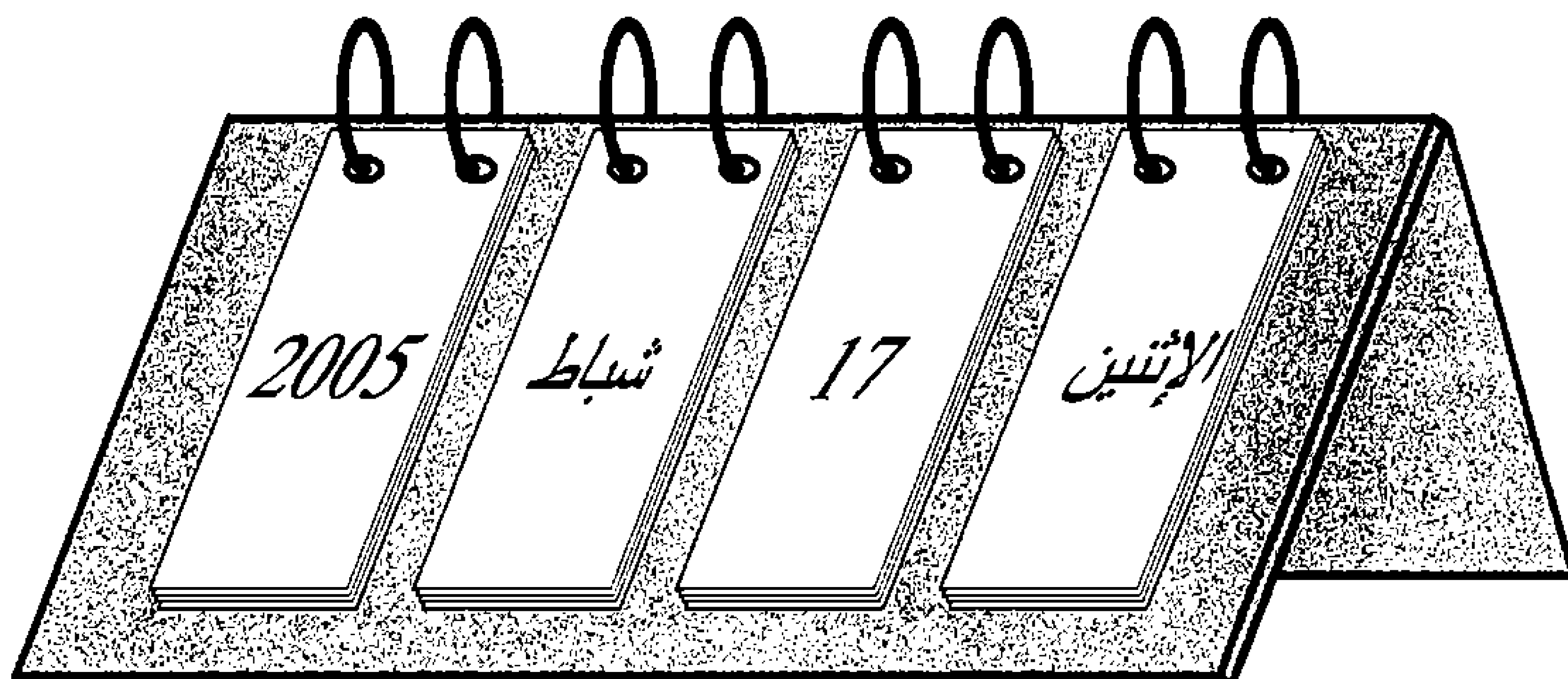
- اللوح الأبيض.
- اللوح المغناطيسي.
- بطاقات اللوح المغناطيسي.
- رزنامه الصف المتحركة.

خطوات التنفيذ:-

1. إربط الخبرة الجديدة بالخبرات السابقة وهي السنة تتكون من أربعه فصول، وأن الفصل الواحد يتكون من إثنا عشر شهراً، وأن الشهر الواحد يتكون من 30 يوم، وان الشهر الواحد يتكون من أربعة أسابيع، وأن الأسبوع الواحد يتكون من سبعة أيام.
2. ارسم دائرة على اللوح الأبيض واكتب عليها الأسبوع، ثم قسم الدائرة إلى سبعة أقسام واكتب أيام الأسبوع داخلها.



3. احضر رزنامه وضعها أمام الطفل، ثم افتح الرزنامه على اليوم الفعلـي الحـالي الذي تكون فيه.



4. اذكر للطالب أن هذا اليوم هو يوم -------.
5. افتح الرزنامه على الصفحة التالية.
6. وضّح للطالب أن يوم غدٍ هو يوم ------.
7. ارجع الرزنامه على صفحة اليوم الفعلية، ثم إفتح الـصفحة الـسابقة ووضّـح للطالب أن اليوم السابق (ليلة أمس) هو يوم -----.

8. اطرح على الطفل عدداً من الأسئلة مثل:-
   - ما هو أول يوم في الأسبوع؟
   - ما هو آخر يوم في الأسبوع؟
   - ما هو يوم العطلة في الأسبوع؟
   - ما هو اليوم الذي يلي يوم العطلة؟

9. اطلب من الطفل أن يذكر الأعمال التي قام بها ليلة أمس سواء كانت في النهار أو في الليل.

10. اطلب من الطفل أن يتحدث عن أعماله وأفعاله التي قام بهـا نهايـة الأسـبوع وهو يوم الجمعة.
11. اطلب من الطفل أن يكتب أيام الأسبوع بالترتيب على اللوح.
12. اطلب من الطفل أن يكتب جدول لأيام الأسبوع يـصف فيهـا الأعمـال الـتي يقوم بها في كل يوم من هذه الأيام.
13. اطلب من الطفل أن يحفظ أيام الأسبوع من خلال الترديد اللفظي.
14. قدم للطالب مفكرة الصف المتحركة، وهي بسيطة وغير مكلفه، وتحقـق عـدة أهداف من إستخدامها، ويمكن للمعلـم إنتاجهـا بكـل بـساطه. وهـي تفيـد في توضيح مفهوم السنة وأيام الشهر وأيام الأسبوع والتواريخ المختلفة.

مفهوم العدد

الصعوبة: لا يستوعب الطفل العدد ومدلولاته.

الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم العدد.

المواد والأدوات المستخدمة:-

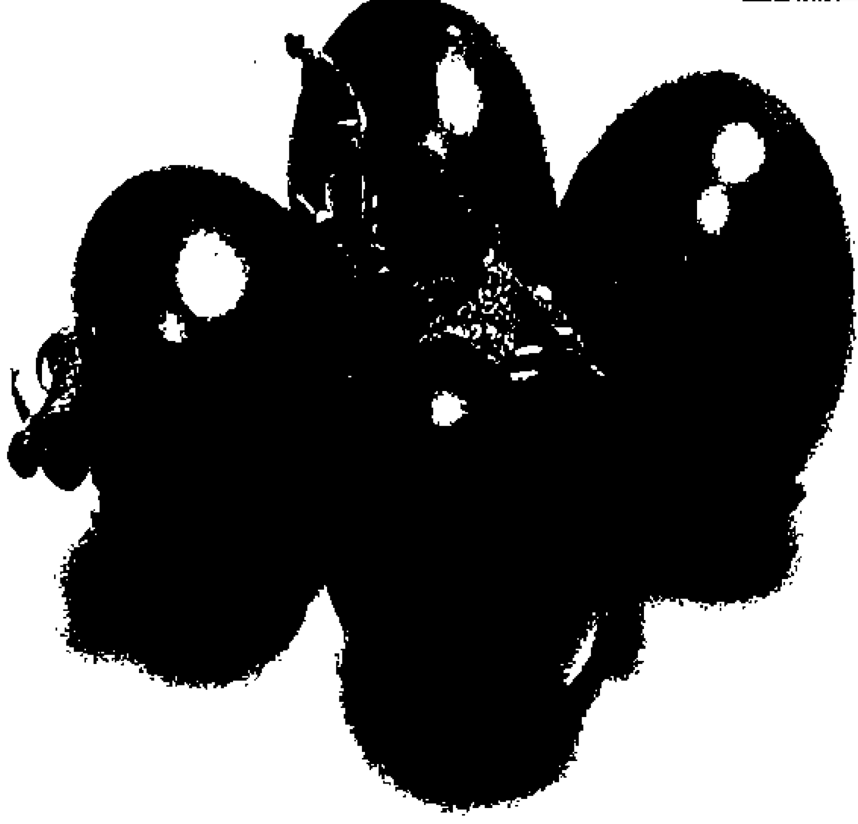
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور.
- لعبة مطابقة الأعداد.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب العدد (1) على اللوح الأبيض، ثم اذكر اسمه.
2. اطلب من الطفل إعادة كتابة العدد على اللوح الأبيض وراقب حركة الكتابة لديه.
3. اطلب من الطفل إعادة كتابة العدد (1) على دفتره، ثم اطلب منه تلوينه.
4. قدم للطالب قلم أو ممحاة تشير إلى قيمة العدد (1).
5. اطلب من الطفل أن يذكر أشياء من البيئة تشير إلى مفهوم العدد (1) مثل:
   - القمر.
   - الأم.
   - الرأس.
6. كرر نفس الخطوات السابقة تماماً فيما يتعلق بباقي الأعداد.

7. اعرض على لوحة الجيوب بطاقات مكتوب عليها الأعداد من 1 – 9 وبطاقات أخرى عليها أشكال وصور تمثل الأعداد.
8. ضع على لوحة الجيوب أحد بطاقات الأعداد
9. اطلب من الطفل أن يبحث عن بطاقة الصورة التي تمثل العدد ويضعها مقابلها.

4



10. كرر الخطوات السابقة فيما يتعلق بباقي البطاقات الأخرى.
11. قدم للطالب لعبة مطابقة الأعداد وهي عبارة عن بطاقات عليها أعداد وبطاقات أخرى عليها صور. حيث يقوم الأطفال بمطابقة العدد مع الشكل الذي يمثله والطفل الذي ينهي أولاً يكون هو الفائز.

2



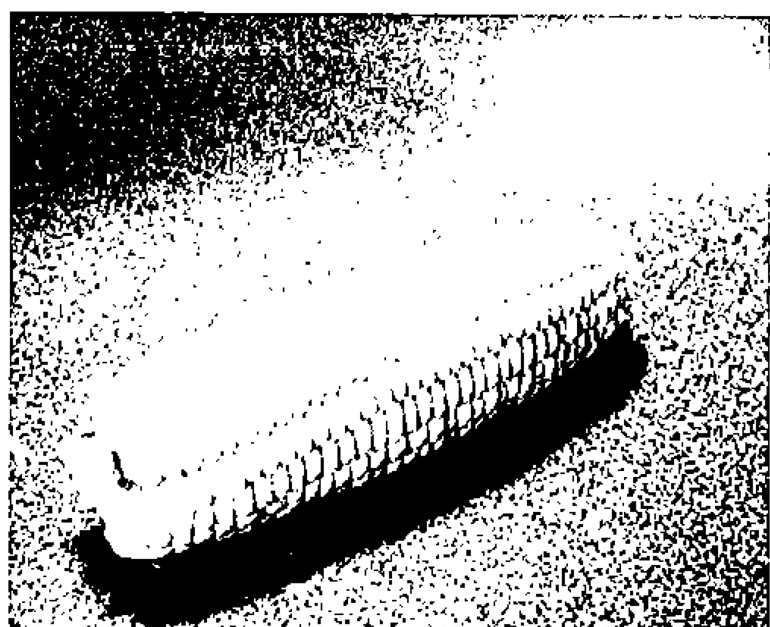
" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللعبة في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات "

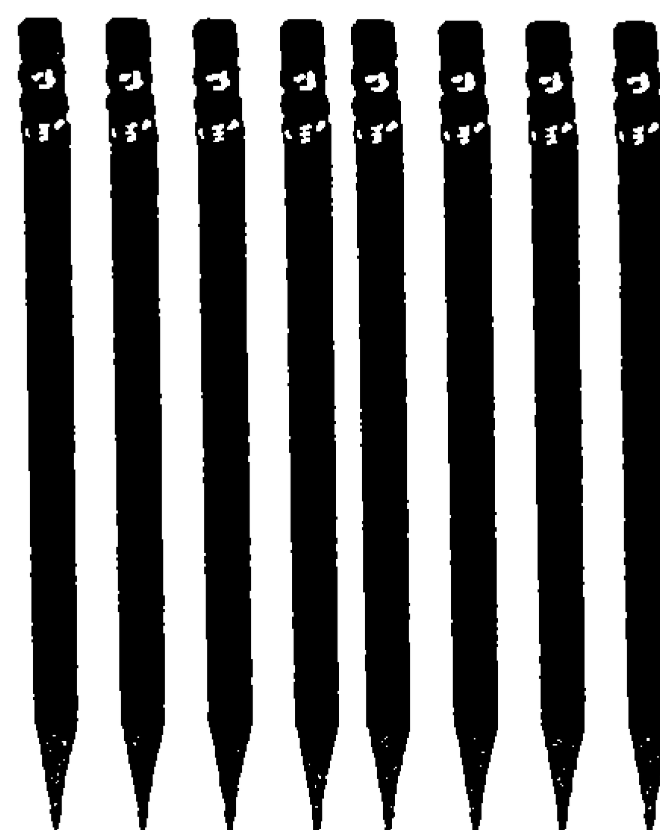
12. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:

اكتب العدد المناسب الذي تمثله كل صورة من الصورة التالية:-













مفهوم العدد صفر

الصعوبة: لا يستوعب الطفل مفهوم العدد صفر.

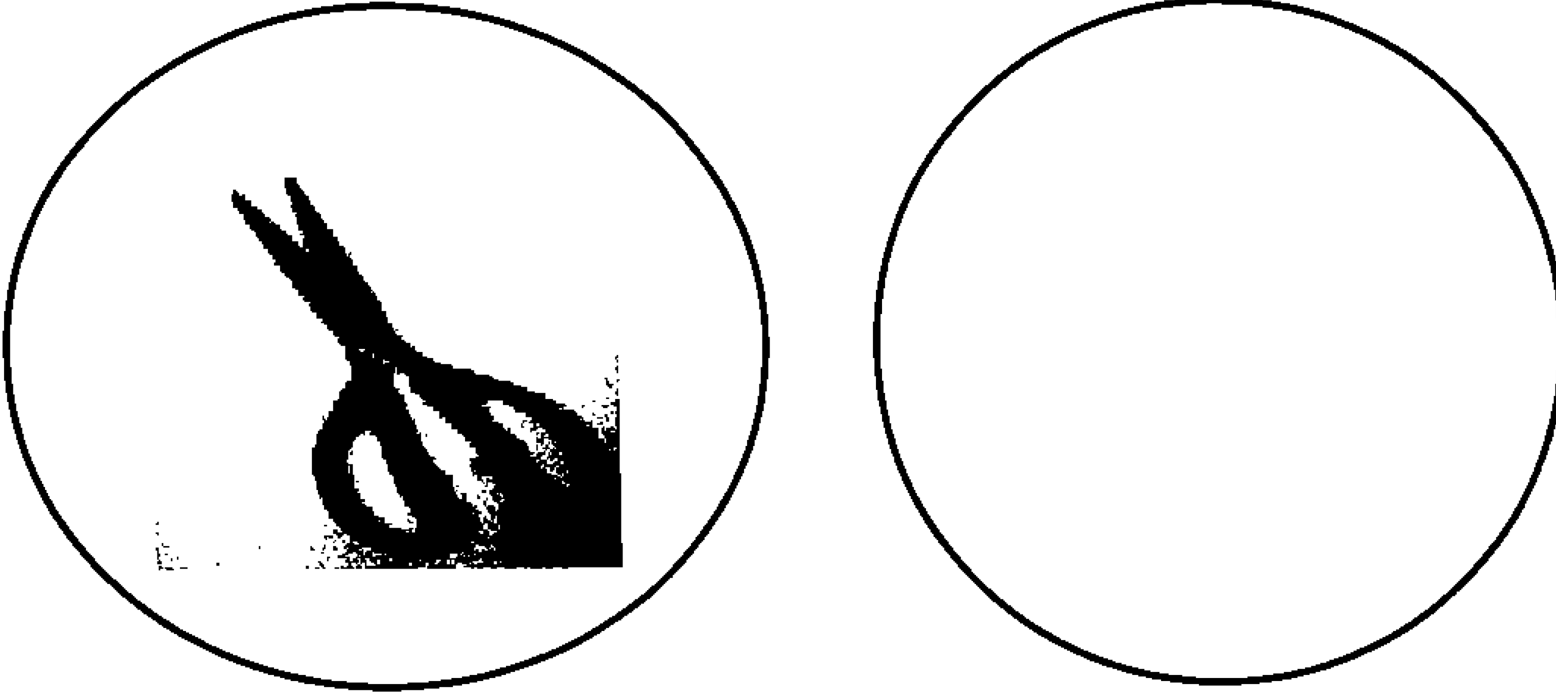
الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم العدد صفر.

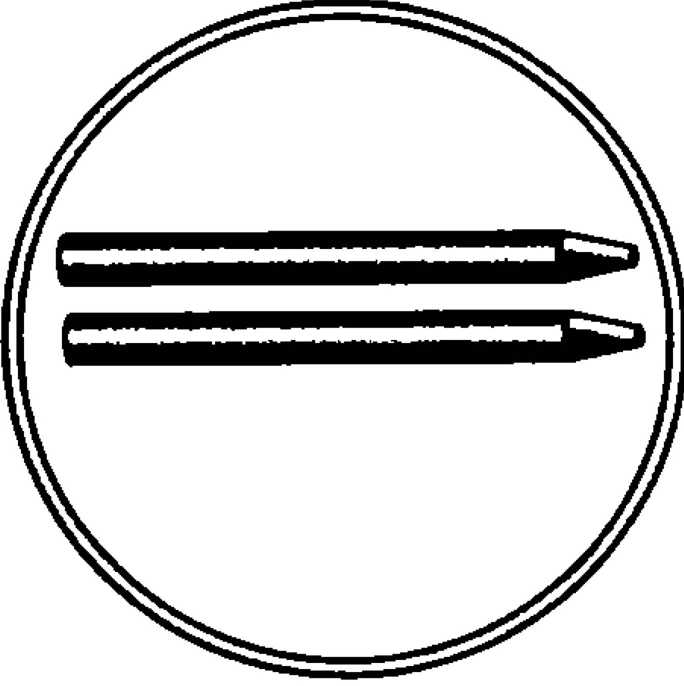
المواد والأدوات المستخدمة:-

- سلك معدني.
- اللوح الأبيض.
- ألوان مختلفة.
- أوراق .

خطوات التنفيذ:-

1. شكّل من السلك المعدني دائرة ثم ضعها أمام الطفل على طاوله عمل.





2. ضع داخل هذه الدائرة مقص ورق واذكر للطالب أن هذا العدد هو رقم (1).
3. ضع داخل الدائرة قلمين ثم اذكر للطالب أن هـذا العدد هو رقم (2).

4. اخرج القلمين من داخل الدائرة لتصبح الدائرة فارغة.
5. اذكر للطالب انه لا يجد الآن أي أعداد وبالتالي أصبح العدد هو صفر.



6. اكتب الصفر على اللوح الأبيض ودع الطفل يشاهده ويتعرف عليه.
7. دع الطفل يكتب الصفر على اللوح ثم يكتبه في دفتره ويقوم بتلوينه.

مفهوم العدد السابق والعدد اللاحق

الصعوبة: تظهر مشكلة لدى الطفل في عدم فهم العدد السابق والعدد اللاحق لكثير من المسائل الرياضية.

الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم العدد السابق والعدد اللاحق ويفرق بينهما.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- بطاقات الأعداد.
- سلم خشبي صغير.

خطوات التنفيذ:-

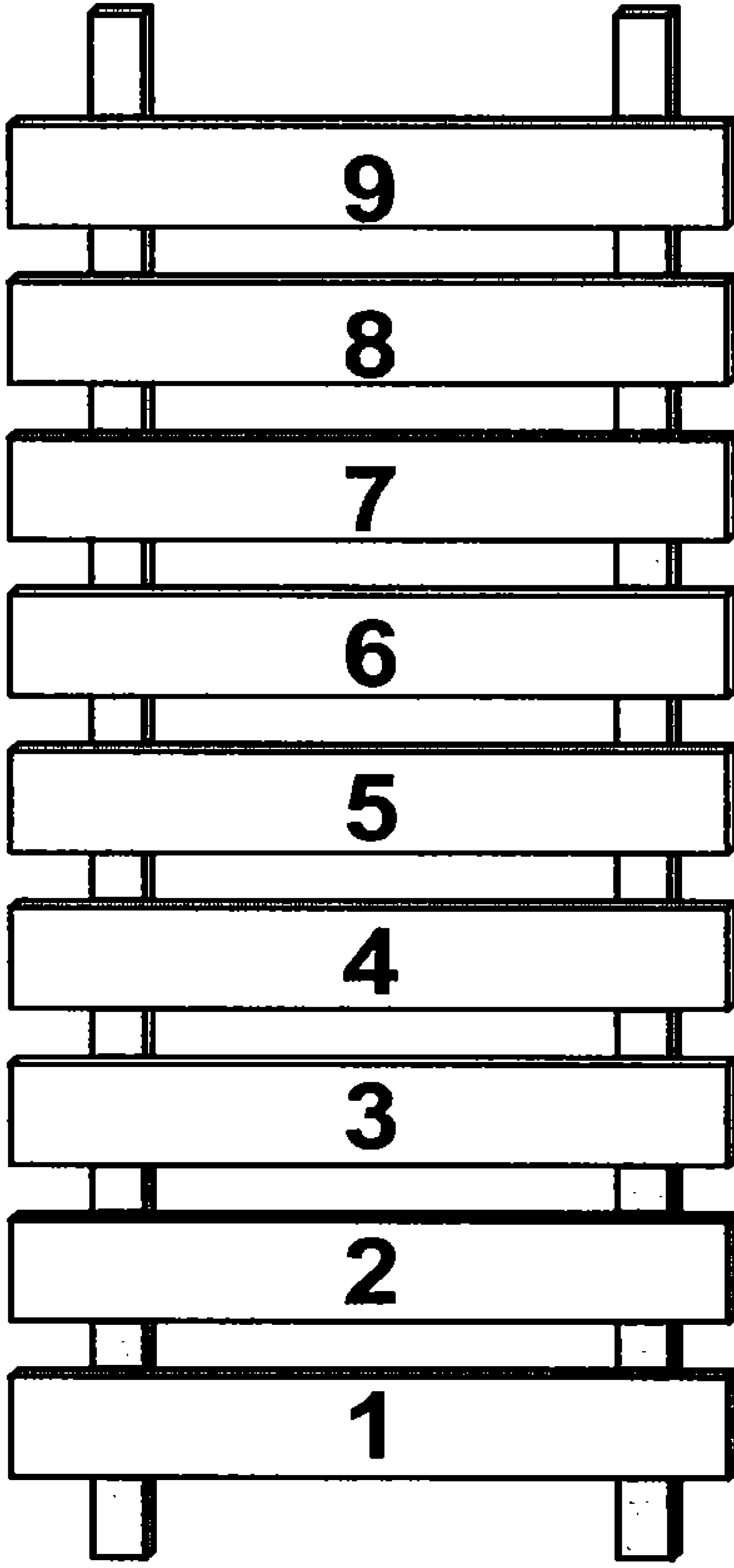
1. اكتب الأعداد من 1 – 9 على اللوح.
2. اطلب من الطفل قراءة الأعداد.
3. اكتب الأعداد على تسع بطاقات تعليمية، ثم وزع البطاقات على تسعة طلاب من طلاب الفصل الدراسي.
4. اطلب من كل طالب أن يثبت البطاقات على قميصه بوساطه دبوس بحيث تكون البطاقة واضحة.
5. اطلب من كل طالب أن يحفظ رقمه جيداً.
6. نادي على الطفل رقم 1 – دعه يقف في مقدمه الصف.
7. نادي على الطفل رقم 2 – دعه يقف جانب الطفل رقم 1.

8. نادي على الطفل التالي بدون ذكر الرقم 3، ثم دعه يقف جانب الطفل الذي يحمل رقم 2 .
9. كرر الخطوة السابقة حتى يستوعب الطفل مفهوم العدد التالي.
10. أعد جلوس الأطفال في مقاعدهم، ثم نادي على الطفل رقم 6 ودعه يقف في مقدمة الفصل الدراسي.
11. نادي على الطفل رقم 5 ثم دعه يقف أمام الطفل السابق.



12. نادي على الطفل السابق، ثم دعه يقف أمام الطفل رقم 5.
13. وضح للطلاب أن العدد السابق هو الذي يأتي قبل العدد وان العدد اللاحق هو الذي يأتي بعدد العدد.
14. إطرح عدداً من الأسئلة على الطفل لتوضيح مفهوم السابق واللاحق لديه مثل:
   - من الذي ولد قبلك من إخوانك؟
   - من الذي ولد بعدك من إخوانك؟
   - ماهو ترتيبك بين اخو انك؟

15. احضر سلم خشبي صغير، وضعه أمام الطفل.



16. ثبت البطاقات على درجات السلم صعودا من 1 – 9.
17. ضع المؤشر على البطاقة رقم 6، ثم اطلب من الطفل تحديد العدد السابق والعدد اللاحق للبطاقة.
18. ابعد البطاقات والسلم جانباً، ثم اكتب عدداً معيناً على اللوح.
19. اطلب من الطفل كتابة العدد السابق والعدد اللاحق لهذا العدد.
20. إستمر بتكرار الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل المفهوم.

مفهوم العدد الأكبر والعدد الأصغر

الصعوبة: يخلط الطفل بين العدد الأصغر والعدد الأكبر، ولا يستوعب مفهوم كل منهما.

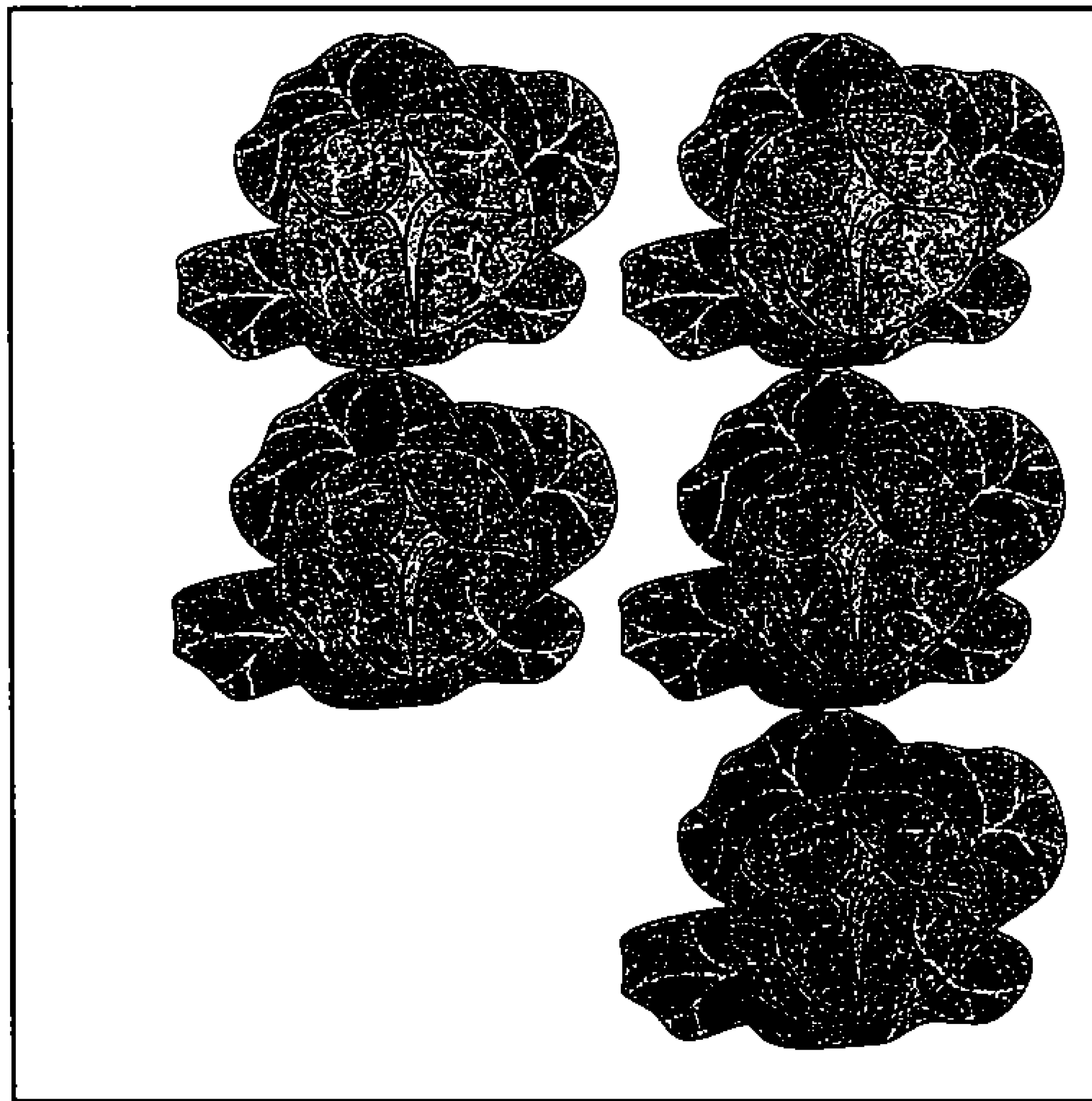
الهدف: أن يستوعب الطفل العدد الأصغر والعدد الأكبر ويفرق بينهما.

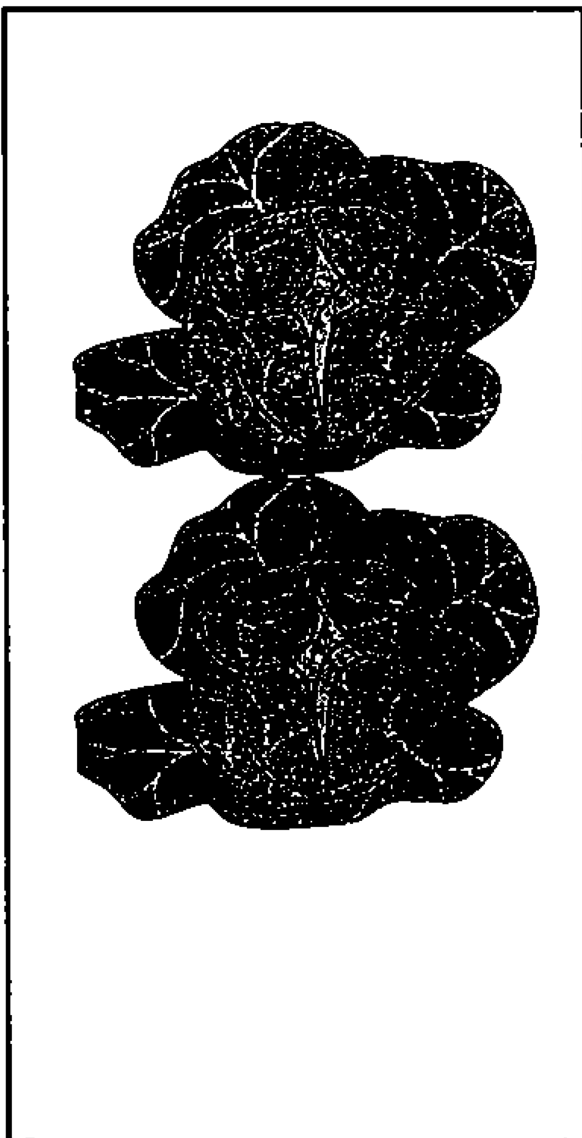
المواد والأدوات المستخدمة:-

- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور.

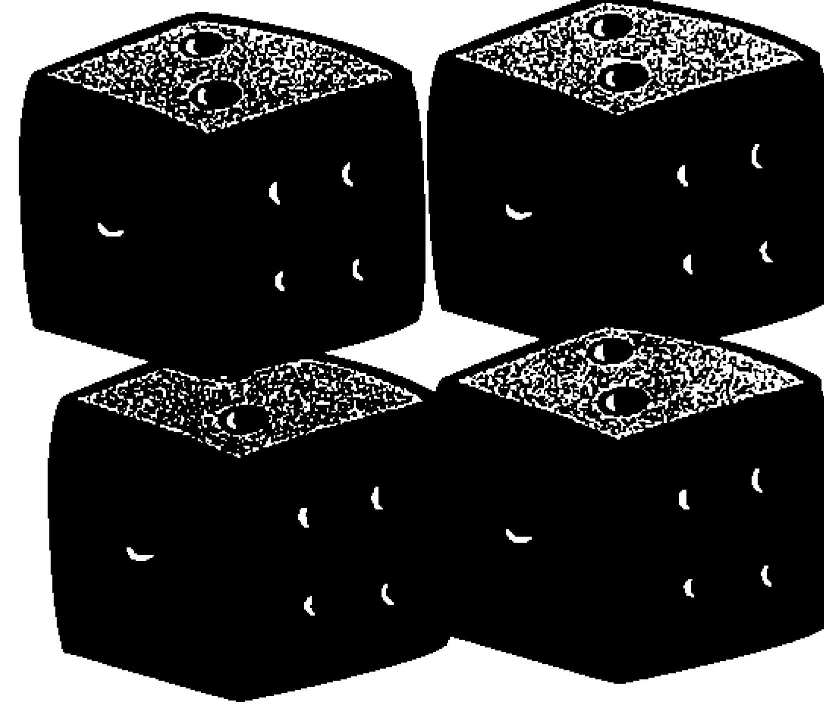
خطوات التنفيذ:-

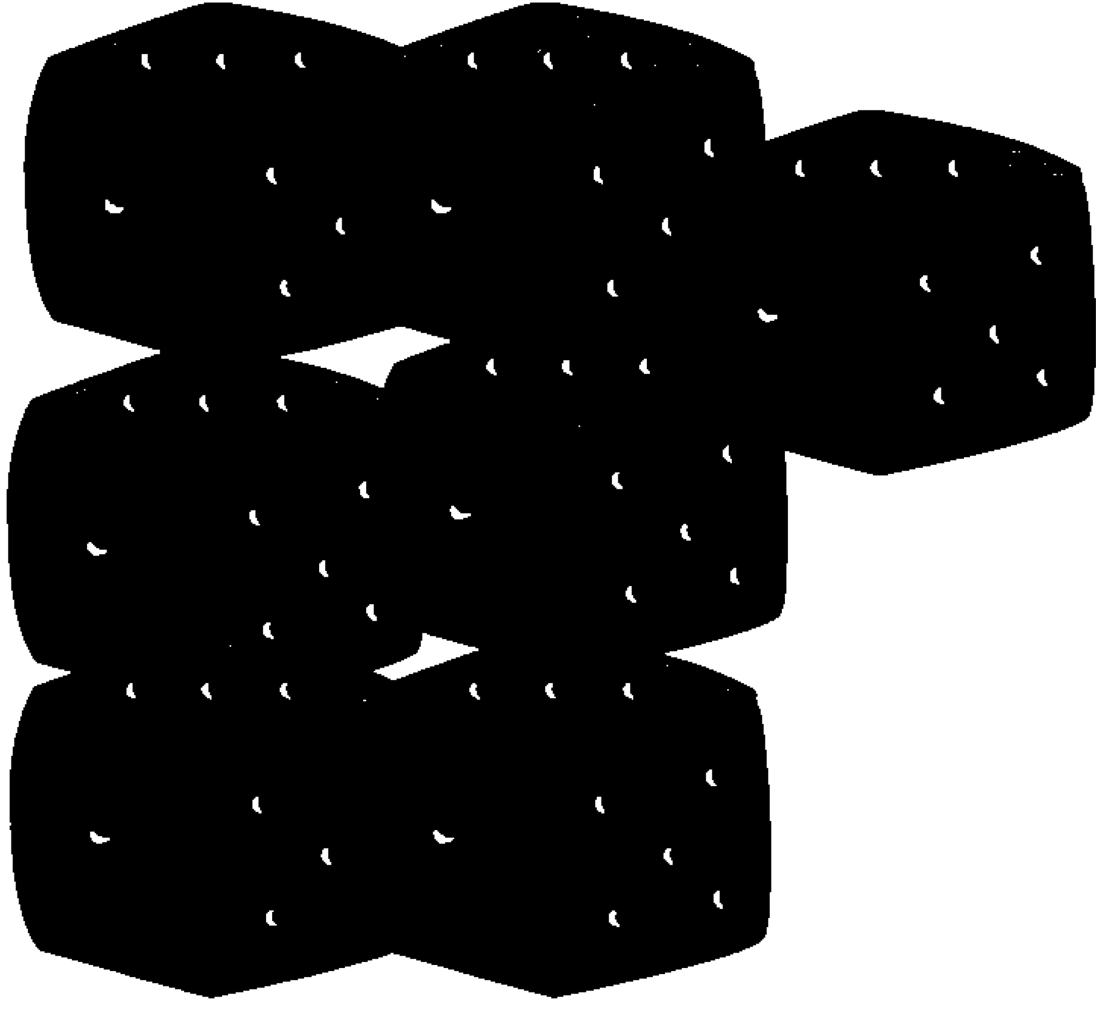
1. اعرض بطاقة صورة تحتوي على خمسة أشياء متشابهة، وبطاقة أخرى تحتوي على ثلاثة أشياء متشابهة.





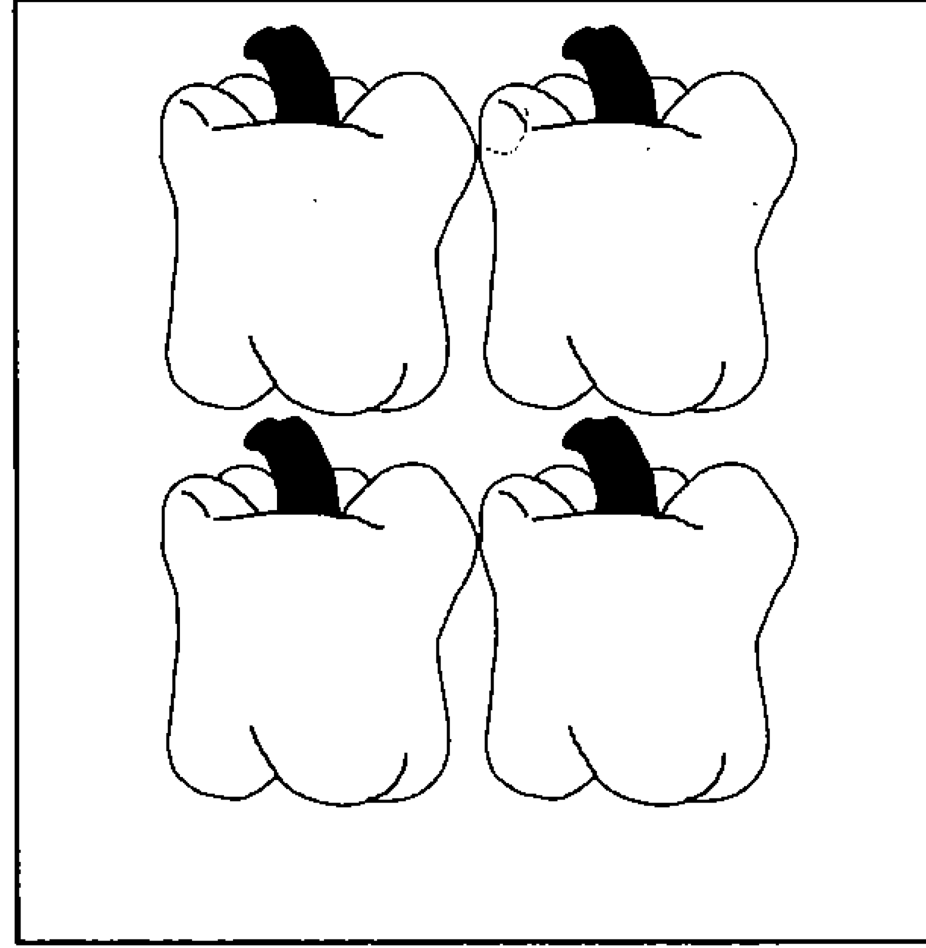
2. اطلب من الطفل أن ينظر إلى الصورتين وان يدقق فيهما، ثم يعد محتويات كل منهما.
3. اكتب العدد الذي تمثله كل صورة من هذه الصور.
4. دع الطفل يكتشف بنفسه أن العدد 5 هو أكبر من العدد 3 من خلال المقارنة بالصور المعروضة.
5. ضع في يد الطفل اليمنى أربعة مكعبات صغيرة ، وفي يده اليسرى سبعة مكعبات صغيرة.

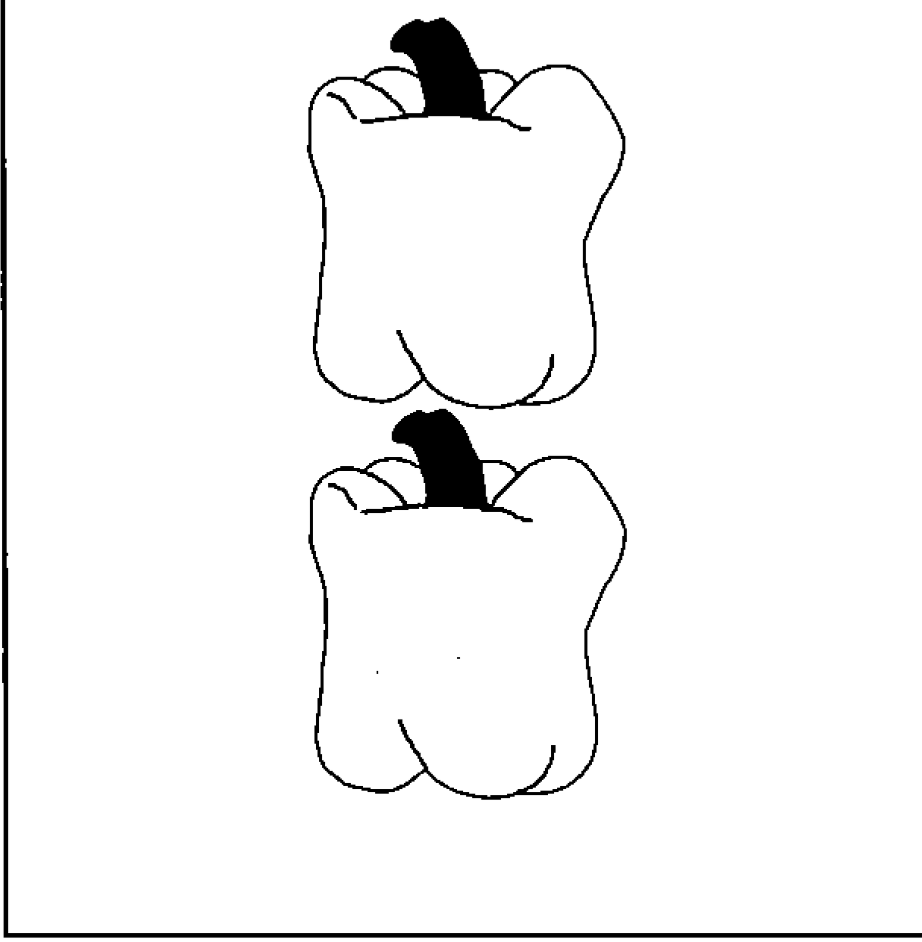




6. اطلب من الطفل أن يعد المكعبات في كل يد لوحدها، ثم يسجل الناتج على اللوح.
7. دع الطفل يحدد أيهما العدد الأكبر، وأيهما العدد الأصغر.

8. اعرض على لوحه الجيوب بطاقات صور مختلفة، واطلب من الطفل التعرف على هذه البطاقات وتحديد العدد الأكبر والعدد الأصغر في كل بطاقة منها.





9. كرر الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل عملياً مفهوم العدد الأكبر والعدد الأصغر.

10. أبعد بطاقات الصور، ثم اكتب أعداد مختلفة على اللوح، واطلب من الطفل أن يحدد أيهما العدد الأكبر وأيهما العدد الأصغر.

689 852 412 724

11. كرر الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل مفهوم العدد الأكبر والعدد الأصغر ويتحقق الهدف المطلوب.

العد التصاعدي والتنازلي

الصعوبة: يخطىء الطفل عندما يُطلب منه أجراء عملية العد تصاعدياً أو تنازلياً

الهدف: أن يستوعب الطفل العد تصاعدياً وتنازلياً.

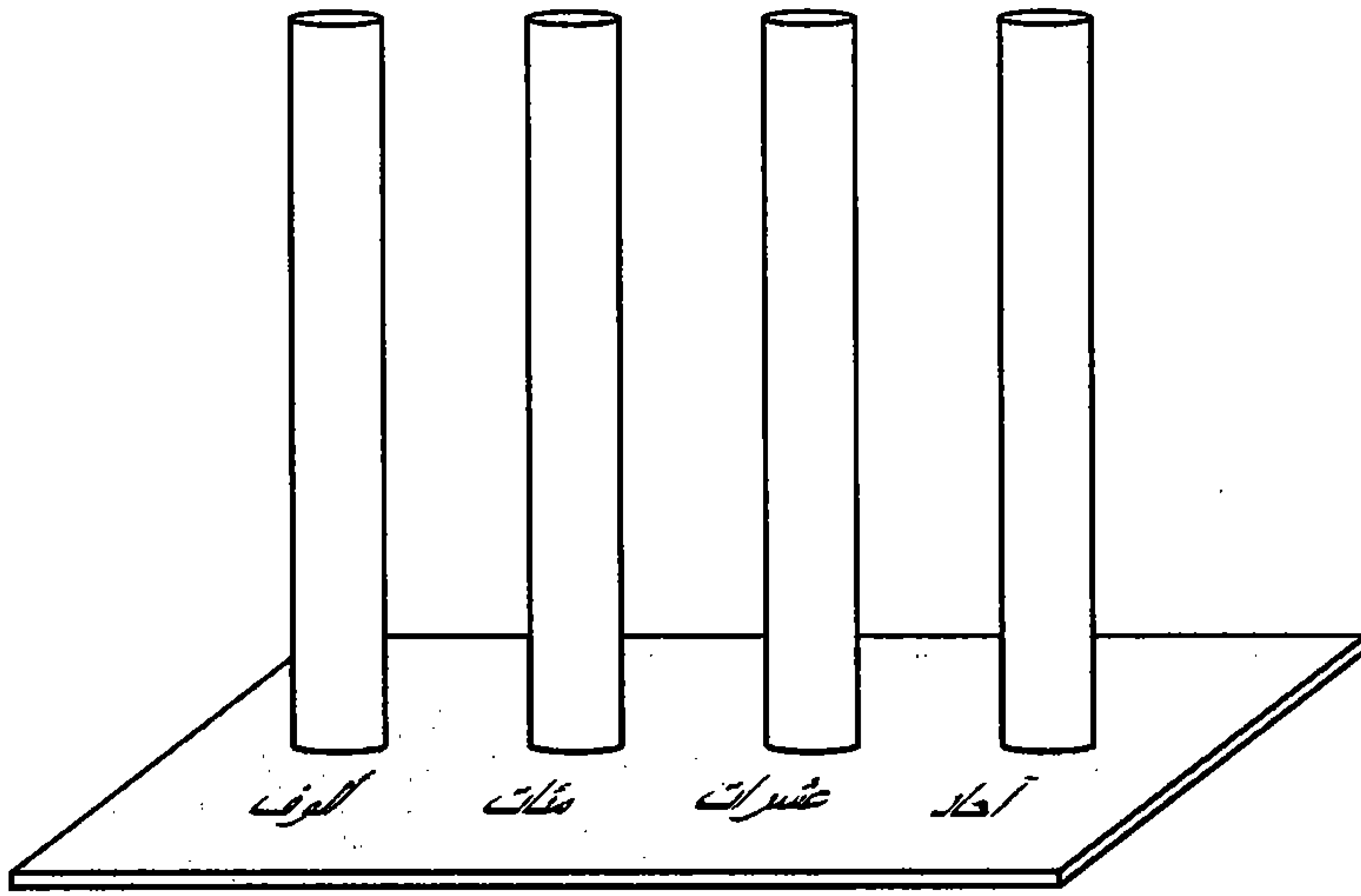
المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- أقلام رصاص عدد 9.
- المعداد.
- نموذج مصغر للسلم الخشبي.
- بطاقات تعليمية.
- خرزات ملونة.
- لعبة العمليات الحسابية الأربعة.

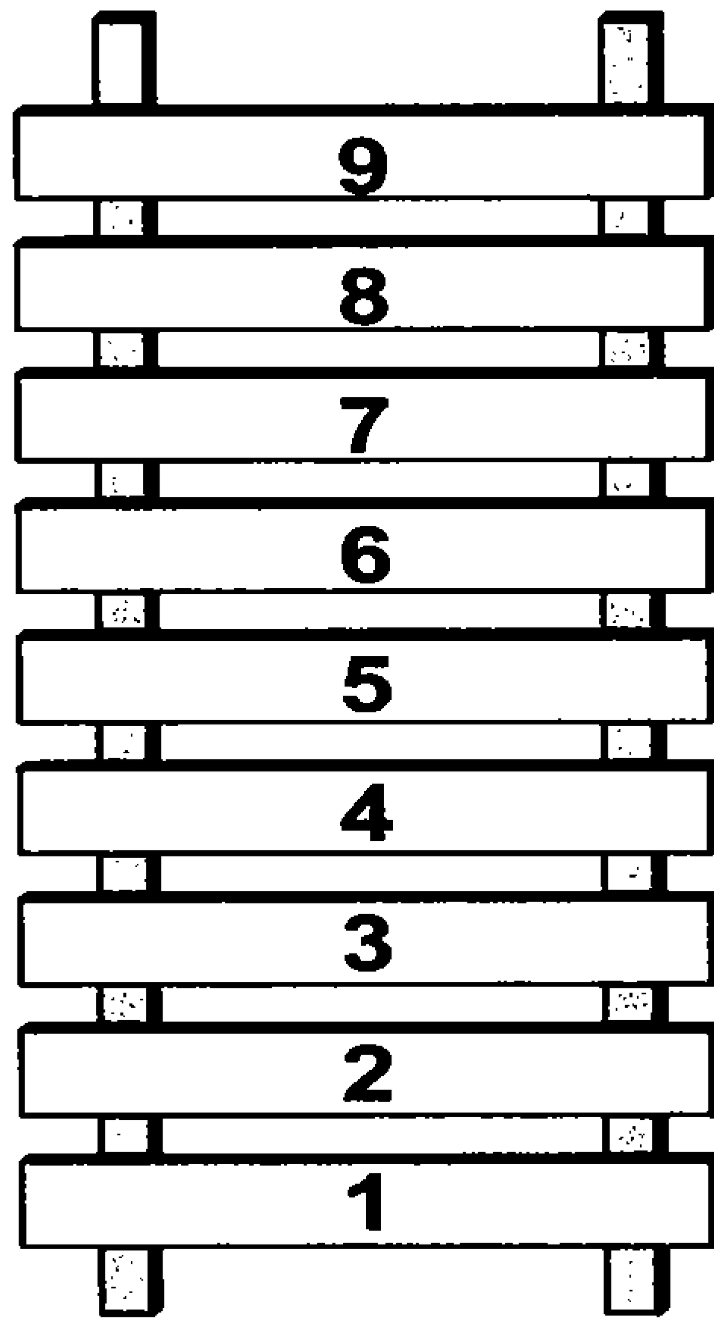
خطوات التنفيذ:-

1. ضع بين يدي الطفل قلم رصاص واحد ، واذكر له أن هذا يمثل (1)، ثم ضع في يديه قلم رصاص آخر، واذكر له أن العدد أصبح (2)، ثم ضع في يده قلم ثالث واذكر له أن العدد الآن أصبح (3). وهكذا.
2. كرر الخطوات السابقة بزيادة قلم رصاص في كل مرة ليصبح مجموع الأقلام التي بين يدي الطفل تسعة أقلام.

3. ضع المعداد أمام الطفل، ثم ضع مجموعة خرزات، واطلب من الطفل أن يجري عملية العد على المعداد ، وفي كل مرة دعه يزيد خرزة واحده مع ذكر العدد الذي حصل عليه حتى يصبح مجموع الخرزات لديه على المعداد هو 9.



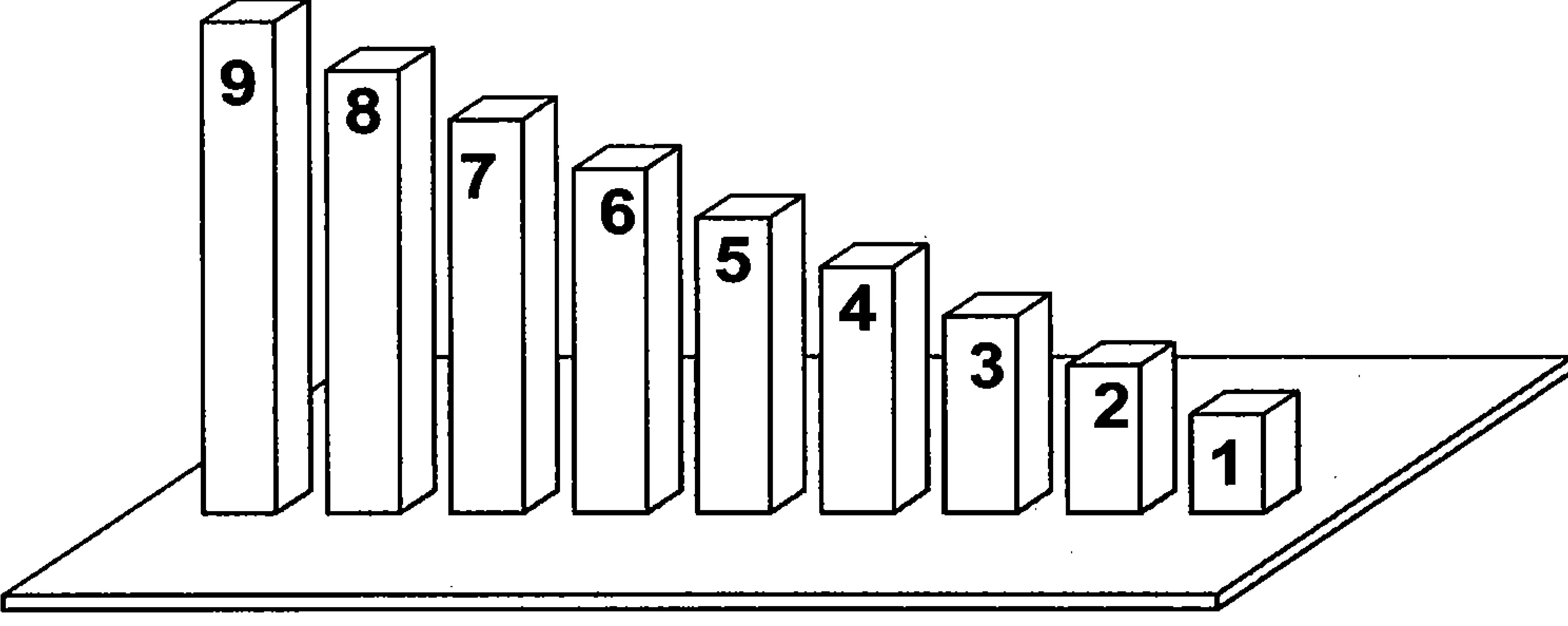
تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام المعداد في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات"



4. أحضر سلم خشبي نموذج مصغر. ثم اكتب الأعداد من 1-9 على بطاقات تعليمية.

5. دع الطفل يقوم بتثبيت هذه البطاقات على درجات السلم تصاعدياً بحيث يقوم بتثبيت البطاقة ذات العدد 1 على الدرجة الأولى من السلم بوساطة دبوس أو لاصق صغير، والبطاقة ذات العدد 2 على الدرجة الثانية من درجات السلم وهكذا حتى يصل إلى البطاقة رقم 9.

6. ارسم سلم الأعداد على اللوح الأبيض، واطلب من الطفل أن يكتب الأعـداد تصاعديا على السلم من 1 – 9 .



7. ضع لعبـة العمليـات الحسابية الأربعـة بـين يـدي الطفـل ، وضـع البطاقـات التعليمية جانبها.

" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام لعبه العمليات الحسابية في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات "

8. دع الطفل يرتب الأعداد تصاعدياً ، وذلك من خلال تعليق البطاقات بالمسامير المخصصة لها على اللعبة.
9. أعد نفس الخطوات السابقة مع الطفل ولكن في هذه المرة يكون العد تنازلياً أي من 9 – 1.
10. كرر الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل مفهوم العد تصاعدياً وتنازلياً.

مفهوم المجموعة الفارغة

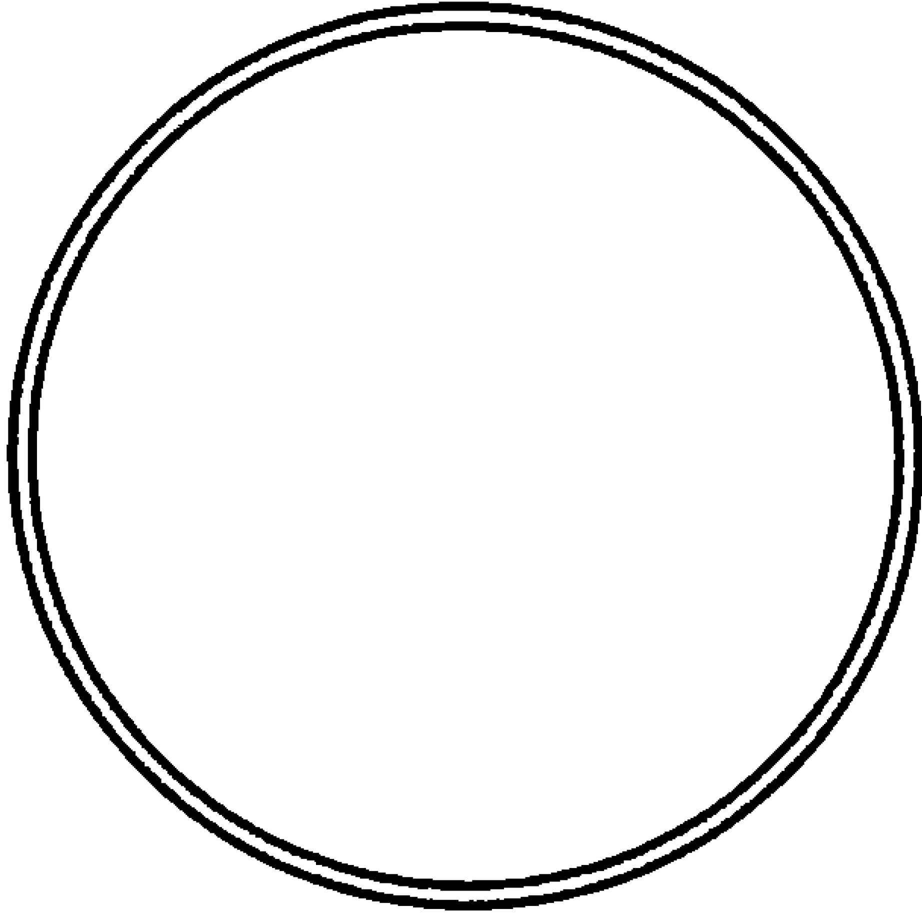
الصعوبة: لا يبدو على الطفل إستيعاب مفهوم المجموعة الفارغه وماذا تعني.

الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم المجموعة الفارغة وما تعنيه.

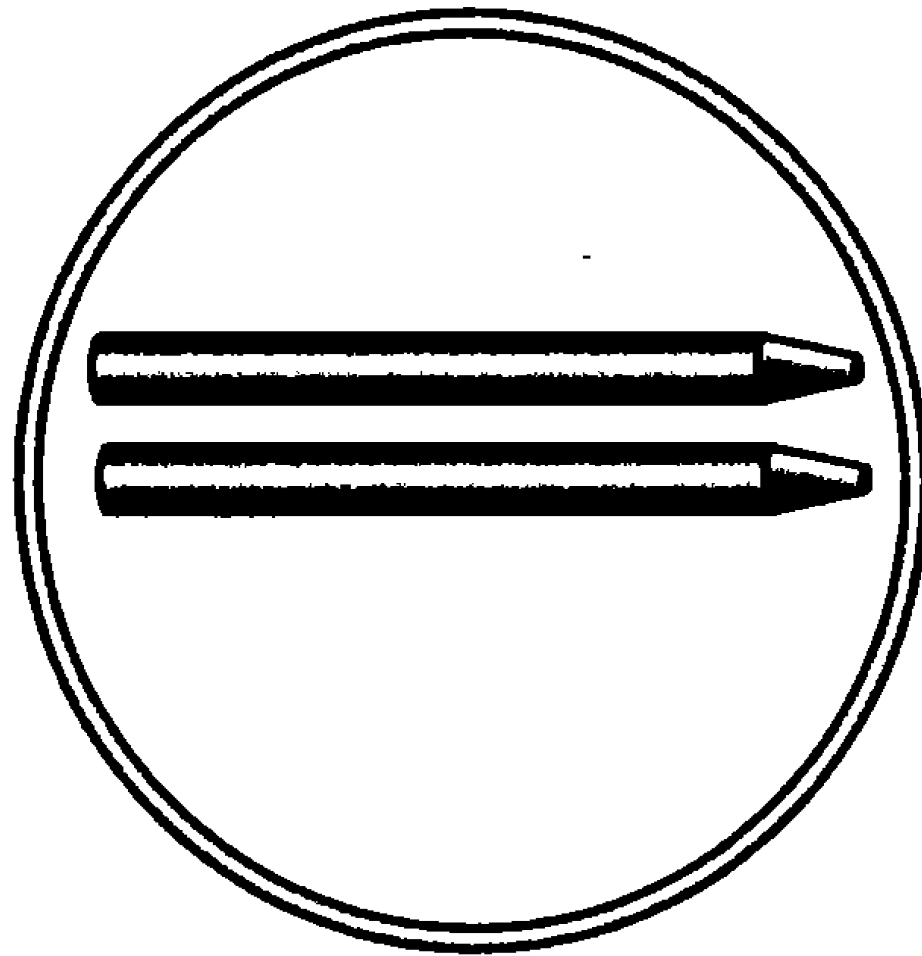
المواد والأدوات المستخدمة :-

- سلك حديد رفيع .

خطوات التنفيذ :-

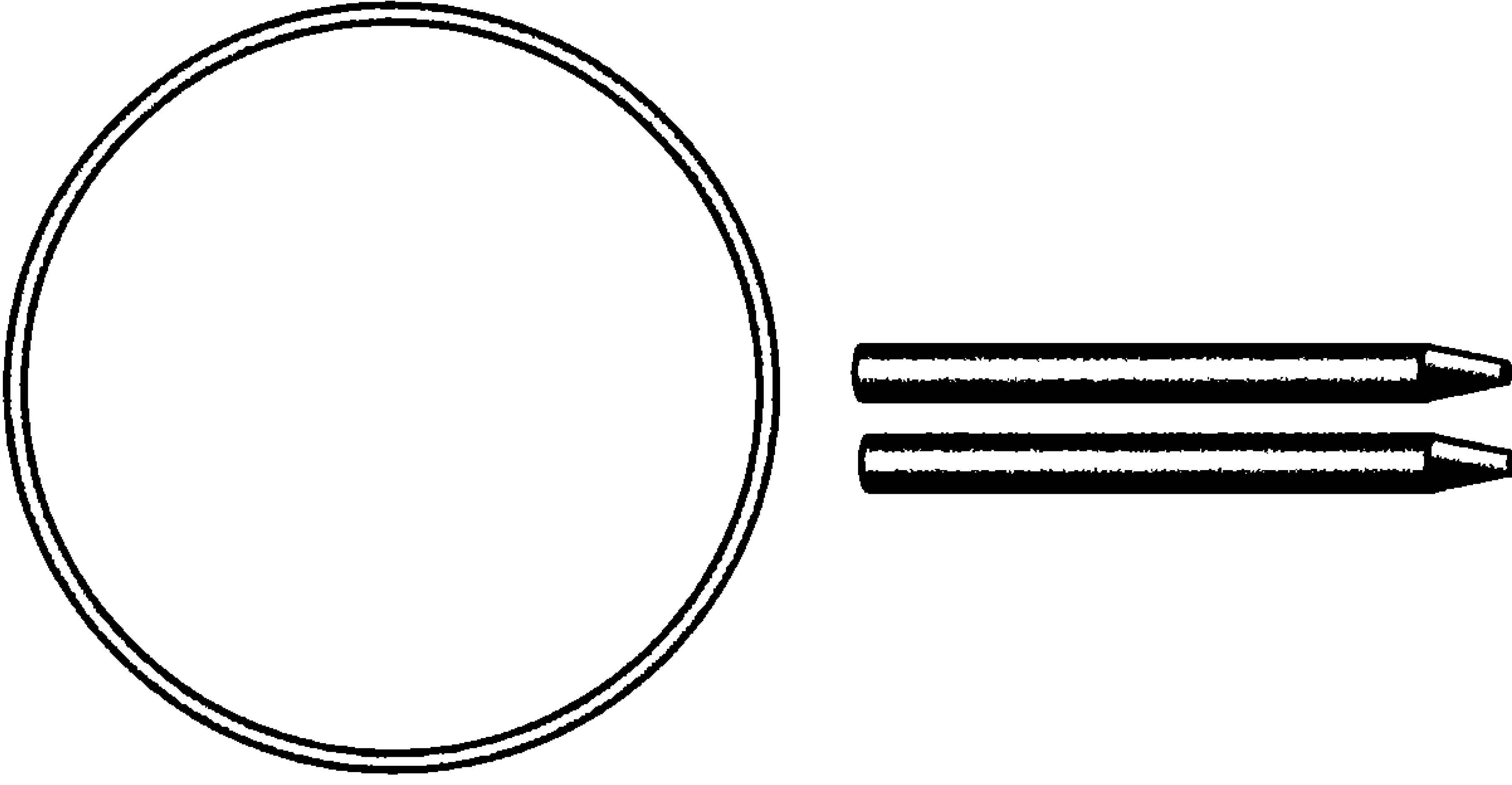


1. أحضر سلك معدني صغير، ثم شكّل السلك ليصبح على شكل دائرة كبيرة الحجم.



2. ضع السلك على الطاولة أمام الطفل، ثم ضع داخله قلمين.
3. اطلب من الطفل أن يذكر عدد الأقلام الموجودة داخل الدائرة.
4. ارفع القلمين من داخل الدائرة.

5. اذكر للطالب أن الدائرة الآن أصبحت فارغة لا تحتوي على شيء .



6. اذكر للطالب أن الدائرة الآن تمثل المجموعة الفارغة لأنها لا تحتوي على شيء.
7. كرر الخطوات السابقة بإستخدام أشكال وعينات وخامات أخرى من البيئة المحلية.

مفهوم المجموعات المتجانسة وغير المتجانسة

الصعوبة: لا يستطيع الطفل التفريق بين الأشياء المتجانسة والأشياء غير المتجانسة.

الهدف: أن يتمكن الطفل من إستيعاب مفهوم المجموعة المتجانسة وغير المتجانسة وأن يفرق بينهما.

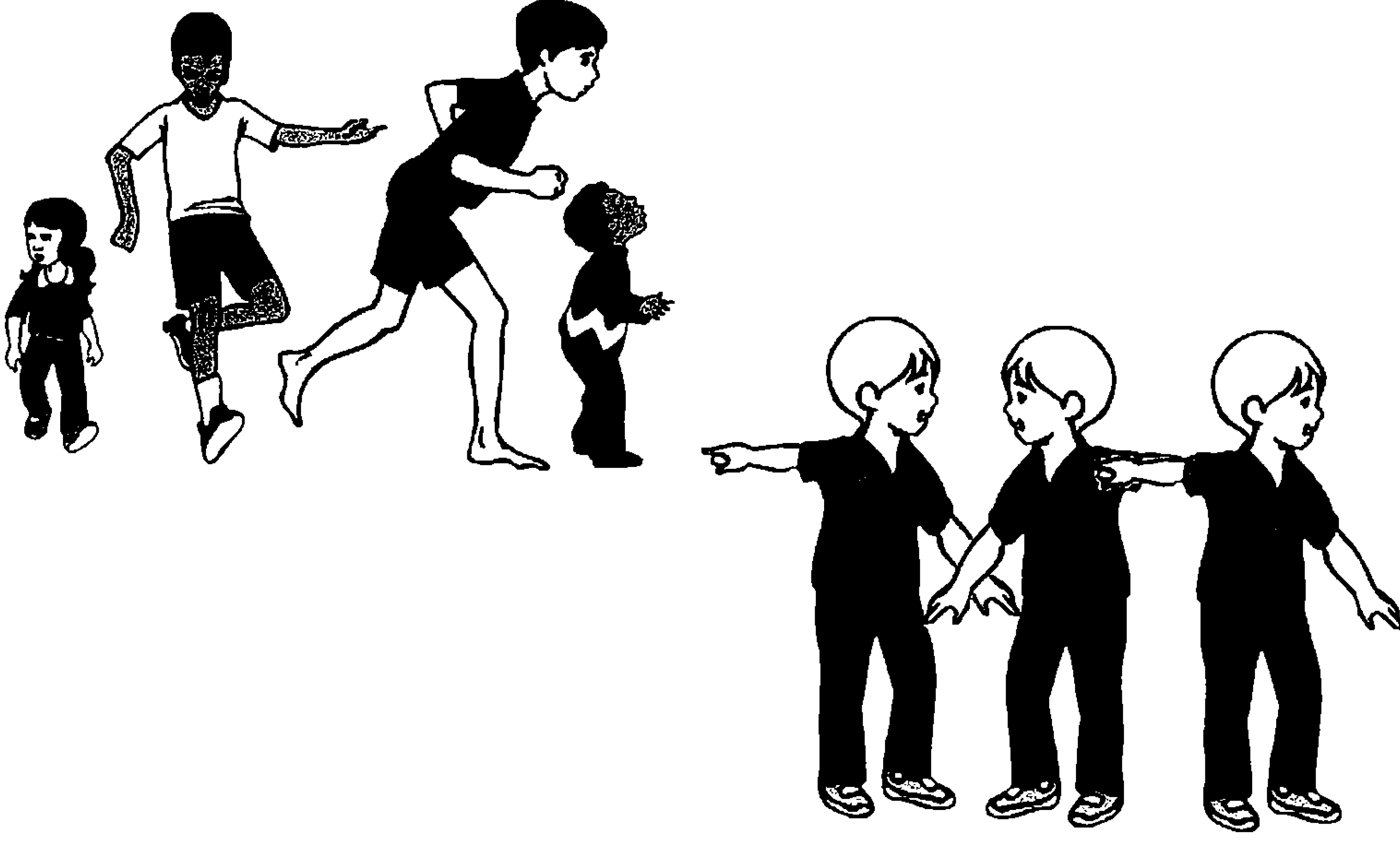
المواد والأدوات المستخدمة:-

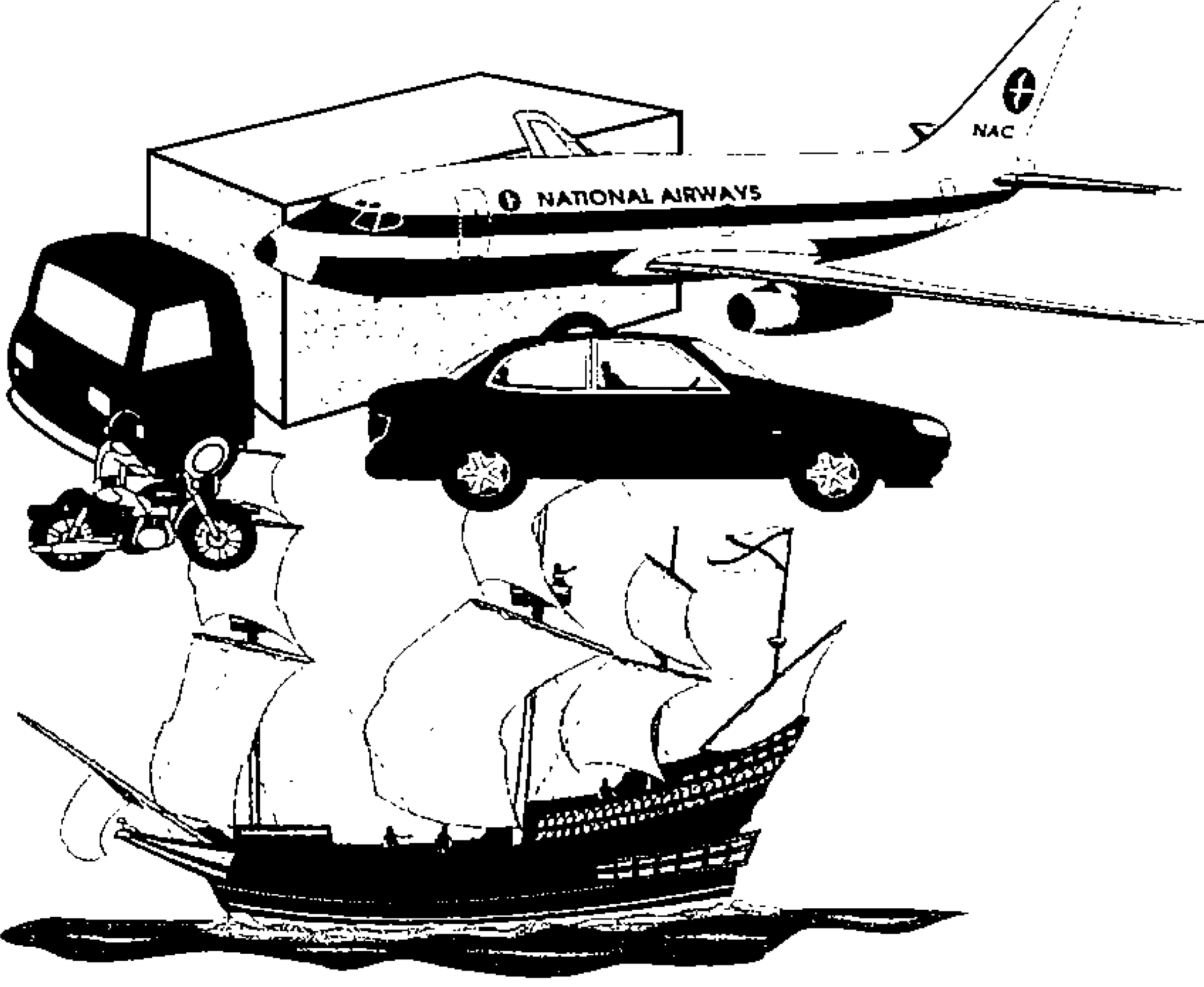
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور لأشكال تبدو في أطوال وأحجام وألوان متشابهة ومختلفة عن بعضها البعض.

خطوات التنفيذ:-

1. أخرج خمسة طلاب أطوالهم متساوية تماما من طلاب الفصل الدراسي أو طلاب المدرسة، ثم اطلب منهم أن يقفوا جميعا جانب بعضهم البعض.
2. اذكر للطالب أن هؤلاء الأطفال أطوالهم متساوية، ولذلك سنطلق عليهم اسم مجموعة متجانسة من حيث الطول.
3. أخرج خمسة طلاب آخرين أطوالهم غير متساوية، ثم اطلب منهم أن يقفوا جميعا جانب بعضهم البعض.
4. دع الطفل يلاحظ ويتأكد أن أطوالهم ليست متساوية وهنالك إختلاف في ذلك ثم قل للطالب أن هذه المجموعة سنطلق عليها اسم مجموعة غير متجانسة.
5. ضع بين يدي الطفل مجموعة من الأقلام ولتكن عشرة أقلام متساوية الطول ومختلفة الطول. ثم اطلب منه أن يصنف هذه الأقلام إلى مجموعتين متجانسة ومجموعة غير متجانسة.

6. اعرض على بطاقات صور أشياء مختلفة ومتساوية في طولها أو حجمها أو شكلها ودع الطفل يتعرف عليها ويصنفها إلى مجموعات متجانسة ومجموعات أخرى غير متجانسة.
7. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-
8. صنف المجموعات التالية إلى مجموعات متجانسة ومجموعات غير متجانسة من حيث الطول والشكل.





مفهوم الشكل الهندسي

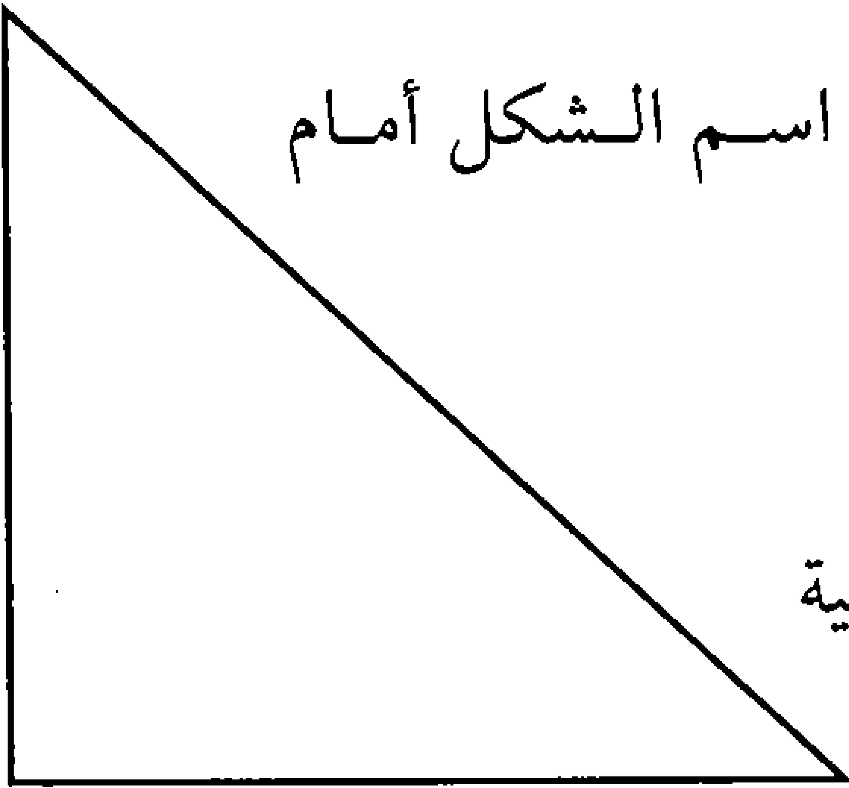
الصعوبة : عدم قدرة الطفل على التفريق بين الأشكال الهندسية والتمييز بينها.

الهدف: أن يذكر الطفل إسم الأشكال الهندسية ويميز بينها.

المواد والأدوات المستخدمة :-

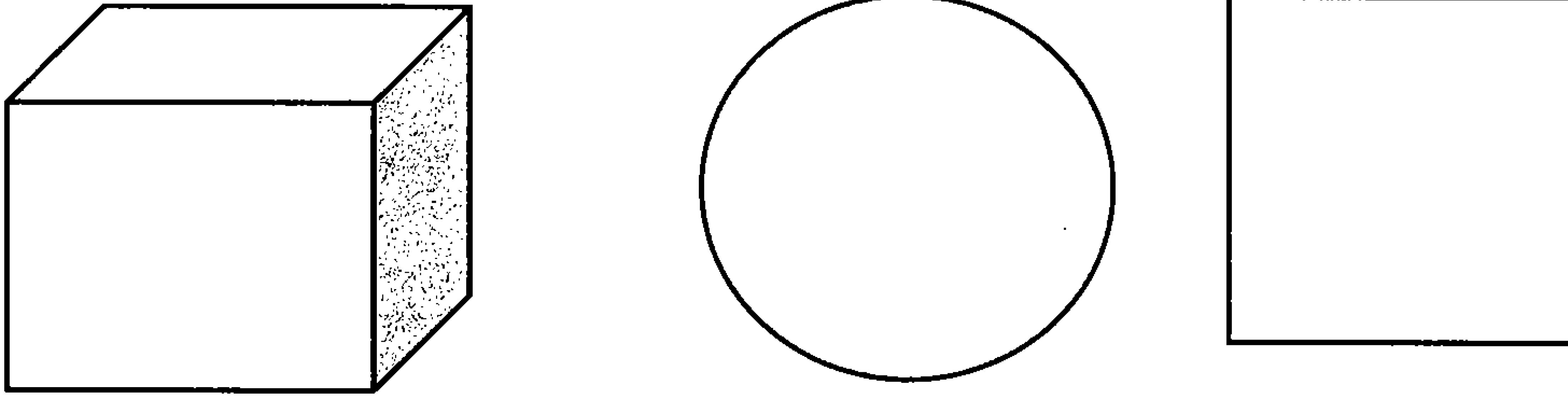
- اللوح الأبيض.
- ألوان.
- قلم رصاص.
- مسطرة.
- كرتون عادي.
- مقص ورق.
- اللوحة الوبرية.
- لوحه المسامير.

خطوات التنفيذ :-



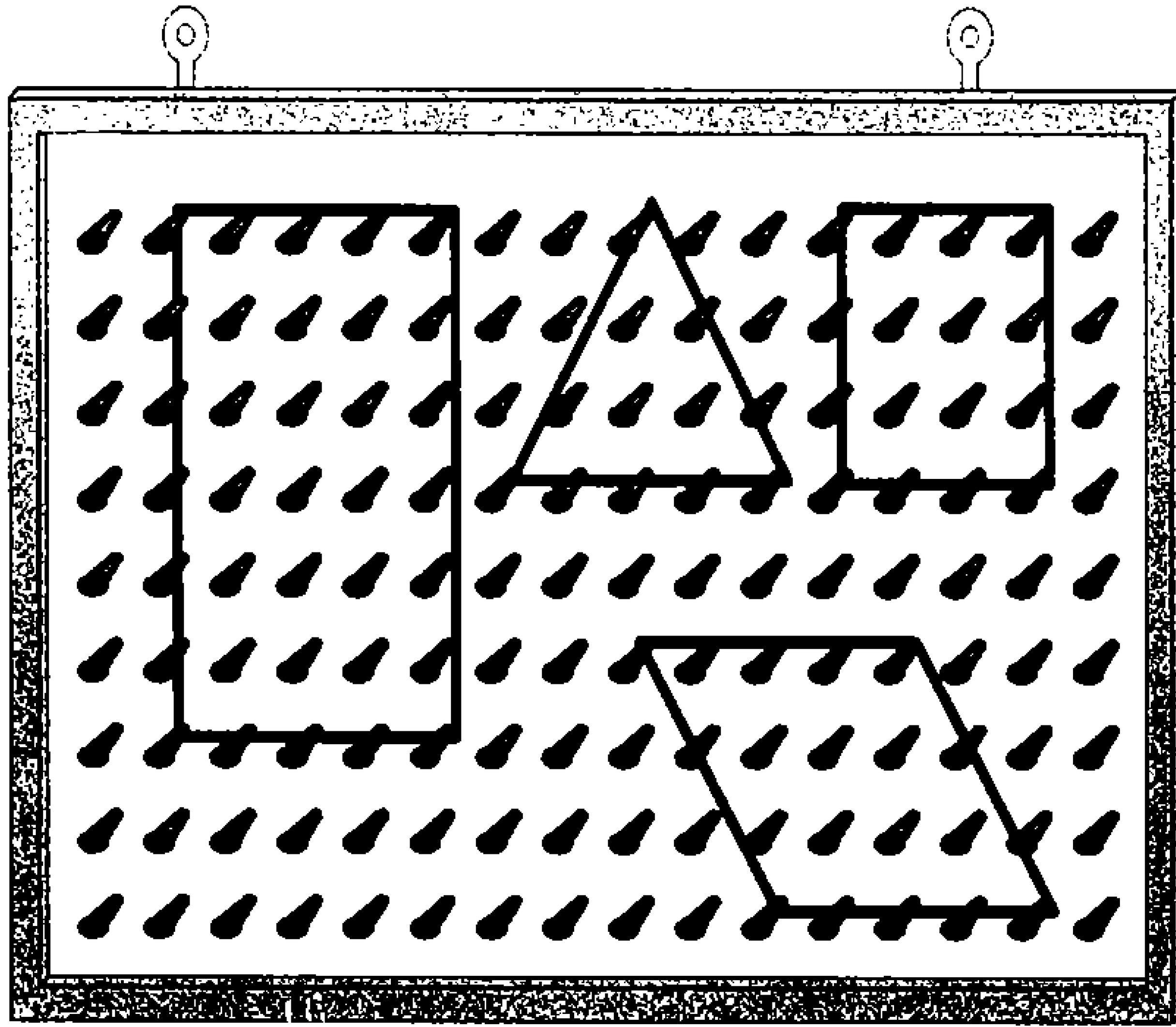
1. ارسم شكل مثلث على اللوح الأبيض، ثم اذكر اسم الشكل أمام الطفل.
2. دع الطفل يتعرف على الشكل ويقوم برسمه.
3. كرر الخطوات السابقة مع ذكر أشكال هندسية مختلفة.

4. اعرض بطاقات عليها أشكال هندسية على اللوحة الوبرية ثم دع الطفل يتعرف على هذه الأشكال ويذكر اسم كل شكل منها.
5. دع الطفل يرسم أشكال هندسية مختلفة على الكرتون بإستخدام المسطرة وقلم الرصاص، ثم إطلب منه أن يقص هذه الأشكال ويلونها.



6. إستخدم موجودات البيئة المحلية للطالب ودعه يذكر أمثله واقعية مثل:
   - لوح الطباشير مستطيل.
   - سقف الغرفة مربع.
   - القلم اسطواني ....الخ.
7. قدم للطالب لوحة المسامير ثم شكل أمامه شكل هندسي باستخدام خيوط الصوف الملونة.
8. دع الطفل يشكل الأشكال الهندسية على لوحة المسامير بإستخدام خيوط الصوف الملونة، واطلب منه أن يذكر اسم الشكل عند تشكيله.

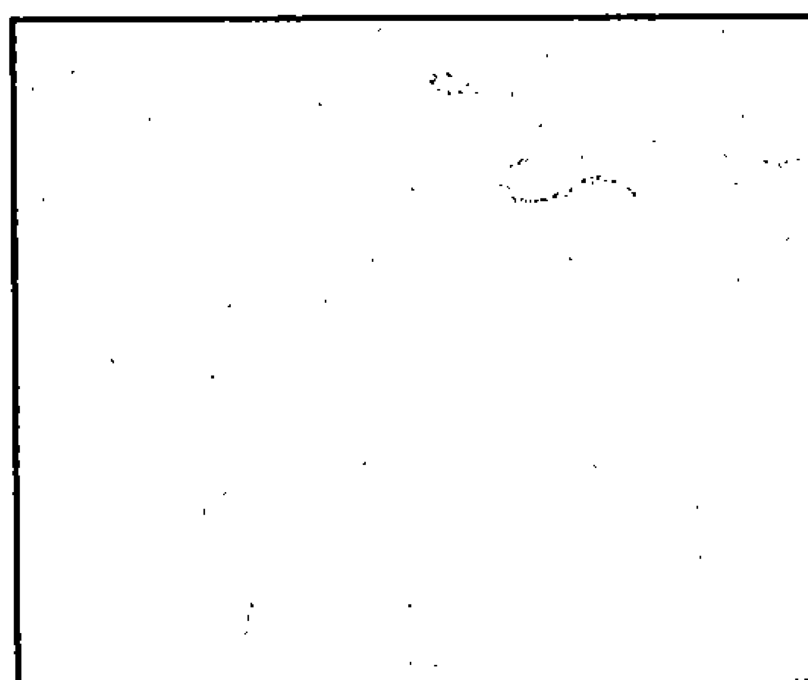
" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام لوحه المسامير في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات"

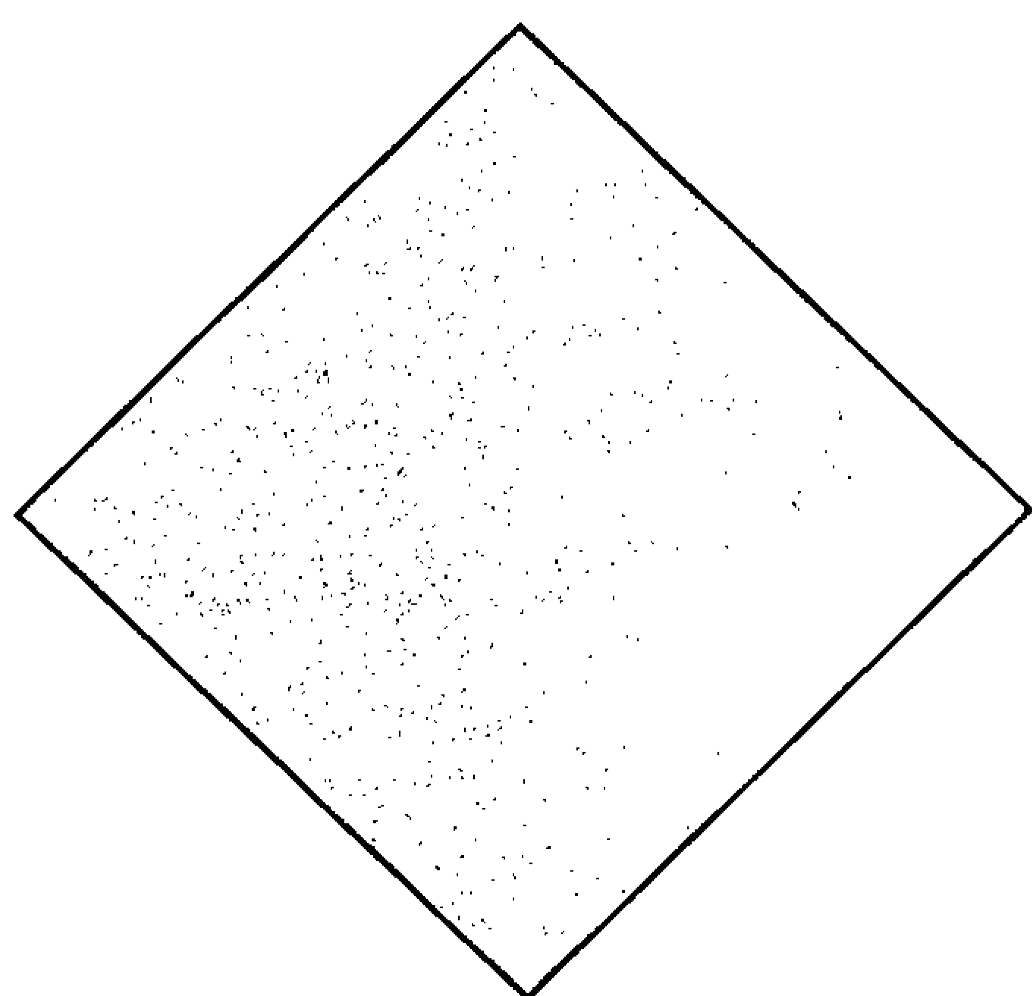


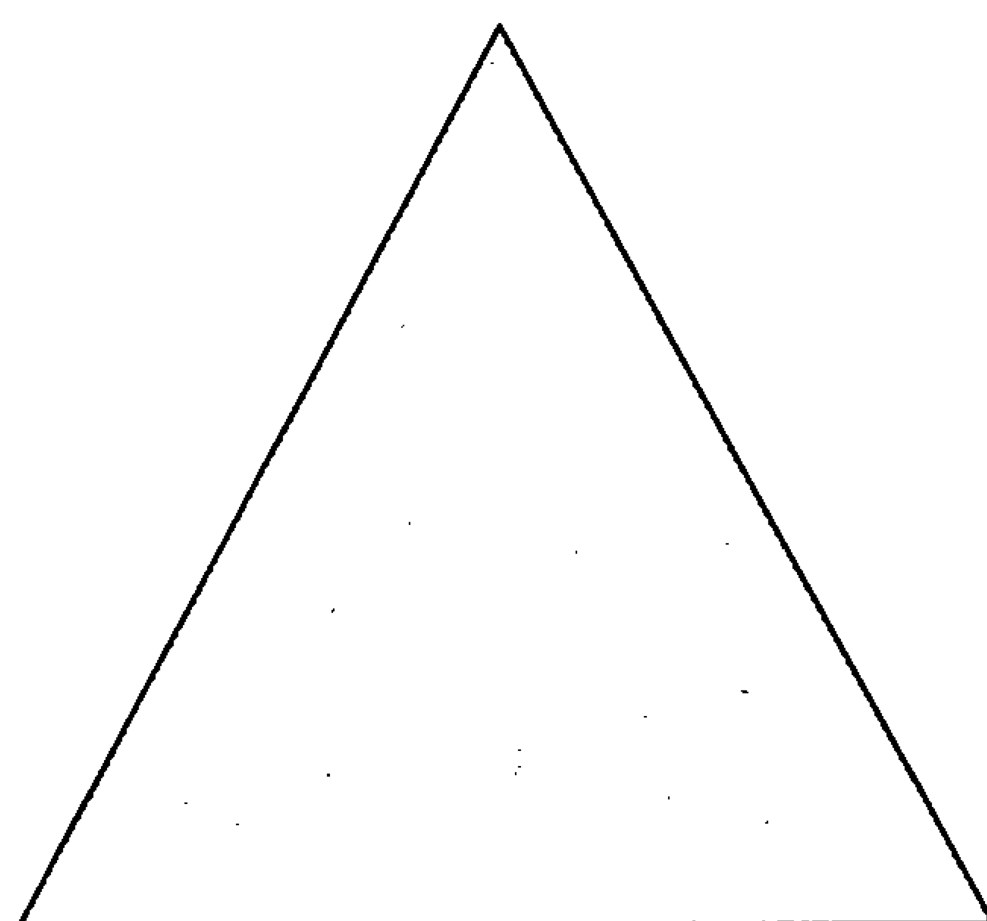
لوحة المسامير

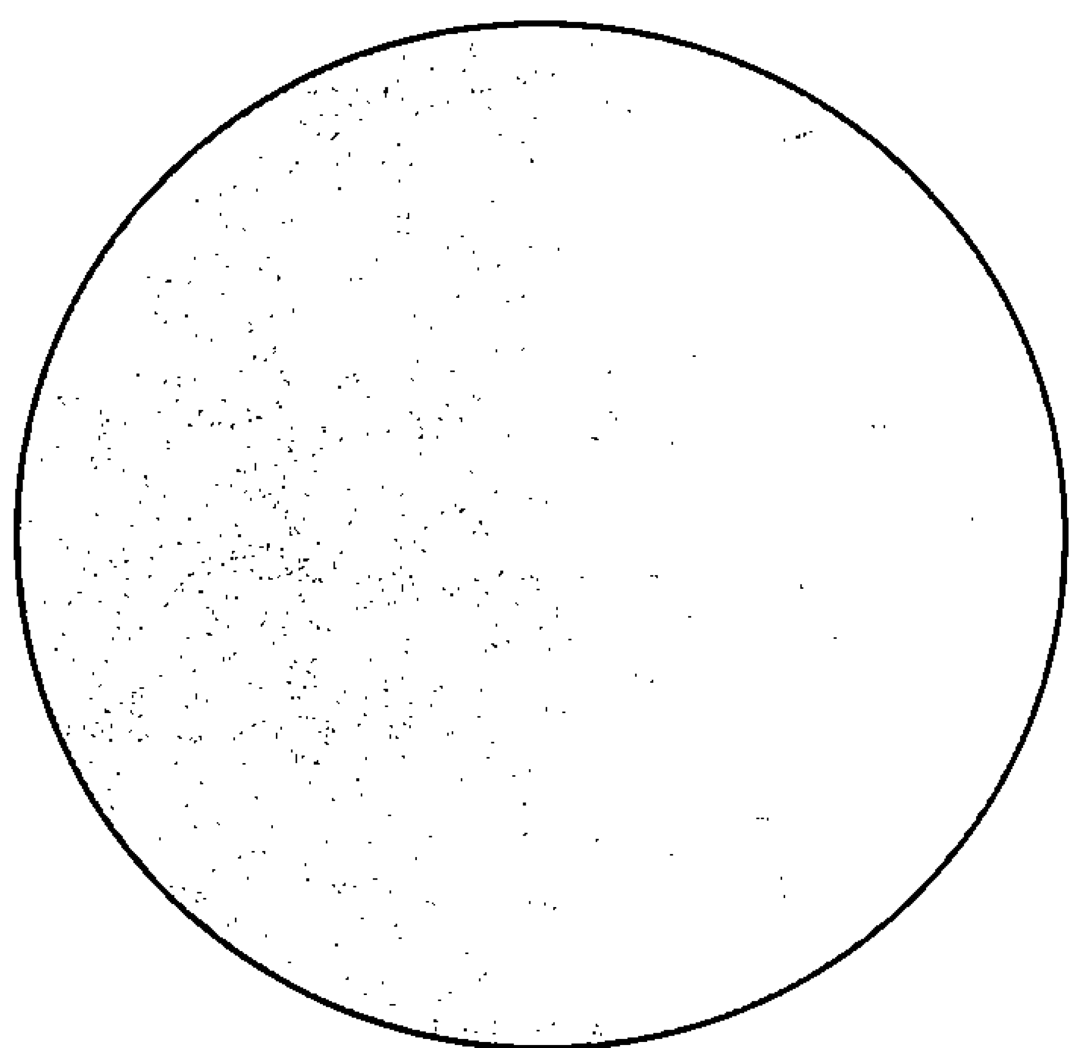
9. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي:-

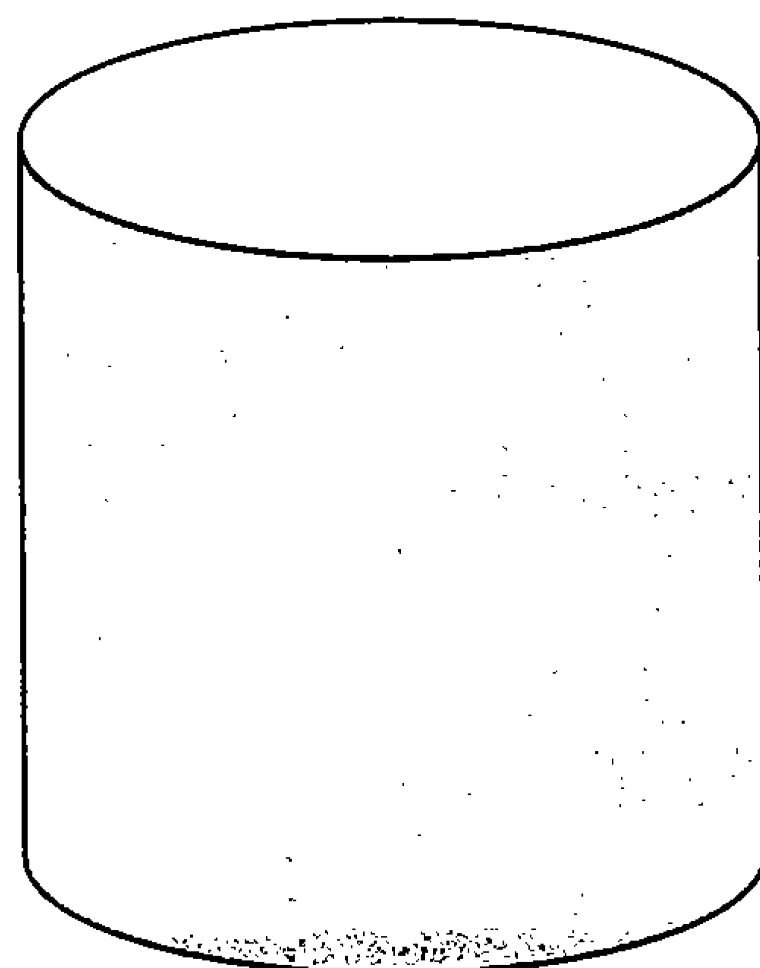
اكتب إسم كل شكل من الأشكال التالية.

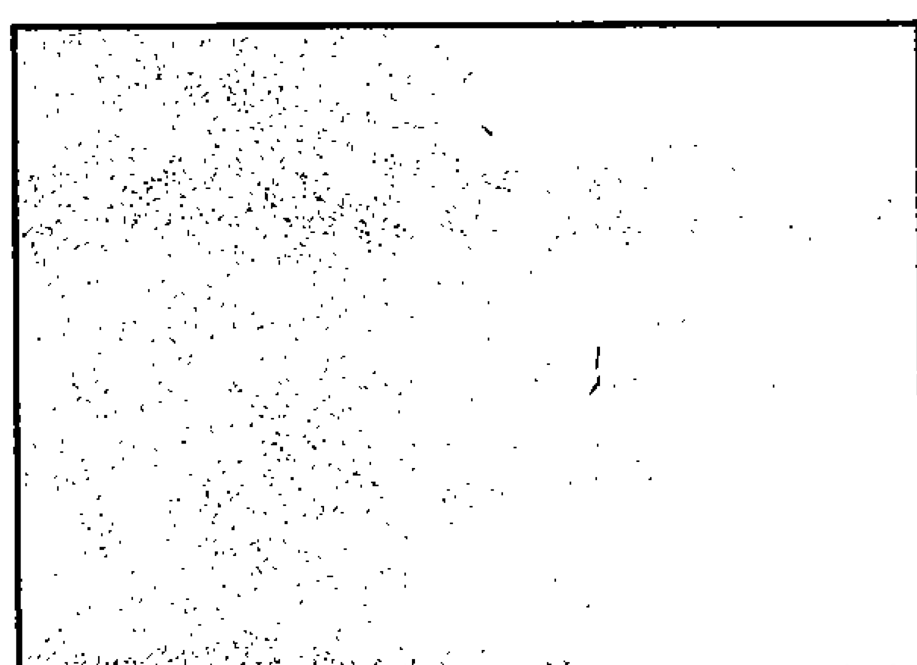












التمييز البصري للشكل الهندسي.

الصعوبة: لا يستطيع الطفل التعرف على الشكل الهندسي وتكملة رسمه إذا فُقد جزءً منه.

الهدف: أن يتمكن الطفل من إكمال الشكل الهندسي إعتماداً على ذاكرته البصرية.

المواد والأدوات المستخدمة:-

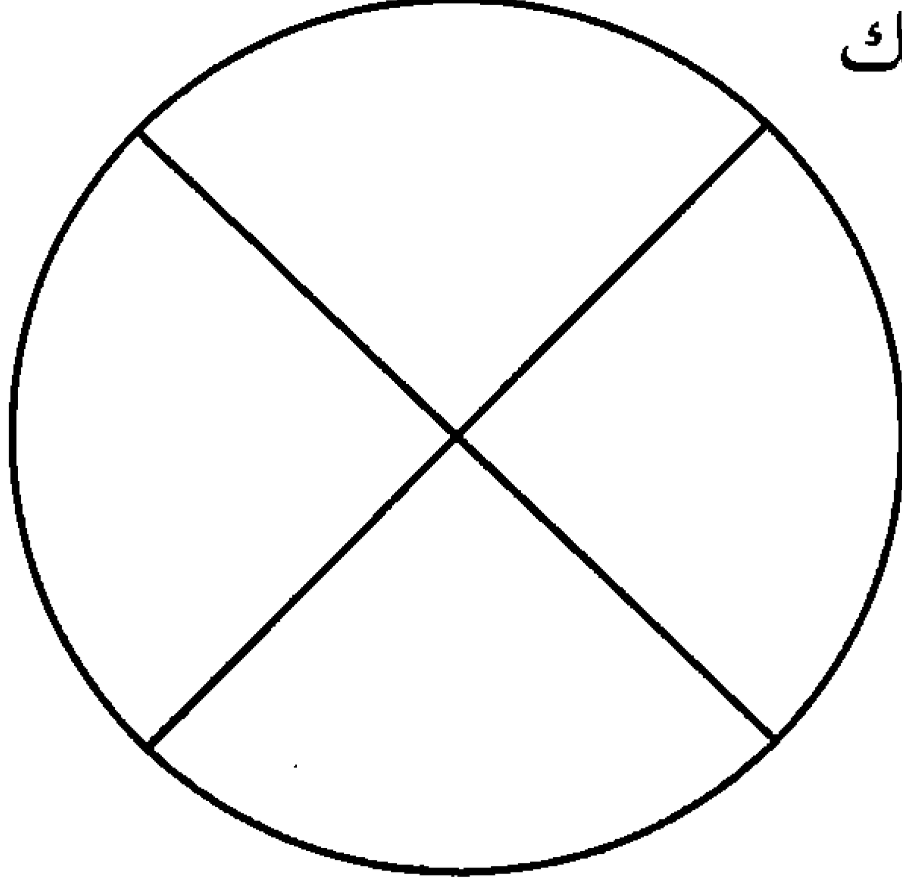
- اللوح الأبيض.
- لعبة الفك والتركيب – (الأشكال الهندسية).

خطوات التنفيذ:-

1. ارسم على اللوح الأبيض بإستخدام المسطرة شكل هندسي كامل (مكعب على سبيل المثال).
2. دع الطفل يتعرف على الشكل ويذكر اسمه.
3. ارسم المكعب نفسه، ولكن اعمل فيه بعض النقص في أجزائه.
4. اطلب من الطفل النظر إلى الشكل الناقص والتمعن فيه ثم، النظر إلى الشكل الكامل..
5. اطلب من الطفل تكملة الجزء الناقص من الشكل ليصبح مماثلاً للشكل الأصلي.
6. في حالة الخطأ على الطفل أن يمسح الجزء الخطأ ويعيد رسمه من جديد.
7. اطلب من الطفل أن يقوم بتلوين الشكل بعد إتمام عملية رسمه.
8. إمسح الشكلين، ثم اطلب من الطفل أن يعيد رسم الشكل من جديد معتمداً على ذاكرته البصرية.

9. كرر الخطوات السابقة مع أشكال هندسية أخرى حتى يتحقق الهدف المطلوب.

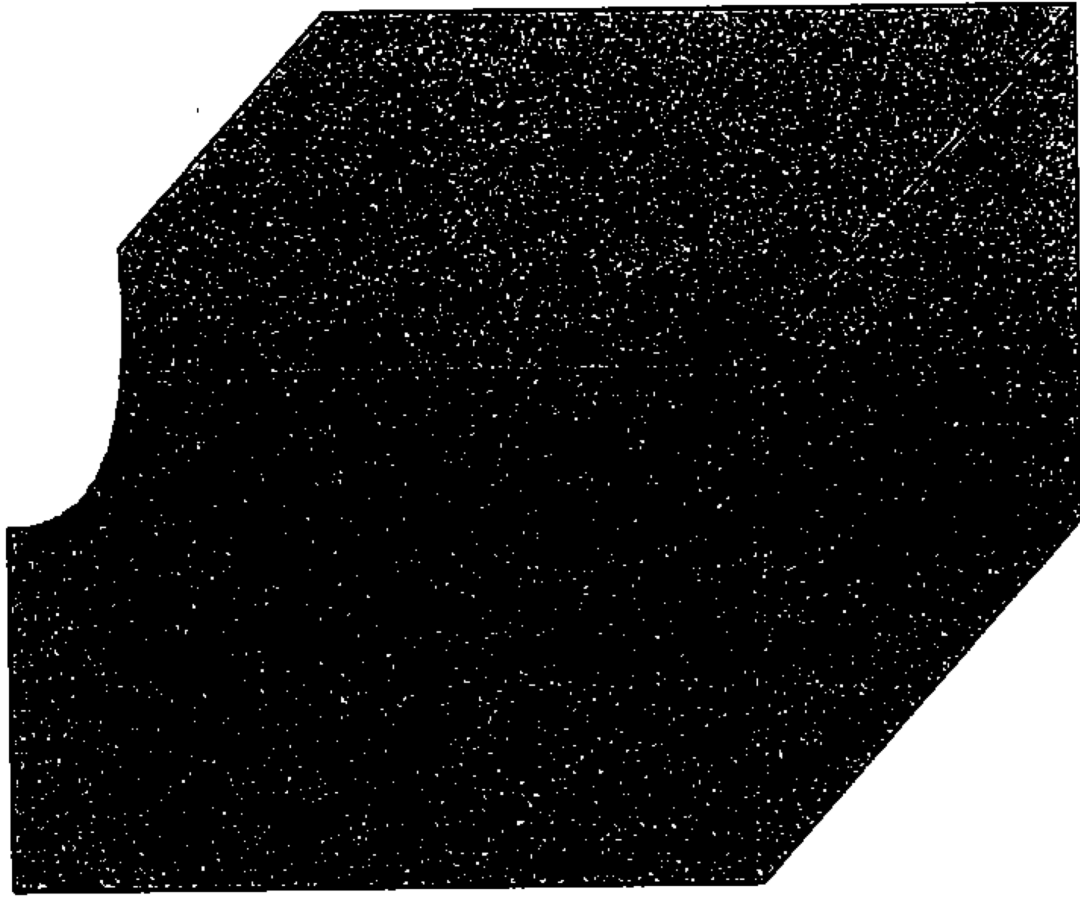
10. قدم للطالب لعبة الفك والتركيب ودعه يفكك ويركب الأشكال الهندسية المختلفة ليتعلم من خلال اللعب.



" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللعبة في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات "

11. قدم للطالب النشاط التدريبي التالي.

أكمل الجزء الناقص للشكل التالي.



مفهوم الخط الأفقي والخط العمودي.

الصعوبة: لا يميز الطفل بين الخط الأفقي والخط العمودي عند الرسم.

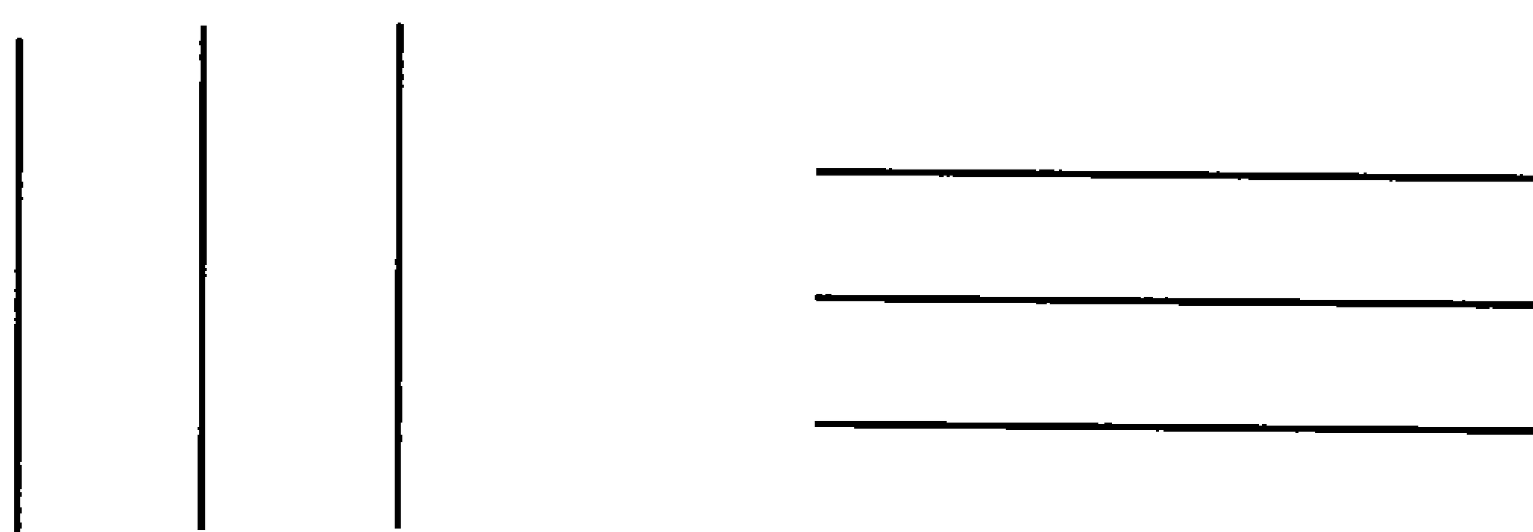
الهدف: أن يتمكن الطفل من رسم الخط الأفقي والخط العمودي بالشكل الصحيح وأن يميز بينها.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- مسطرة طول 1 م.
- لعبة الأزرار.

خطوات التنفيذ:-

1. ارسم على اللوح الأبيض بإستخدام المسطرة خط أفقي، ثم 2. اطلب من الطفل أن يدقق النظر بإتجاه الخط وشكله.

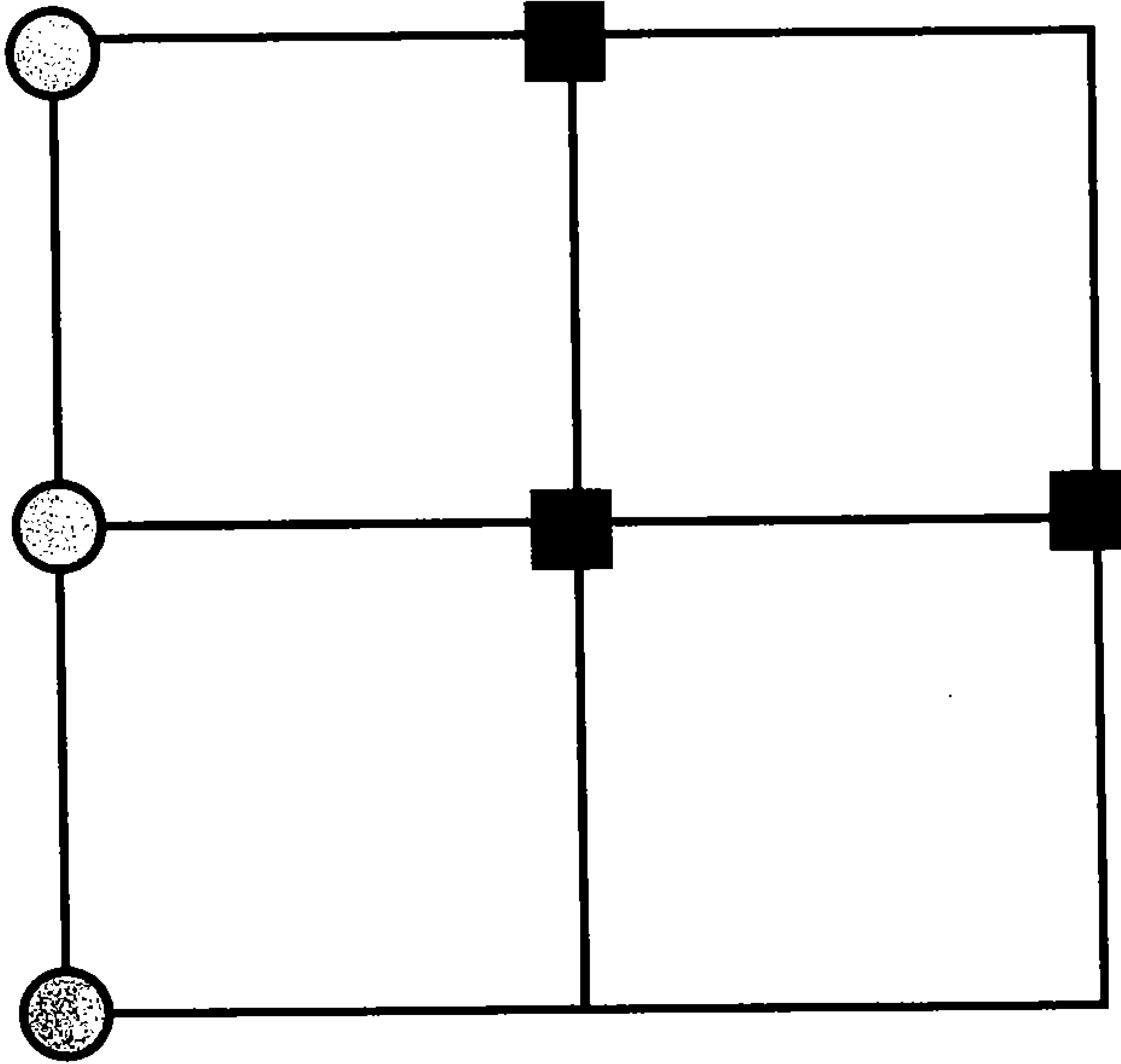


2. بّين للطالب أن إتجاه الخط هو إتجاه أفقي وان الخط هو خط أفقي.
3. ارسم خط عمودي، ثم كرر نفس الخطوات السابقة.
4. ارسم على اللوح عدداً من الخطوط الأفقية والخطوط العمودية.
5. اطلب من الطفل التعرف عليها وتحديد إتجاه كل منها.

6. اطلب من الطفل أن يرسم عدداً من الخطوط الأفقية والعمودية في دفتره.
7. اطلب من الطفل أن يذكر أمثله من البيئة المدرسية على إتجاه الخطوط وساعده بذلك مثل:
   - أعمده البناء المدرسي بإتجاه عمودي.
   - اللوح مثبت بإتجاه أفقي.

8. قدم للطالب لعبة الأزرار، ودعه يلعب مع زميله ليشكل بذلك الخطوط الأفقيه والعمودية والقطرية. والطفل الذي يشكل الخط أولاً يكون هو الطفل الفائز.

" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللعبة في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات"



تمييز الحجم

الصعوبة: لا يفرق الطفل بين الأحجام المختلفة مثل (صغير – وسط – كبير).

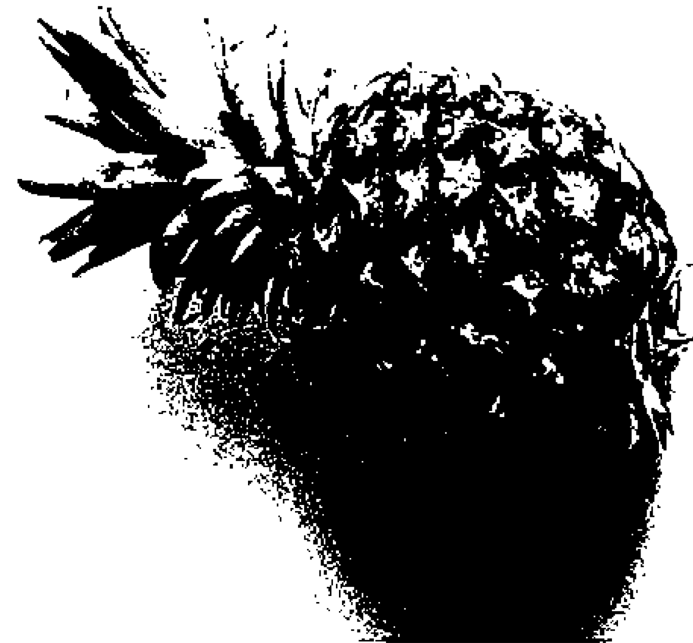
الهدف: أن يستطيع الطفل التفريق بين الأحجام المختلفة (صغير وسط كبير).

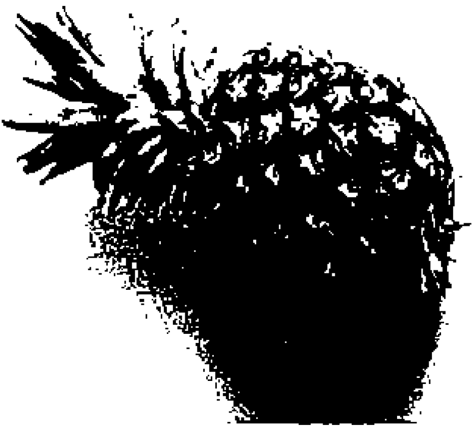
المواد والأدوات المستخدمة :-

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الصور .

خطوات التنفيذ :-

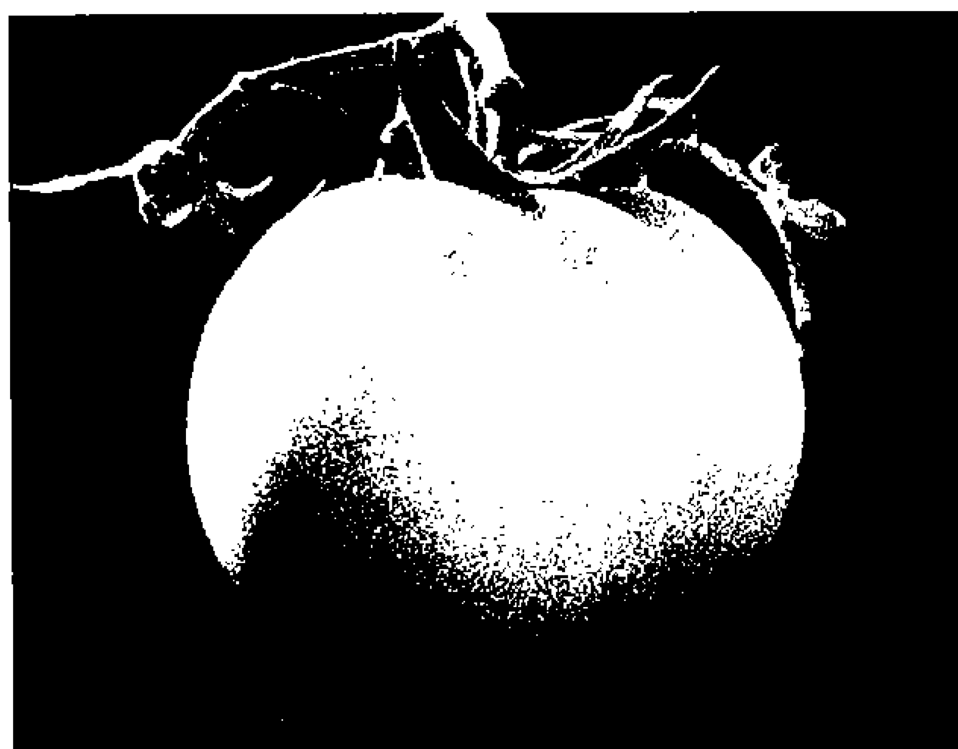
1. اعرض نوع من الفاكهة أو أي شكل آخر صغير الحجم على اللوحة الوبرية ، ثم اذكر اسمه ولونه وشكله وميزاته وبين للطالب أن هذه الصورة صغيرة في حجمها.
2. اعرض بطاقة أخرى لنفس الصورة متوسطة الحجم، ثم اعرض بطاقة أخرى لنفس الصورة كبيرة الحجم.
3. اطلب من الطفل التعرف على الصور الثلاثة ومقارنة الأحجام بعضها مع بعض، ثم ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر والعكس.



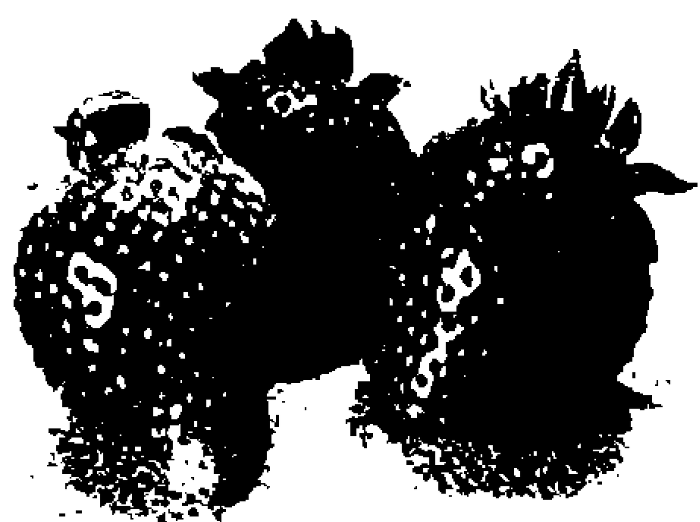


4. اعرض بطاقات أخرى لصور متنوعة مثل صور الحيوانات والطيور والأشكال الأخرى المختلفة، واطلب منه التعرف عليها.

5. أضع بين يدي الطفل بطاقات تحتوي صور مختلفة الأحجام . ثم اطلب منه إعادة ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.





6. كرر العملية مرات عديدة حتى يتحقق الهدف المطلوب.

مفهوم النصف والثلث والربع

الصعوبة: عدم قدرة الطفل على التمييز بين النصف والثلث والربع.

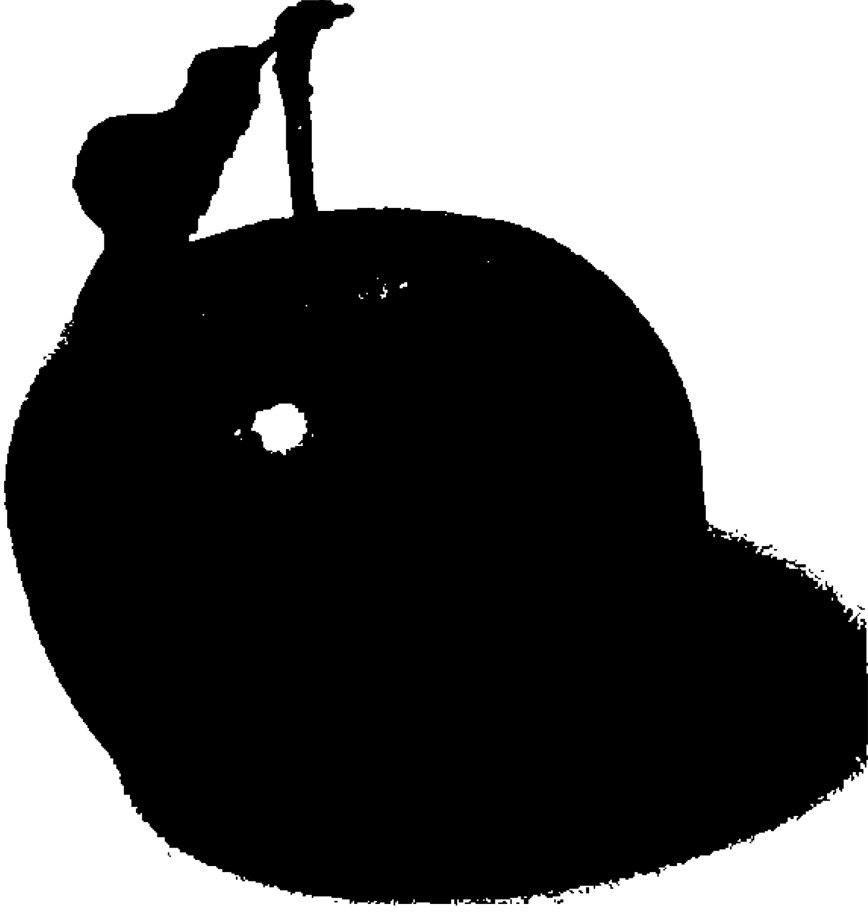
الهدف: أن يتمكن الطفل من إدراك مفهوم النصف والربع والثلث... الخ.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- تفاحة.
- سكين.
- اللوح الأبيض.
- كرتون.
- مقص ورق.
- مسطرة وقلم رصاص.
- ألوان مختلفة.
- لعبة الفك والتركيب (الأشكال الهندسية).

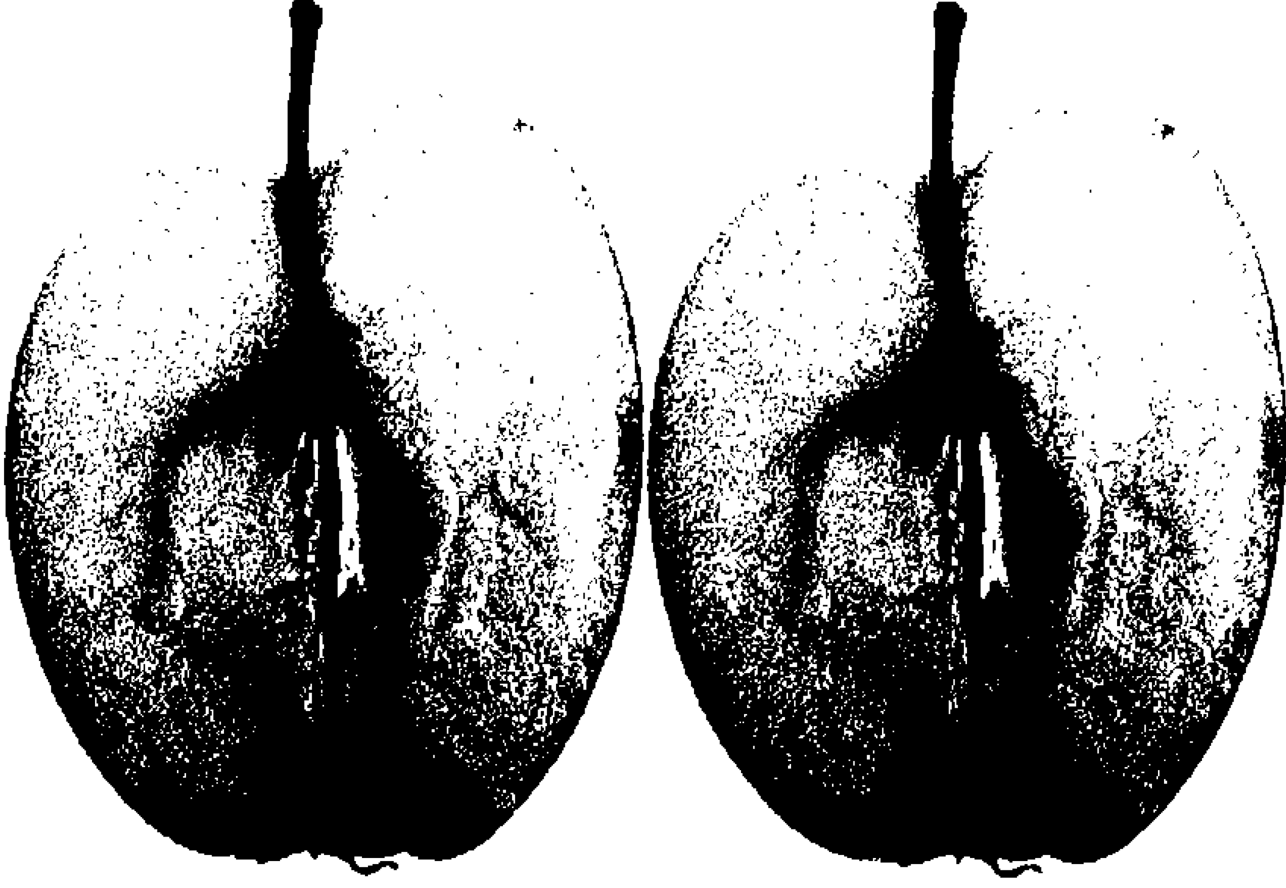
خطوات التنفيذ:-

مثال: توضيح مفهوم النصف للطالب.



1. أحضر تفاحة وسكين، ثم قص التفاحة نصفين متماثلين تماماً.
2. أبعد النصفين عن بعضهما البعض، واذكر للطالب أن التفاحة أصبحت مقسومة إلى نصفين.
3. أطبق النصفين على بعضهما البعض.

4. ارسم على اللوح الأبيض مربع، ثم قسم المربع إلى قسمين متماثلين.



5. اكتب في كل جزء من أجزاء المربع كلمة نصف.
6. ارسم أشكال هندسية أخرى، ودع الطفل يتعرف عليها، ثم قسّم هذه الأشكال إلى قسمين متماثلين.
7. دع الطفل يرسم على كرتون أشكال هندسية.
8. اطلب من الطفل أن يقص هذه الأشكال بإستخدام مقص الورق.
9. اطلب من الطفل أن يقّسم هذه الأشكال إلى نصفين، ثم يلون النصفين كل نصف بلون مختلف عن الآخر.
10. قدم للطالب نماذج من ألعاب التطابق ودعه يفكك الأشكال الهندسية ويعيد تركيبها من جديد.
11. إستخدم نفس الخطوات السابقة في توضيح مفهوم الثلث والربع والخمس... الخ.
12. ضع بين يدي الطفل لعبة الفك والتركيب الخاصة بالأشكال الهندسية.
13. دع الطفل يفكك أجزاء الشكل ويتعرف عليها ، ثم يُعيد تركيبها وتطابقها من جديد.
14. نوّع في الأشكال الهندسية المختلفة للطالب وكرر نفس الخطوات السابقة حتى يتضح الشكل ويتحقق الهدف المطلوب.

تمييز الشكل في حالة الدوران أو الشقلبة

الصعوبة: يختلط مفهوم الشكل لدى الطفل ولا يستطيع تمييز الشكل في حالة الشقلبة أو الدوران.

الهدف: أن يتعرف الطفل على الحجم المطابق للشكل في حالة الدوران أو الشقلبة.

المواد والأدوات المستخدمة:ـ

- اللوحة الوبرية.
- بطاقات الصور .
- مجسم بلاستيكي لحيوان أو طائر.

خطوات التنفيذ:ـ

مثال: مجسم لخروف.

1. أحضر مجسم بلاستيكي لخروف.
2. اعرض المجسم أمام الطفل، ثم إطلب منه أن يتعرف عليه ويذكر إسمه ولونه.
3. اعرض المجسم بصوره مائلة واسأل الطفل:
   - هل تغير حجم الخروف؟
   - هل تغير لونه؟
   - هل تغير صوفه؟
4. اعرض المجسم بصورة معكوسة ثم اطرح نفس الأسئلة على الطفل.
5. اعرض بطاقة صورة حيوان على سبيل المثال أو أي شكل آخر على اللوحة الوبرية.

6. اطلب من الطفل التعرف على الصورة وذكر إسمها.





7. اعـرض بطاقـة صـورة لـنفس الـشكل الـسابق وبنفس الحجم والمواصفات ولكن اعرض الصورة بوضع مائـل. واطلـب مـن الطفل التعرف عليها ومقارنتها بالأصل.



8. كـرر نفـس الخطـوات الـسابقة ولكـن اعرض بطاقة الصورة بوضع الـشقلبة أو الإنعكاس واطلب مـن الطفـل التعـرف عليها ومقارنتها بالأصل.
9. اعرض صور أخرى لنفس الشكل مختلفة الأحجام وبأوضاع مختلفـة , ثـم اطلـب من الطفل التعرف على الصورة ومقارنتها مع الصوره الأولى.
10. كرر نفس الخطوات السابقة مع أشكال وصور أخرى.

مفهوم الجمع

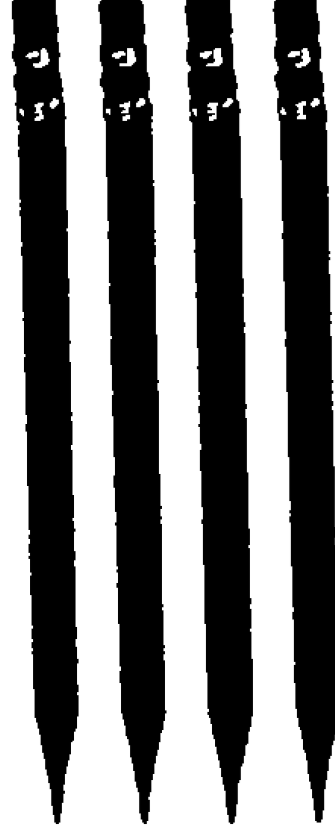
الصعوبة: يجد الطالب صعوبة في فهم عملية الجمع .

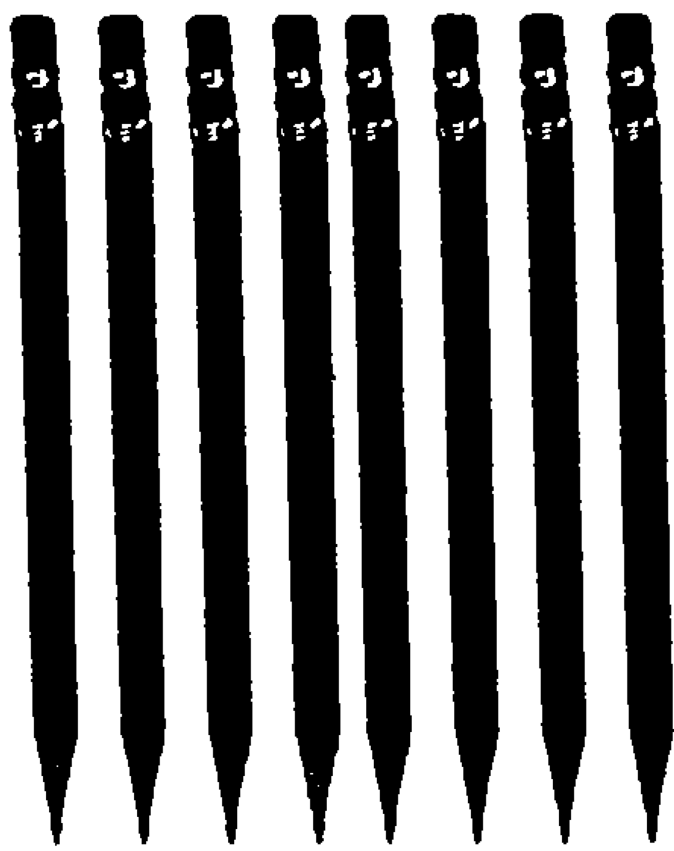
الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم جمع الأعداد ويطبق ذلك.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الأعداد.
- تفاحة أو أي شكل أخر عدد سبع قطع.
- علبة كرتونية أو خشبية عدد 2.

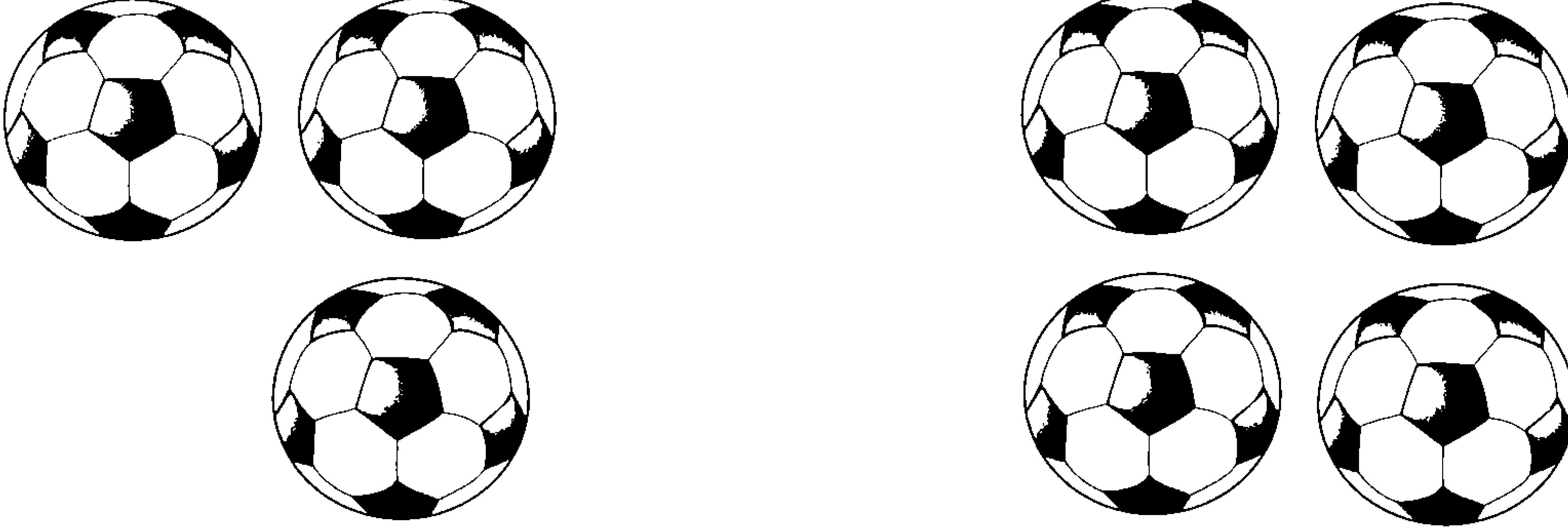
خطوات التنفيذ:-



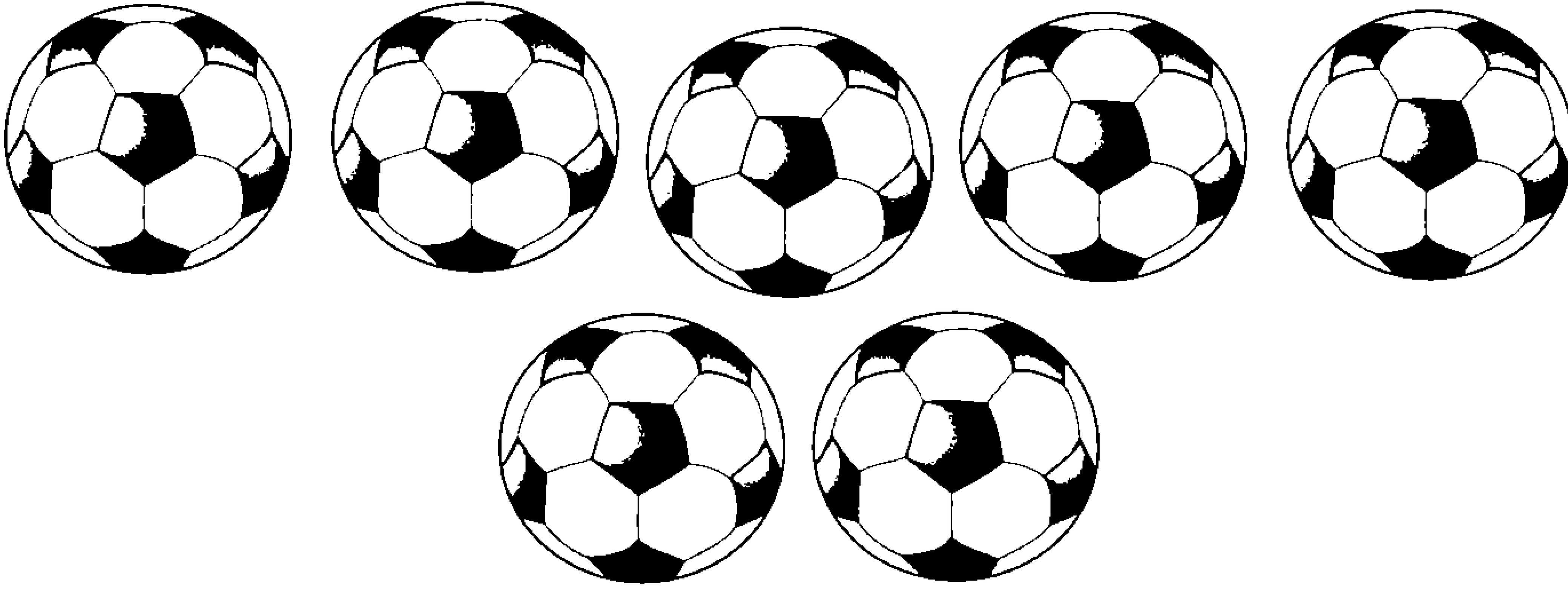


1. ضع في العلبة الأولى أربعة أقلام رصاص، وضع في العلبة الثانية ثمانية أقلام رصاص أخرى.
2. دع الطفل يتعرف على محتويات كل علبة لوحدها.
3. ضع الأقلام جميعها في علبة واحدة، ثم اطلب من الطفل إعادة عد الأقلام معاً.
4. سجل النتيجة التي حصل عليها الطفل على اللوح.

5. احضر أربع كرات وضعها أمام الطفل في جهة، ثم أحضر ثلاث كرات أخرى وضعها في الجهة الأخرى.



6. اطلب من الطفل أن يعد كل مجموعة لوحدها، ثم ضع الكرات مع بعضها البعض.
7. اطلب من الطفل أن يعيد عملية عد الكرات من جديد، ويسجل النتيجة على اللوح.



8. أعرض على لوحة الجيوب بطاقة صورة تحتوي على أربعة أشياء، ثم اكتب على البطاقة رقم 4.

9. اعرض على لوحة الجيوب بطاقة صورة أخرى تحتوي علـى خمسة أشياء، ثـم اكتب على البطاقة رقم 5.
10. ارسم إشارة الجمع على بطاقه (+) ثم اعرضها بين البطاقتين.
11. اطلب من الطفل أن يعد الأشكال الموجودة بالبطاقتين معاً ويسجل النتيجة.
12. اكتب الإجابة التي نتجت على اللوح بالشكل المقابل.

9 = 5 + 4

13. وضح للطالب مدلولات الأرقام من خلال الصور المعروضه.
14. كرر الخطـوات الـسابقة مـع إسـتخدام أعـداد جديـدة وصـور جديـدة حتـى يستوعب الطفل مفهوم عمليه الجمع.

15. اكتب مسائل حسابية جديدة مجردة بدون بطاقات الصور على اللوح واطلـب من الطفل الإجابة عنها.
16. إستمر في تكرار عرض المسائل الحسابية المجردة حتى يستوعب الطفـل مفهـوم عملية الجمع.

مفهوم الطرح

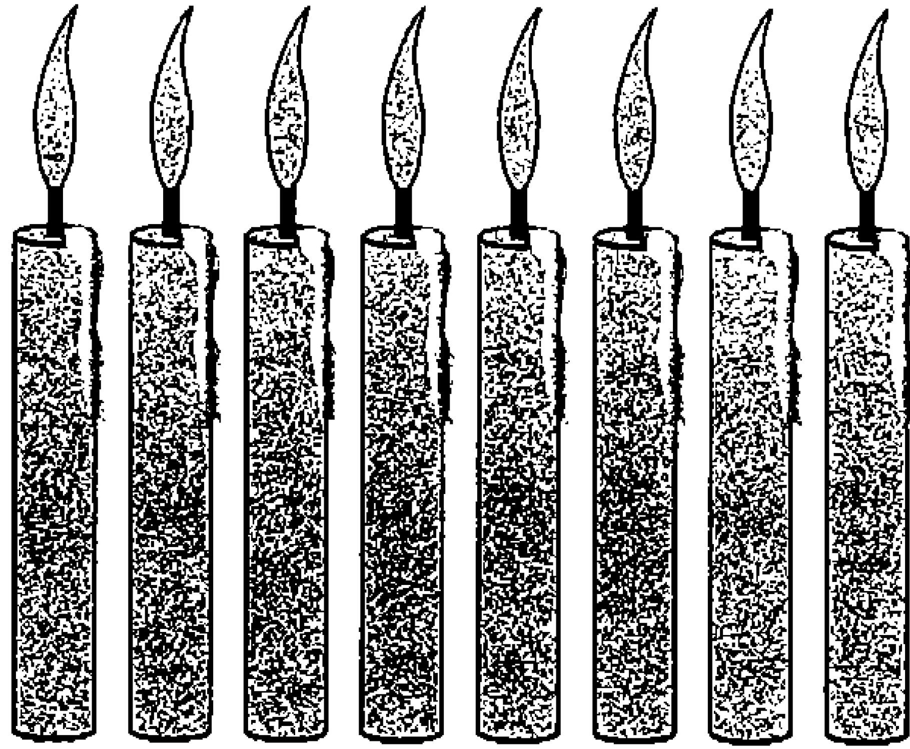
الصعوبة: يجد الطفل مشكلة في فهم وإستيعاب مفهوم طرح الأعداد.

الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم طرح الأعداد ويطبق ذلك أمام المعلم.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الصور.
- بطاقات الأعداد.
- شمع عدد 10 شمعات.

خطوات التنفيذ:-

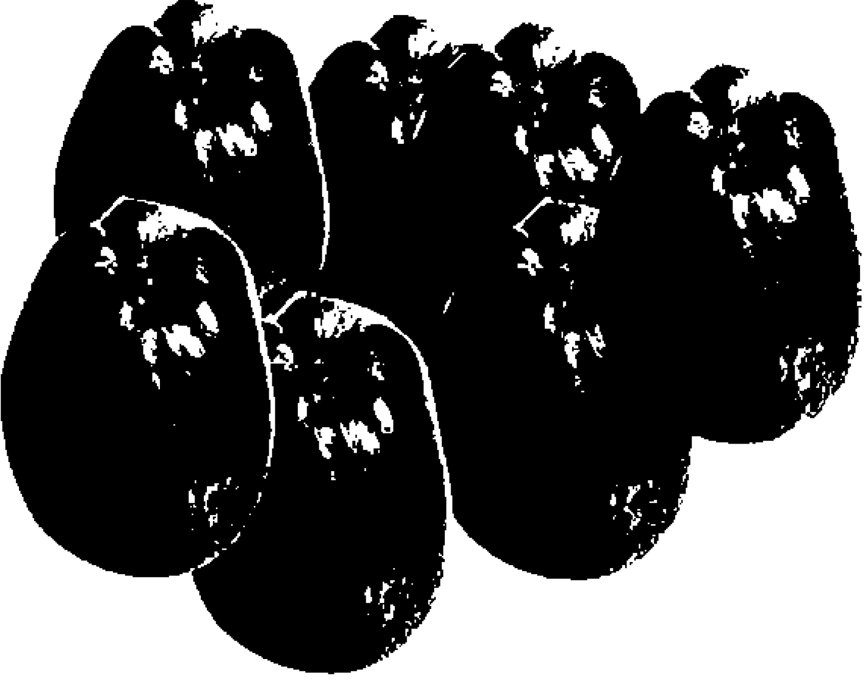


1. احضر ثماني شمعات ثم ضعها أمام الطفل على طاولة العمل.
2. أشعل الشمعات الثمانية، ثم إطلب من الطفل أن يعد الشمعات ويكتب النتيجة على اللوح.

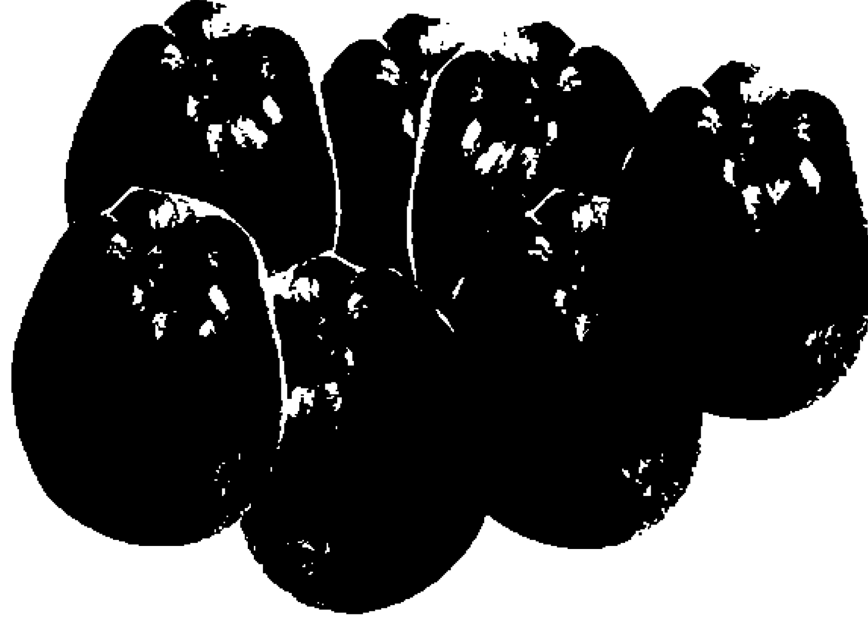


3. اطفئ خمس شمعات ،واكتب العدد 5 على اللوح.
4. اطلب من الطفل أن يعد الشمعات المتبقية، ثم يكتب الناتج على اللوح.
5. أحضر سبعة بالونات أطفال، ثم كرر نفس الخطوات السابقة مع تغيير الأرقام.

6. ضع في يد الطفل ستة أقلام رصاص.
7. اطلب من الطفل أن يقوم بعدها ثم اكتب الناتج على اللوح.
8. اطلب من الطفل أن يعطي زميله قلمين من هذه الأقلام، ثم اكتب الرقم على اللوح.
9. اطلب إليه أن يعد الأقلام المتبقية معه، ثم اكتب الناتج على اللوح لتحصل على النتيجة التالية: 6 – 2 = 4.
10. وضّح للطالب مدلولات الأرقام من خلال الأقلام التي كانت والتي ذهبت والتي أعطيت.



11. اعرض بطاقة صورة تحتوي سبع تفاحات.
12. اطلب من الطفل أن يعد التفاحات ويسجل النتيجة على اللوح.



13. اشطب بقلم الرصاص ثلاث تفاحات منها، واطلب إلى الطفل أن يعد التفاحات المشطوبة ويسجل النتيجة على اللوح، ثم يعد التفاحات المتبقية ويسجل النتيجة على اللوح.
14. ارفع بطاقات الصور عن اللوحة، ثم اكتب مسائل حسابية مجردة على اللوح بدون صور وكلف الطفل الإجابه عنها.
15. كرر الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل مفهوم عمليه الطرح بالشكل الصحيح.

مفهوم القسمة

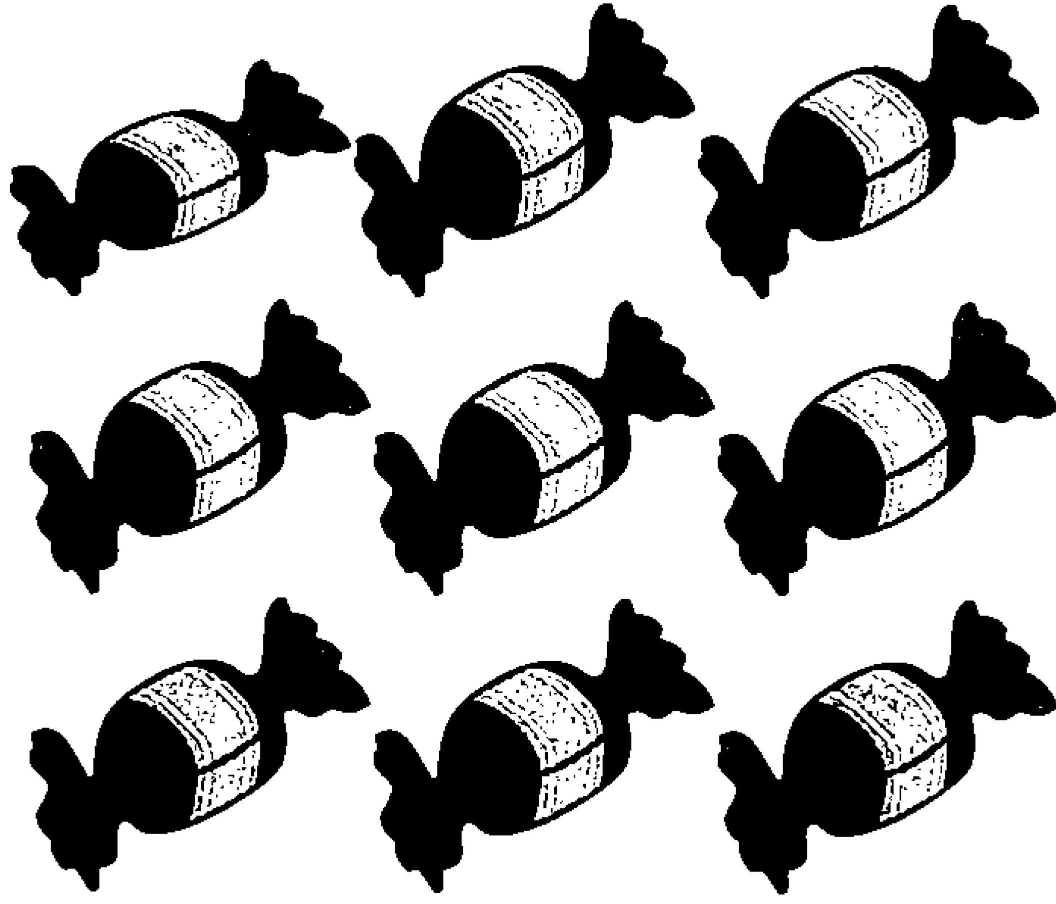
الصعوبة: يجد الطفل مشكلة في فهم وإستيعاب عملية القسمة وتطبيقها في معاملاتة وحياتة اليومية.

الهدف: أن يستوعب الطفل مفهوم القسمة ويطبقه بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة :-

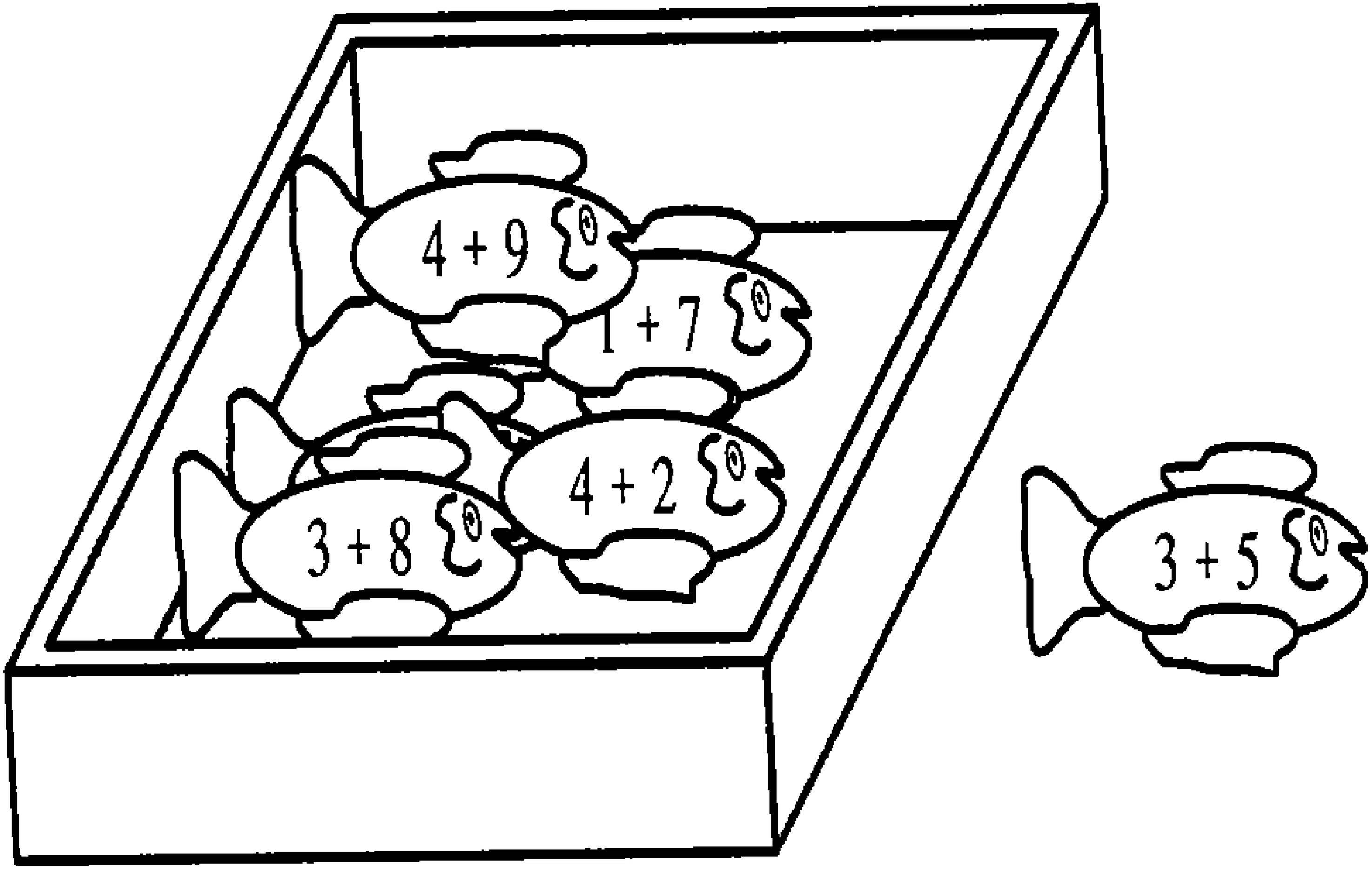
- قطع حلوى أو شوكولاته عدد 10.
- اللوح الأبيض.
- علب كرتونية فارغة عدد 4.
- أقلام رصاص عدد 10.
- بطاقات الصور.
- لعبة صيد السمك.

خطوات التنفيذ :-



1. أحضر تسع حبات شوكولاته وضعها أمام الطفل على طاولة العمل.
2. اطلب من الطفل أن يعد هذه القطع، ثم يسجل النتيجة على اللوح.
3. اطلب من الطفل أن يقوم بتوزيع هذه القطع على ثلاثة من زملائه بالتساوي ثم دعه يسجل العدد 3 على اللوح.

4. اطلب منه أن يعد القطع التي أصبحت من نصيب كل زميل من زملائه ويسجل النتيجة على اللوح.
5. أحضر ثمانية أقلام رصاص، ثم ضعها أمام الطفل على طاوله العمل.
6. أحضر أربع علب كرتونية فارغة صغيرة الحجم، ثم اطلب من الطفل أن يوزع الأقلام الثمانية على العلب الكرتونية الفارغة بالتساوي.
7. اطلب منه أن يعد الأقلام التي أصبحت في كل علبة من هذه العلب.
8. سجل المسألة الحسابية التالية على اللوح 8 ÷ 4 = 2.
9. وضح للطالب مدلولات الأرقام بإستخدام الأقلام التي كانت والتي وُزعت والتي بقيت.
10. إستخدم بطاقات الصور المختلفة لتوضيح مفهوم عملية القسمة للطالب.
11. ارفع الأقلام والصور وأعرض على الطفل مسائل قسمة مجردة ثم اطلب منه الإجابة عنها.
12. كرر الخطوات السابقة حتى يستوعب الطفل مفهوم عملية القسمة بالشكل الصحيح.
13. قدم للطالب لعبة صيد السمك لتثبت وتعزيز المعلومات، حيث يستخدم الطفل من خلالها العمليات الحسابية الأربعة، ويشترك فيها طالبان.



تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللعبة في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات*

حفظ جدول الضرب

الصعوبة : عدم قدرة الطفل على حفظ جدول الضرب أو تطبيقه في حياته اليومية.

الهدف : أن يتمكن الطفل من حفظ جدول الضرب.

هنالك عدداً من الأساليب والطرائق لحفظ جدول الضرب وفيما يلي إستعراضاً مفصلاً لها.

1. **الطريقة الأولى: من خلال الترديد اللفظي واللوحة الكهربائية**

المواد والأدوات المستخدمة :-

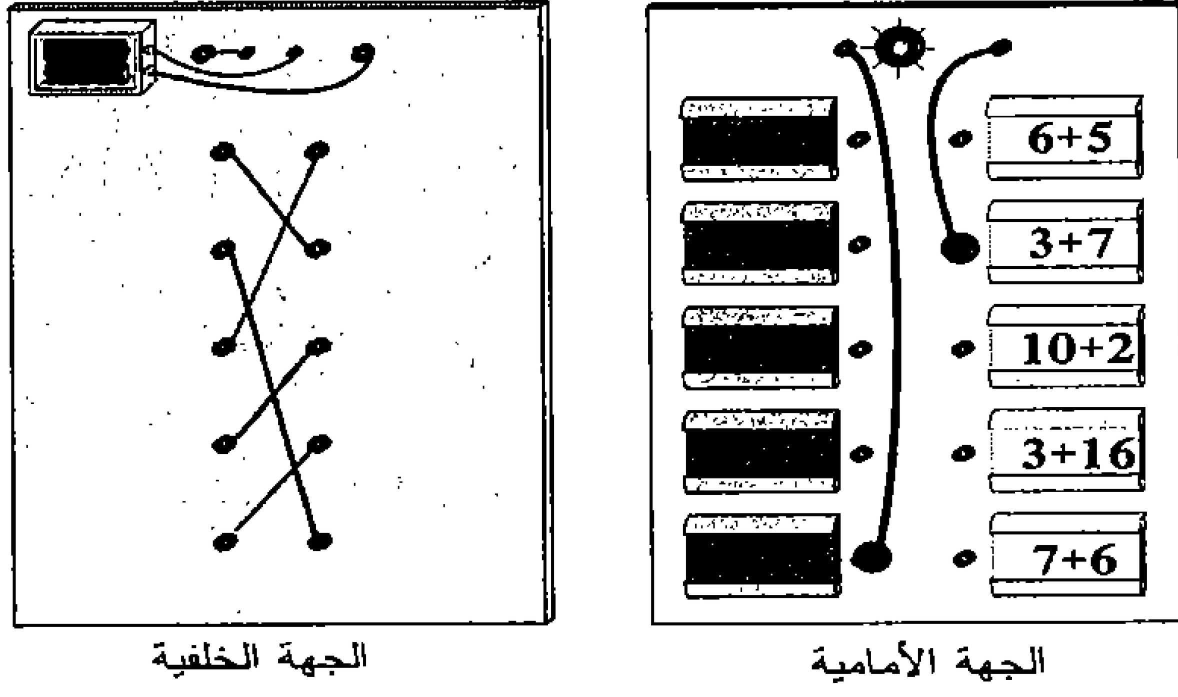
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الكلمات.
- اللوح الأبيض.
- اللوحة الكهربائية .

خطوات التنفيذ :-

مثال : حفظ جدول ضرب العدد (4)

1. اكتب جدول الضرب للعدد (4) على السبورة.
2. وضَح للطالب مفهوم عملية الضرب.
3. اقرأ جدول الضرب أمام الطفل.
4. اطلب من الطفل قراءة جدول الضرب أكثر من مرة.
5. اعرض على لوحة الجيوب، بطاقات تحتوي مسائل ضرب العدد 4، ثم اطلب من الطفل الإجابة عنها، ونقل الإجابات إلى دفتره.

6. قدم للطالب لوحة كهربائية للعدد (4)، ثم اطلب منه أن يقوم بإستعمال السلكين الموجب والسالب للعمل عليها.



اللوحة الكهربائية

" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللوحة الكهربائيه في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات "

تفيد اللوحة الكهربائية في تثبيت المعلومات وتعزيزها عند الطفل، وهي تعتمد على المحاولة والخطأ. حيث إذا وضع الطفل السلك على الإجابة الصحيحة فيحصل على تعزيز فوري من خلال إضاءة المصباح، أو رنين الجرس أو كلاهما معا، فتثبت المعلومة لديه.

وإذا وضع السلك على الإجابة الخاطئة فلا يكون هنالك إضاءة للمصباح، أو رنين للجرس الكهربائي. وبالتالي لا يحصل الطفل على تعزيز.

ويمكن عمل لوحات فرعية لجدول الضرب من 1 – 10 كاملاً تثبت على اللوحة الأصل بدل من إستخدام لوحة كهربائية منفصلة لكل جدول من هذه الجداول.

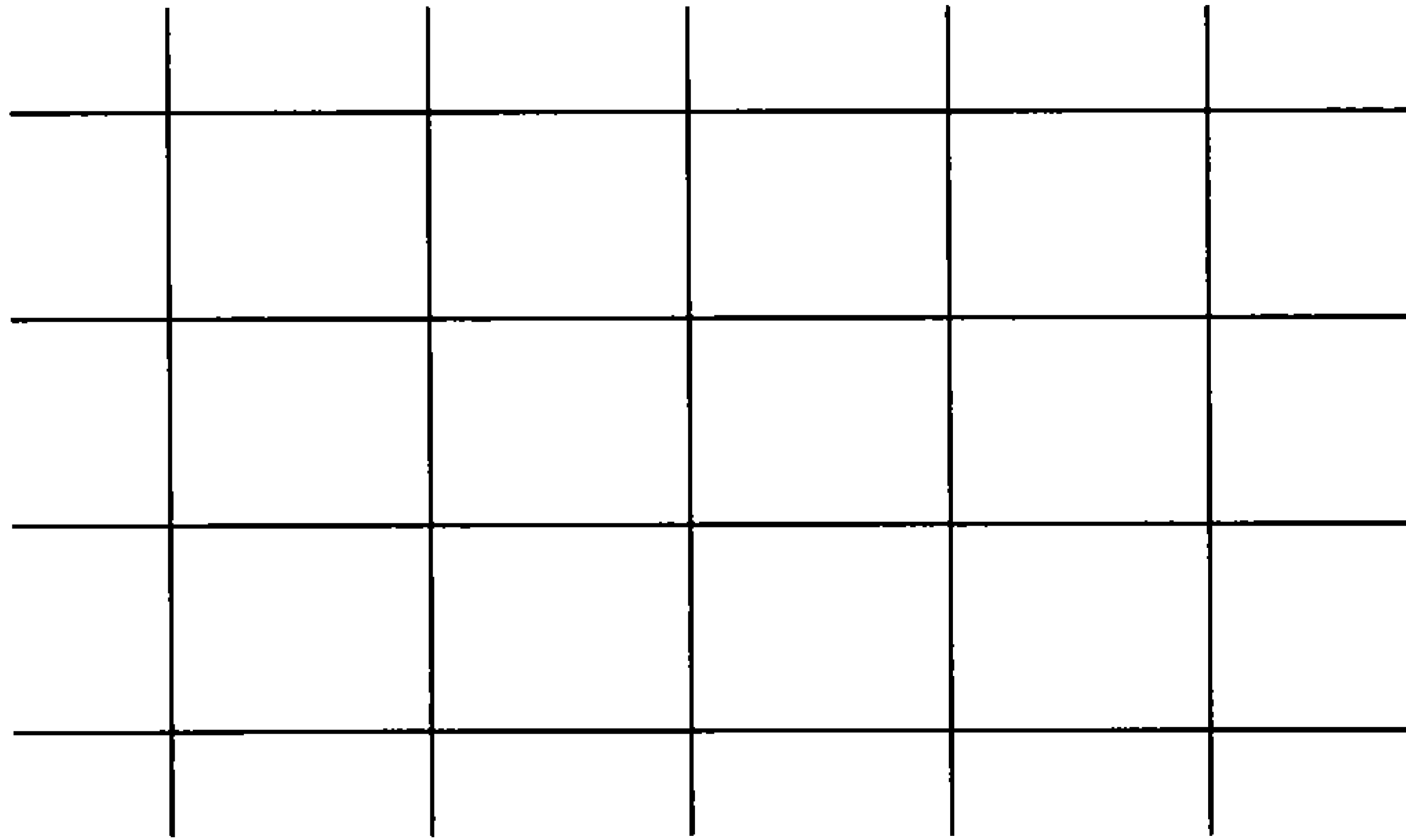
2. **الطريقة الثانية: من خلال الشبكة**

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- مسطرة طويلة.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على اللوح الأبيض مسألة من مسائل عملية الضرب وعلى سبيل المثال 4 × 5.
2. ارسم على اللوح الأبيض خطوط أفقية بعدد أربعة خطوط بقيمة العدد 4، وخطوط عمودية عدد خمسه بقيمه العدد 5.



3. احسب نقاط التقاطع الحاصلة بين الخطوط الأفقية والخطوط العمودية ، والنتيجة الحاصلة هي ناتج عملية الضرب.
4. كرر العملية في ضرب أعداد أخرى.
5. بعد عده محاولات. اكتب مسالة الضرب على اللوح ، واطلب من الطفل إيجاد الناتج بدون خطوط الشبكة الأفقية والعمودية.

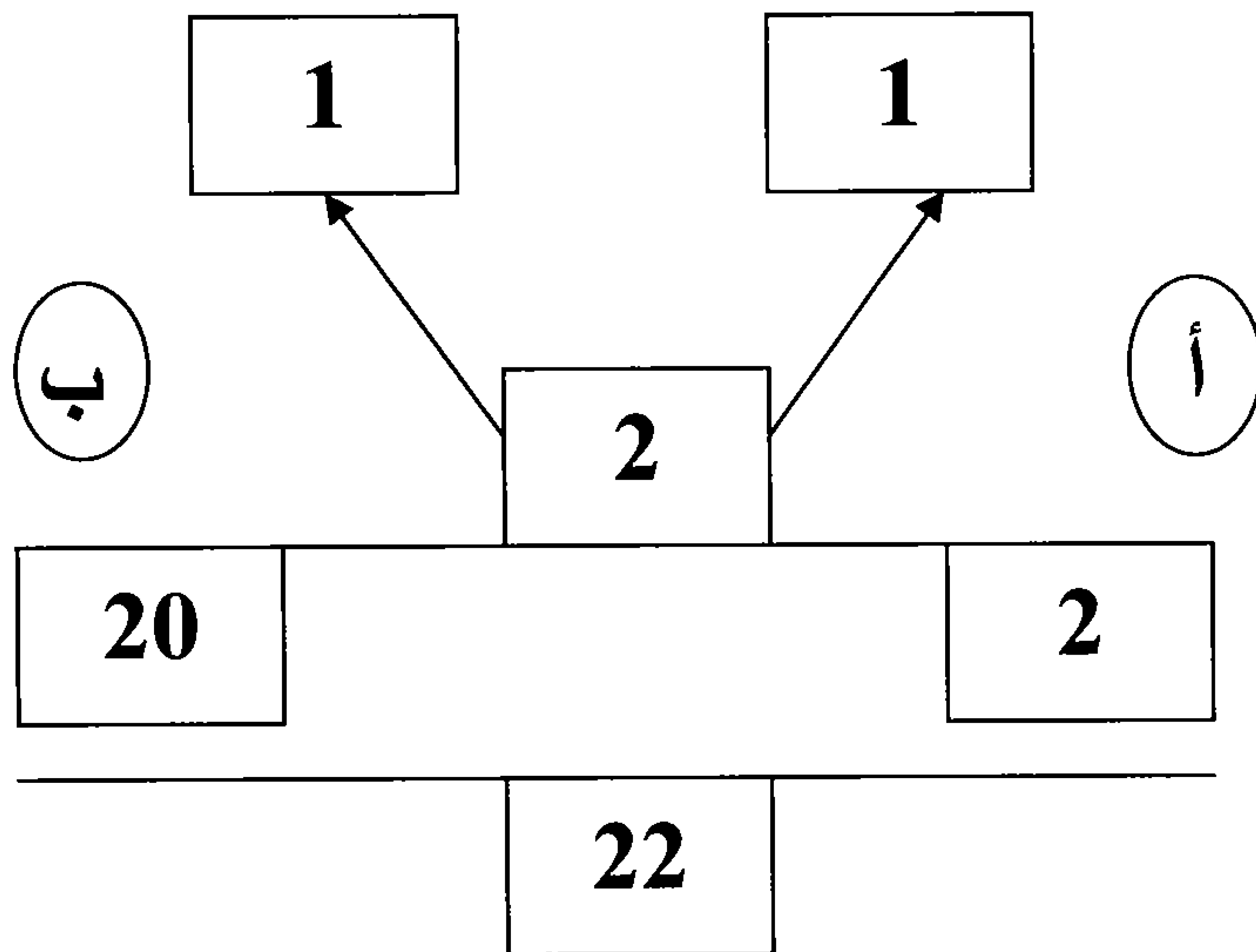
3. **الطريقة الثالثة: من خلال الأسهم**

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الأعداد.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب مسالة حسابية تتعلق بعملية الضرب على اللوح الأبيض. على سبيل المثال: 2×11.
2. اطلب من الطفل إجراء عملية الضرب بين العددين بإستخدام الأسهم. وذلك من خلال ما يلي وحسب الرسم الموضح:



3. يقوم الطفل بإجراء عملية الضرب بين الآحاد بين العـدد (2) والعـدد (1).ثـم يسجل النتيجة في الخانة المخصصة لذلك في الخطوة(أ).
4. يقوم الطفل بإجراء عمليـة الـضرب بـين الآحـاد والعـشرات بـين العـدد (2) والعدد (1) ثم يسجل النتيجة الحاصلة في المكان المخـصص لـذلك في الخطـوة (ب).

5. دع الطفل يجمع ناتج الخطوة (أ) مع ناتج الخطوة (ب).
6. كرر العملية بإعطاء الطفل مسائل حسابية أخرى ودعه يقـوم بحلـها بإسـتخدام نفس الخطوات السابقة.

7. عندما تتأكد من إستيعاب الطفل للمفهوم، اكتب عـدداً مـن المـسائل الحـسابية على بطاقات تعليمية، ثم اعرض البطاقات على اللوحة.

8. اطلب من الطفل أن يجيب عنها بدون إستخدام طريقة الأسهم.

4. **الطريقة الرابعة: من خلال جمع الأعداد**

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- لوحة الجيوب.
- بطاقات الأعداد.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على بطاقة تعليمية مسألة تتعلق بعملية الضرب
مثال: (5 × 4).
2. حلل عملية الضرب أمام الطفل.
3. اطلب من الطفل أن يكرر العدد الأول بعدد خانة العدد الثاني المضروب ثم يجمعه. وذلك حسب الشكل التالي:

- الخطوة الأولى : 5 + 5 + 5 + 5
- الخطوة الثانية 10 + 10
- الخطوة الثالثة 20

4. اكتب على بطاقات تعليمية مسائل حسابية أخرى، ثم اعرض البطاقات على لوحة الجيوب.
5. اطلب من الطفل أن يجد الحل بنفس الخطوات السابقة.
6. إمسح اللوح ثم اعرض على لوحة الجيوب بطاقات جديدة واطلب من الطفل الإجابة عنها مباشرة دون الرسم .

5. **الطريقة الخامسة: من خلال حجر النرد**

المواد والأدوات المستخدمة:-

- قطعة من الكرتون المقوى الملون مربعة الشكل طول ضلعها 15 سم عدد 2 كل واحدة منها بلون مختلف.
- مسطرة، قلم رصاص.
- حجر نرد.
- أقلام (فلوما ستر) متنوعة.

خطوات التنفيذ:-

1. قّسم كل قطعة من قطع الكرتون إلى أربعة أقسام أفقية وأخرى عمودية لتحصل من خلال ذلك على 16 مربع، طول ضلع كل مربع منها 3 سم.
2. اكتب بخط واضح داخل المربعات الناتجة الأعداد التي يمكن أن تكون نتيجة ضرب مجموعة الأعداد من (1 – 6) وذلك على القطعتين.

6	5	4	3
9	12	10	8
20	16	18	15
26	30	25	24

طريقة الاستعمال

1. ضع اللعبة على طاولة أمام الطفل، ثم ابدأ عملية اللعب مع الطفل.أو حدد طالبان يقومان بعملية اللعب تحت إشرافك المباشر.
2. يقوم احد الطفلين برمي حجري النرد معاً ليحصل من خلالهما على رقمين.
3. يجري الطفل عملية حسابية بحيث يضرب الرقمين الظاهرين معاً، ويحصل على النتيجة مباشرة.
4. في حاله أن الإجابة التي حصل عليها الطفل صحيحة يقوم الطفل بتغطية المربع الذي يمثل نتيجة عملية الضرب على اللعبة.
5. يتبادل الطفلان الأدوار بينهما.
6. الطفل الذي يستطيع أن يشكل خط أفقي أو عمودي أو قطري يكون هو الطفل الفائز.
7. يمكن تنفيذ اللعبة وتوزيعها على عدد أكبر من الأطفال.

قراءة الأعداد من خلال الدوائر

الصعوبة: يقع الطفل في خطأ خلال عملية قراءة الأعداد المكونة من ثلاث خانات ولا يستطيع التفريق بين المئات والعشرات والآحاد.

الهدف: أن يتمكن الطفل من قراءة الأعداد بالشكل الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة:-

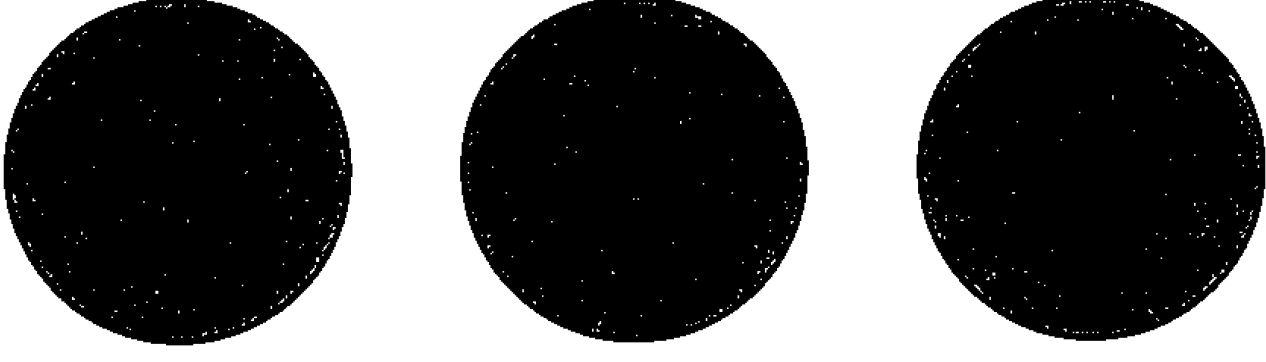
- كرتون عادي.
- مقص.
- فرجار رسم.
- اللوح الأبيض.
- المعداد.
- الخرز الملون.

خطوات التنفيذ:-

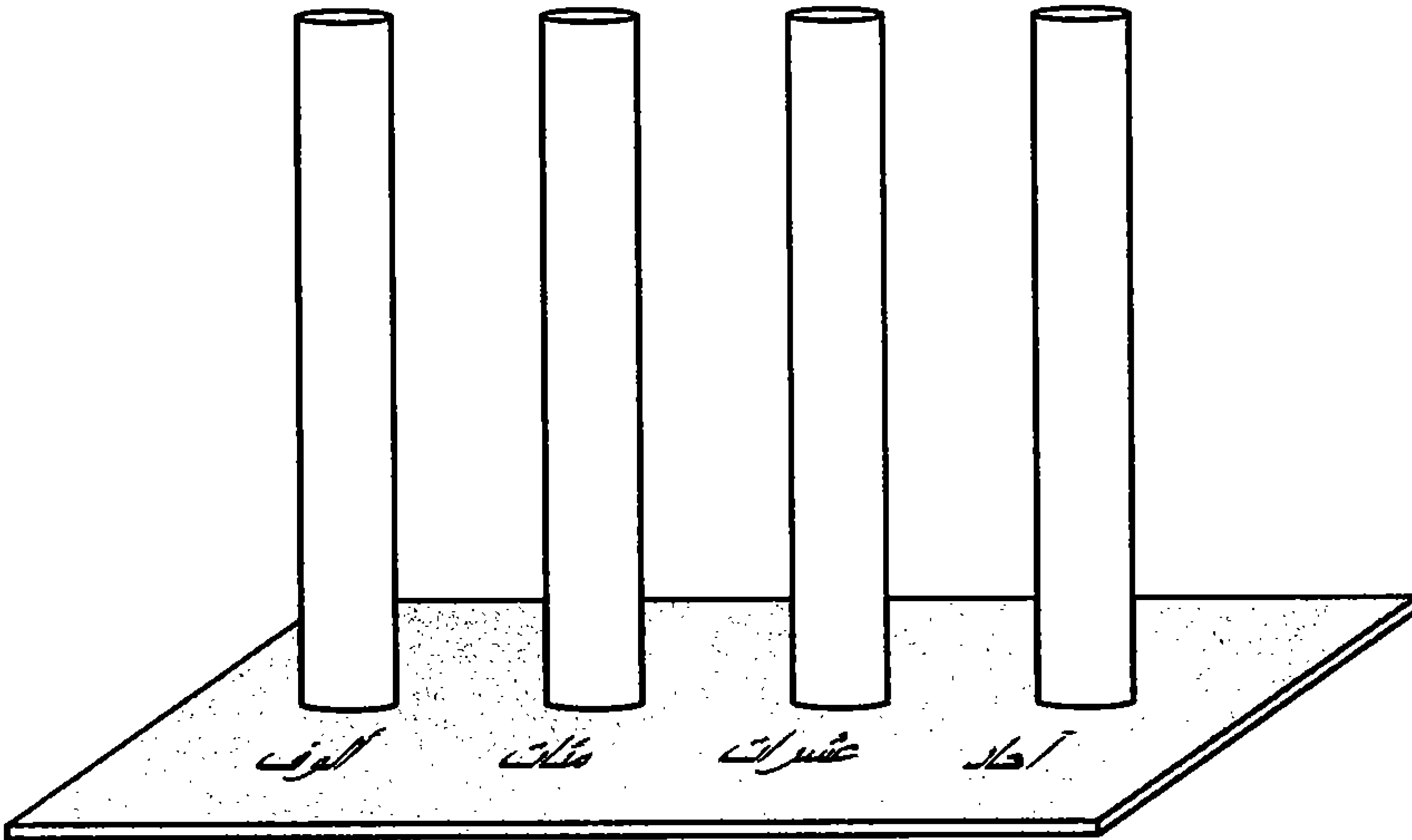
1. اكتب على اللوح الأبيض أعداد مختلفة مكونة من ثلاث خانات.
2. عّرف الطفل على قيم الخانات للأعداد الموجودة على اللوح (آحاد ، عشرات، مئات).
3. وضّح للطالب كيفية قراءة هذه الأعداد حيث يقرأ أولاً خانة المئات. ثم يقرأ خانة الآحاد. ثم يقرأ خانة العشرات.
4. اكتب عدد معين على بطاقة تعليمية.
   مثال (635).

635

5. ارسم على طبق كرتـون ثـلاث دوائر متساوية ثـم قـص هـذه الدوائر.

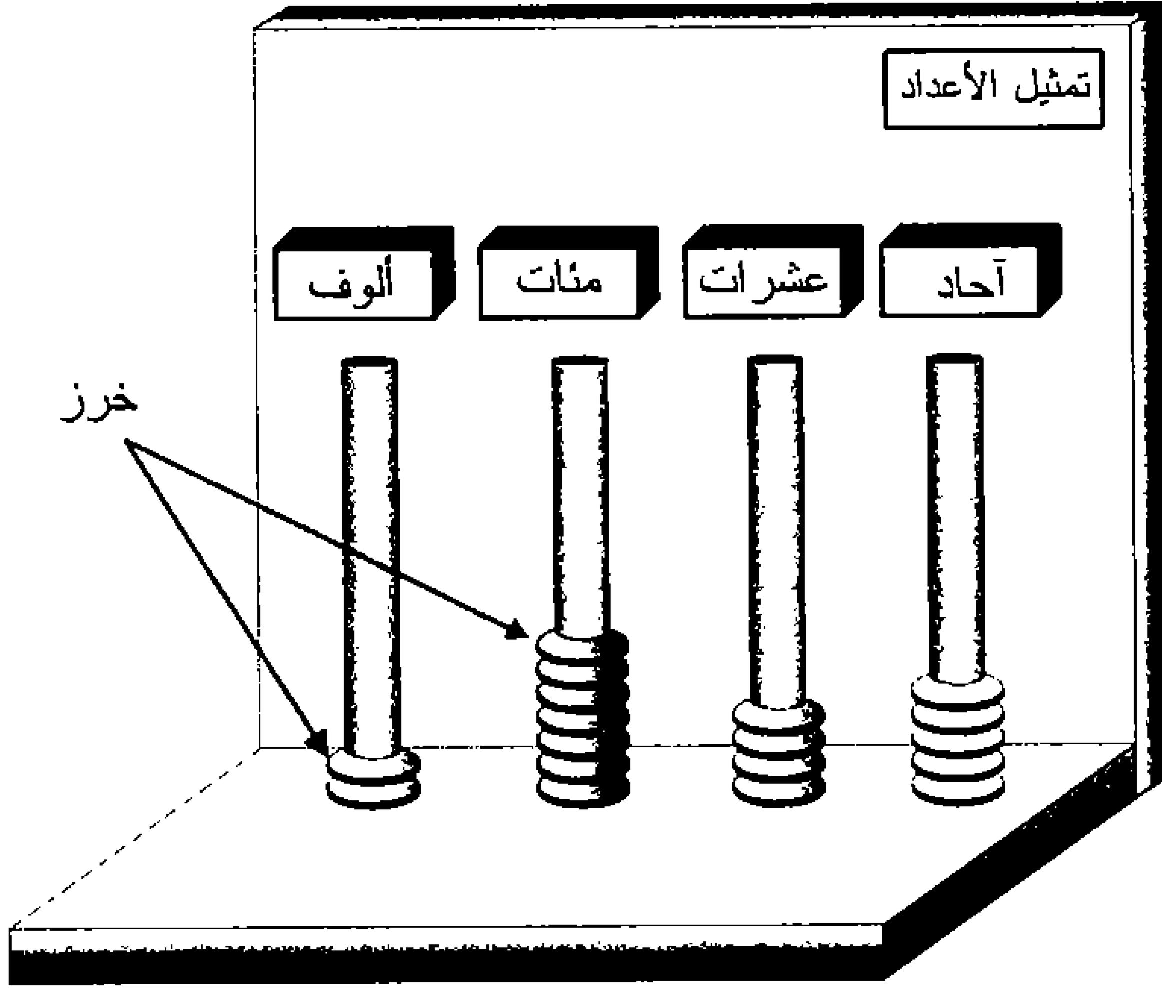


6. اكتب على كل دائرة من هذه الدوائر خانـة واحـدة مـن العـدد، وحـدد منزلـة العدد هل هو آحاد أو عشرات أو مئات.
7. دع الطفل يشير إلى خانه المئات، ثم يقرأها وبعدها يشير إلى خانـه الآحـاد، ثـم يقرأها وبعدها يشير إلى خانه العشرات ثم يقرأها.
8. دع الطفل يكتب الرقم الذي حصل عليه من خلال عملية القراءة.
9. كرر الخطوات السابقة عدة مرات حتى يتقن الطفل عملية قراءة هذه الأعداد.
10. قدم للطالب مجموعه أخرى من الأعـداد علـى دوائـر جديـدة، واطلـب منـه التعرف عليها وقراءتها.
11. قدم للطالب المعداد وضع أمامه عدداً من الخرزات الملونة المختلفة.



تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام المعداد في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات"

12. بإستخدام هذا المعداد اطلب منه تركيب العدد 2745 ، بـأن يـضع خـرزات بعدد خانه الآحاد على خط الأعداد، ويضع خرزات بعدد خانه العشرات على خط العشرات، ويضع خرزات بعدد خانه المئات على خط المئات وهكذا.



13. ركب خرزات على المعداد بقيمـة عدد معـين ثـم اطلـب مـن الطفـل قراءة الأعداد من خلال الخرزات.

14. كـرر العمليـة بإسـتخدام أعـداداً جديـدةً حتـى يـتمكن الطفـل مـن قراءة الأعداد بسهوله.

تحليل وتركيب الأعداد المكونة من ثلاثة منازل

الصعوبة: يقع الطفل في خطأ خلال عملية تحليل العدد.

الهدف: أن يتمكن الطفل من تحليل العدد إلى مكوناته.

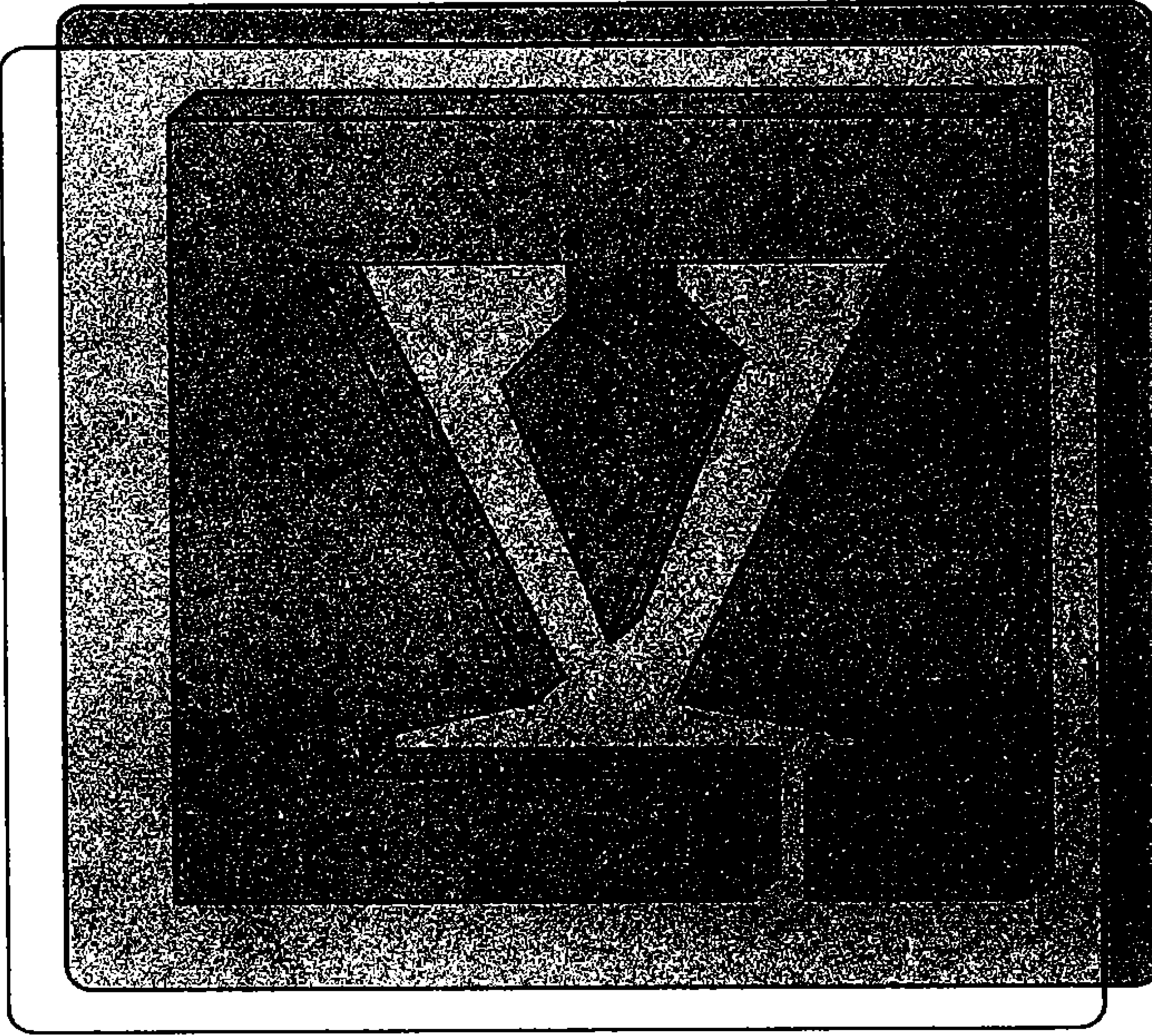
المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- صندوق صغير عدد 2 .
- أقلام رصاص عدد 10.
- لعبة تحليل وتركيب الأعداد.

خطوات التنفيذ:-

1. اكتب على اللوح الأبيض عدداً معيناً على سبيل المثال العدد (10).
2. ضع بين يدي الطفل 10 أقلام ليتعرف على مفهوم العدد ومكوناته.
3. أحضر صندوقاً صغيراً عدد (2)، ثم ضع في الصندوق الأول قلم وفي الصندوق الثاني تسعه أقلام.
4. اطلب من الطفل أن يجمع الأقلام الموجودة في الصندوقين ليحصل على العدد سجل هذه العملية على اللوح الأبيض.
5. ضع في الصندوق الأول قلمين وفي الصندوق الثاني ثمانية أقلام ، ثم اطلب من الطفل أن يجمع الأقلام الموجودة بالصندوقين ليحصل على العدد 10.
6. سجل العملية على اللوح.
7. ضع في الصندوق الأول ثلاثة أقلام وفي الصندوق الثاني سبعة أقلام وكرر نفس الخطوة السابقة.

8. ضع في الصندوق الأول أربعة أقلام وفي الصندوق الثاني ستته أقـلام ثـم كـرر الخطوة السابقة.
9. ضع في الصندوق الأول خمسة أقلام وفي الصندوق الثاني خمسة أقلام ثـم كـرر نفس الخطوة السابقة.
10. دع الطفل يستنتج بنفسه كيف يمكن الحصول على العدد 10.
11. سجل الخلاصة التالية على اللوح، والتي حصل عليها الطفل.
10 = 6 +4 / 10 = 7 + 3 / 10 = 8 + 2 / 10 = 9 +1
.10 = 5 + 5
12. اكتب على بطاقة تعليمية العـدد 9، ثـم اطلـب مـن الطفـل أن يقـوم بنفـسه بتحليـل العـدد وتسجيل العمليات علـى اللـوح الأبـيض، وذلـك بإسـتخدام الـصندوقين والأقلام.



13. كـرر نفـس الخطـوات الـسابقة مـع بـاقي الأعـداد الأخرى.

14. ضع بين يدي الطفل لعبة تحليل الأعداد ، ودع الطفل يكتشف بنفسه ويحلل جميع الأعداد.

" تفاصيل تصميم وإنتاج واستخدام اللعبة في ملحق ج – الوسائل التعليمية للرياضيات "

15. اطلب من الطفل أن يسجل النتائج التي يحصل عليها.
16. ارفع الصندوقين والأقلام ولعبة تحليل الأعداد .

17. اكتب أعداد مختلفة على اللوح ثم إطلب من الطفل أن يقوم بتحليل الأعداد على اللوح بدون اللعبة.

مشكلة عكس الأعداد

الصعوبة: خلال عملية الكتابة يخطىء الطفل في كتابة بعض الأعداد فيكتبها معكوسة من اليسار إلى اليمين.

الهدف: أن يتمكن الطفل من كتابة العدد بالطريقة الصحيحة والإتجاه الصحيح.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- اللوح الأبيض.
- كرتون.
- ألوان مختلفة.
- قلم رصاص ومسطرة.
- معجون الأطفال.

خطوات التنفيذ:-

العدد المستهدف هو عدد 6.

1. اكتب العدد الذي يعكسه الطفل على اللوح الأبيض بخط كبير، ثم اقرأ العدد.

6 6 2 2

2. اطلب من الطفل تمثيل العدد من خلال حركة الذراعين أو اليدين أو الجسم.
3. اكتب العدد الذي يعكسه الطفل على بطاقة.
4. اطلب من الطفل كتابة العدد على ورقة أو في دفتره عدة مرات نقلاً عن اللوح الأبيض وتلوينه بألوان مختلفة.
5. اطلب من الطفل أن يكتب العدد نقلاً عن اللوح الأبيض على كرتون ثم يقوم بقص هذا العدد أكثر من مرة.
6. اطلب من الطفل أن يشير بيديه إلى الطريقة الصحيحة لكتابة العدد وذلك بتمرير أصابعه على العدد بالإتجاه الصحيح.
7. اطلب من الطفل أن يقوم بتشكيل العدد بإستخدام المعجون.
8. إمسح العدد عن اللوح الأبيض، ثم أخفِ البطاقة عن الطفل.
9. اطلب من الطفل أنُ يعيد تشكيل العدد بإستخدام المعجون من جديد غيباً ودون النظر إلى شكل العدد.
10. كرر العملية، ثم اطلب من الطفل كتابة العدد غيباً في دفتره أو في ورقة جانبيه.
11. دع الطفل يكرر كتابة العدد في دفتره مرات أخرى.
12. اتبع نفس الخطوات السابقة مع أعداد أخرى جديدة.

ملاحق الوسائل التعليمية

ملحق (أ)

الوسائل التعليمية الخاصة بالصعوبات النمائيه

صعوبات الإدراك

اللوحة الوبرية (لوحة الفانيلا)

عبارة عن قطعة مناسبة من الكرتون المقوى، أو من الخشب الرقيق يُغطى سطحها بقطعة من القماش الوبري، أو الجوخ أو الصوف أو الخيش، وُتشد من جوانبها.

حيث تتخذ اللوحة الوبرية هذا الاسم من خلال القماش المستخدم في عملها وإنتاجها.

المواد والأدوات اللازمة لعملها :-

- قماش الفانيلا بالمساحة المناسبة، حيث يُشترى من السوق المحلي من المكتبات أو من محلات القماش.
- خشب رقيق أو لوح من الكرتون المقوى بالمساحة التي يريدها المعلم وعادة ما تكون (70×100) سم، وهي الأكثر إستعمالاً وإنتشاراً في المؤسسات التعليمية.
- دباسة أوراق.
- مثقب أوراق.
- لاصق صمغي (يوهو).
- لاصق ورقي عريض.
- خيط صوف صغير للتعليق.
- ورق زجاج (صنفرة خشن).
- إسفنج رقيق سمك (1 سم).

- مقص ورق.
- مشرط.
- ألوان مائية.
- أقلام خطاط (فلوما ستر) متنوعة.
- لاصق قماش عريض.

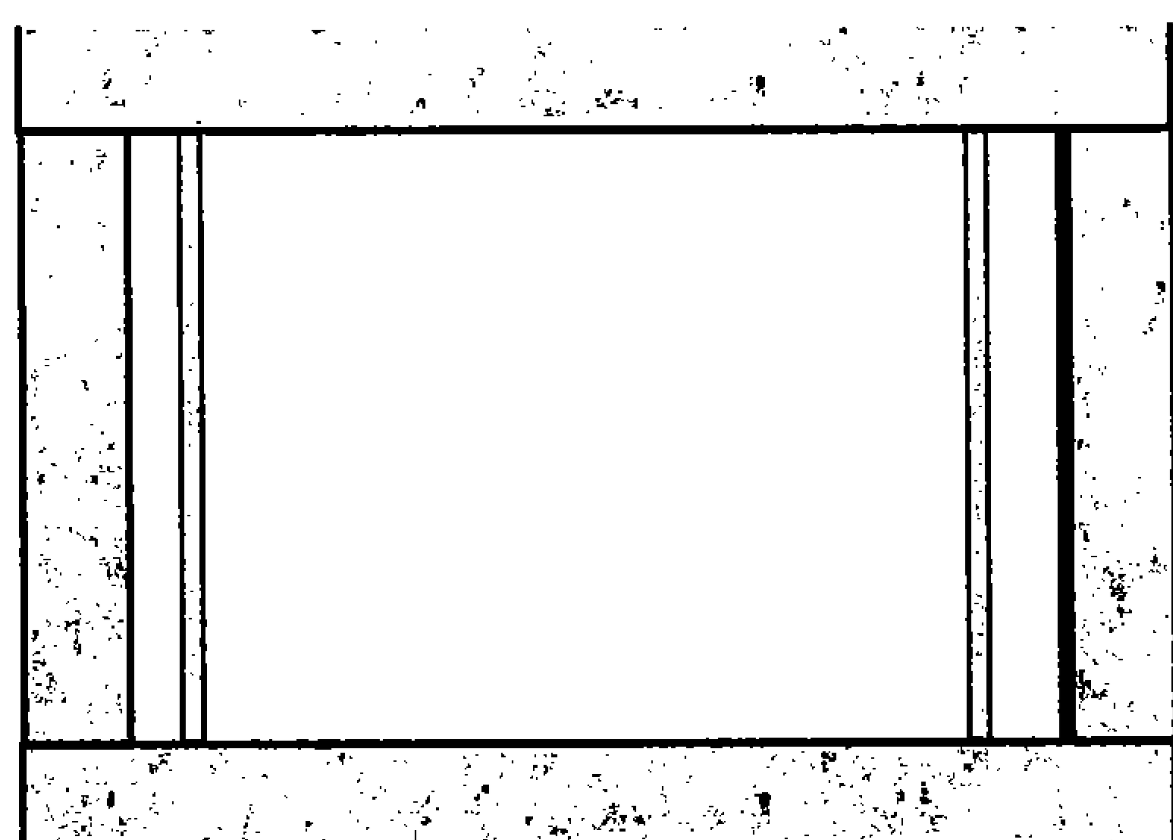
أنواع اللوحة الوبرية

اللوحة الوبرية العادية :-

عبارة عن قطعة من الكرتون المقوى أو من الخشب الرقيق، بقياس (100× 70)سم، مغطى أحد سطوحها بالقماش الوبري.

خطوات التنفيذ :-

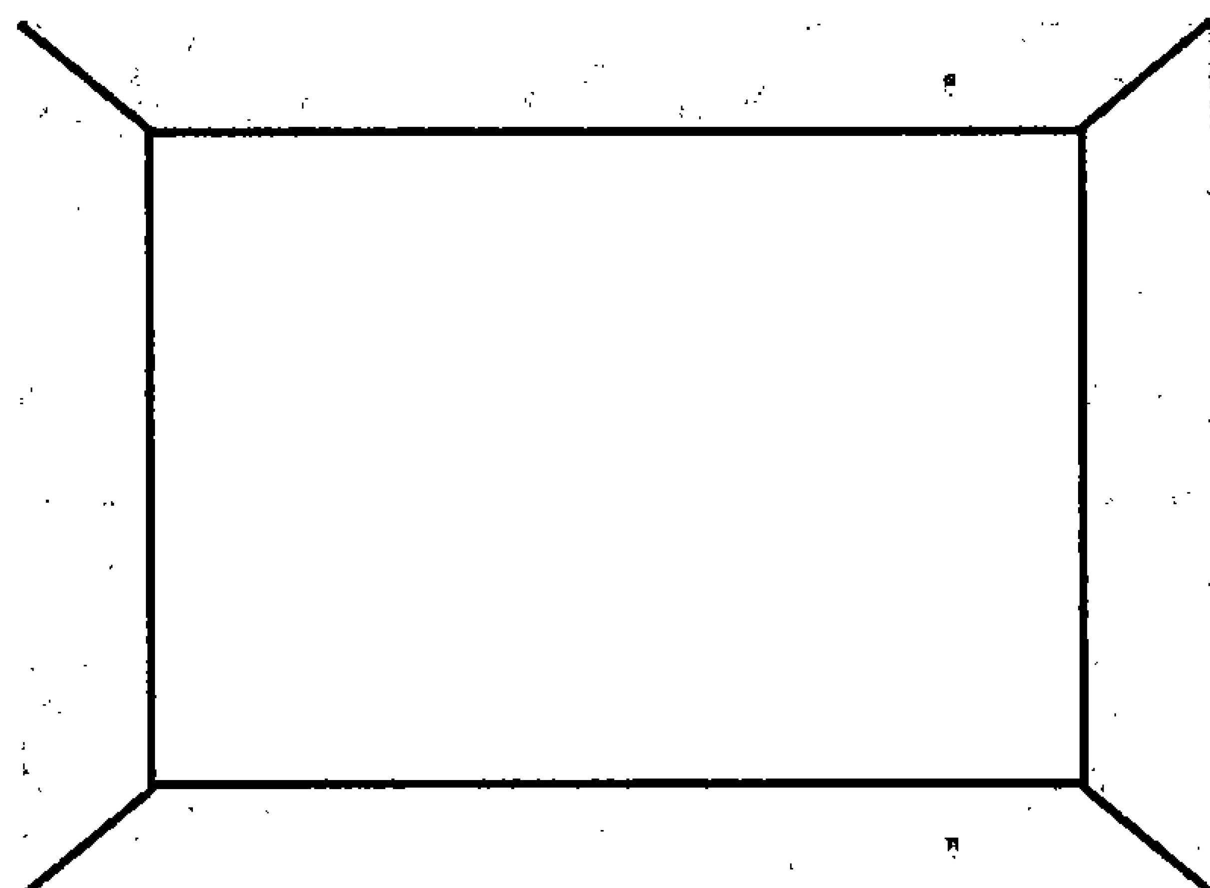
1. أحضر قطعة من الكرتون المقوى أو من الخشب الرقيق بالقياس الوارد أو أي قياس أخر.
2. أحضر قطعة من القماش الوبري تزيد قليلاً عن مساحة قطعة الكرتون أو الخشب الرقيق.
3. ثبت القماش على قطعة الكرتون مراعياً أن تكون الزيادة من جميع الجهات بالتساوي.
4. ثبت إحدى الجهات بإستخدام الدباسة مراعياً أن يكون التثبيت على أقصى حافة اللوحة.


ثني طرفي متقابلين للقماش وشدهما ثم تثبيتهما باللاصق

5. شدّ الجهة المقابلة تماما بشكل جيد مراعياً عدم ترك فقاعات أو فراغات أو تجاعيد في القماش.

6. ثبّت الجهة المقابلة وتابع نفس الخطوات في تثبيت الجهة العلوية والسفلية من اللوحة .

7. حدد منتصف اللوحة، ثم إثقبها بإستخدام المثقب أو المسمار.

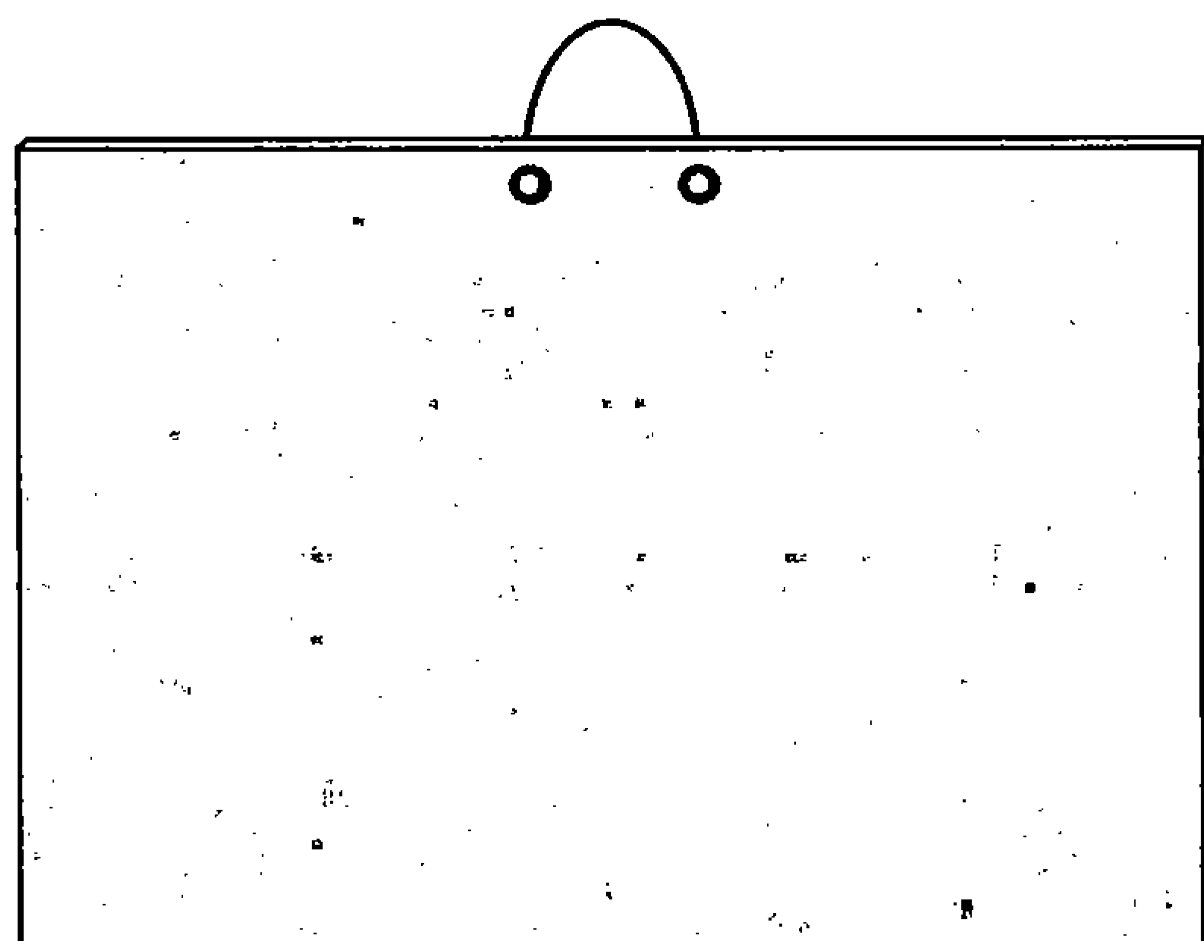


ثني الطرفين الآخرين وتثبيتهما بعد الشد

8. أدخل داخل الثقب خيط صوف مناسب واربطة من الخلف ليكون بمثابة علاقة للوحة.

9. إستخدم اللاصق الصمغي لاصق (اليوهو) في تثبيت أطراف القماش الزائدة على خلف اللوحة.

10. إلصق على أطراف اللوحة الناتجة من الإمام شرائح من لاصق القماش وذلك ليزيد من قوتها، ويعمل على تماسكها وإعطائها اللون الجمالي المناسب.

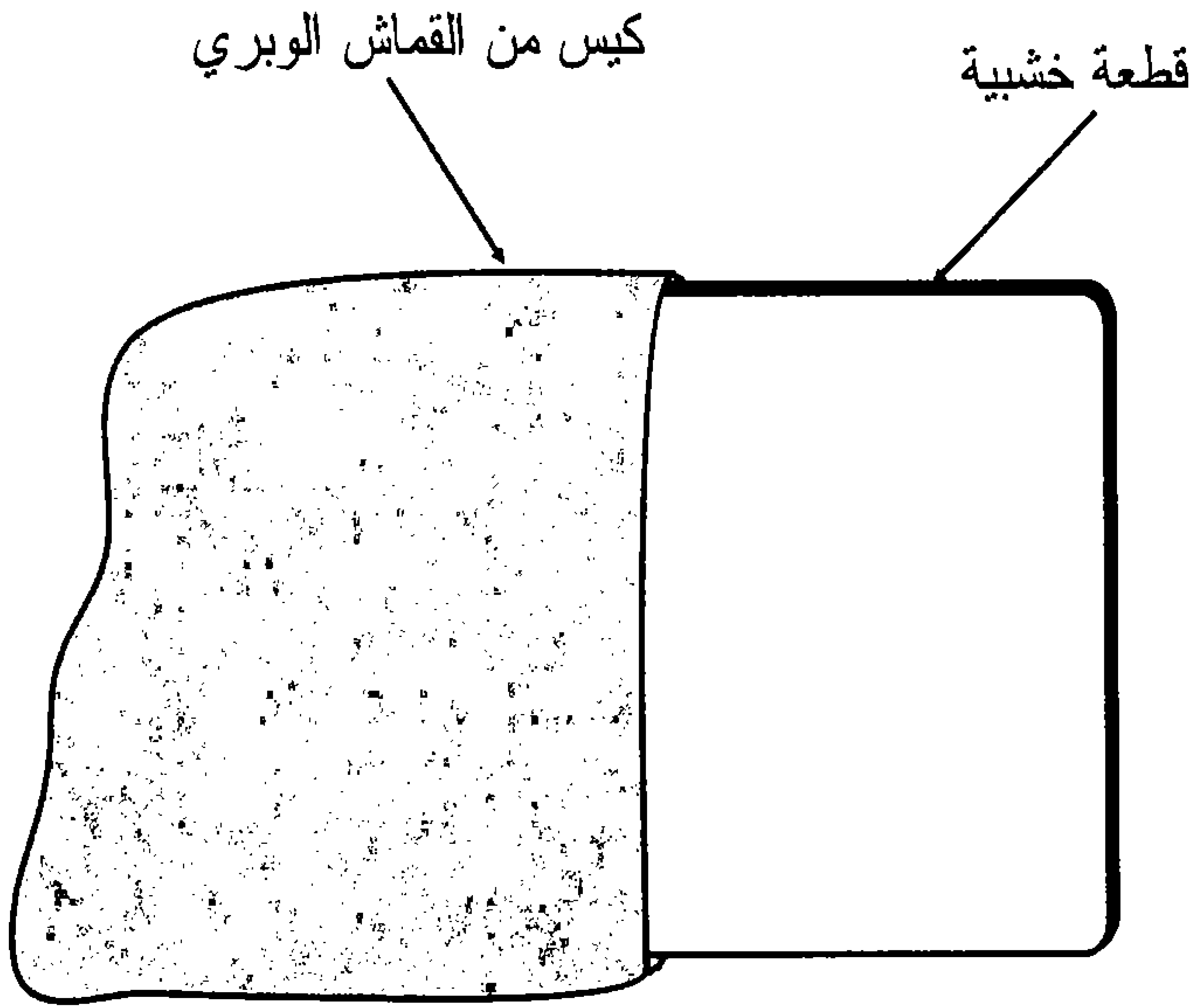


الشكل النهائي للوحة الوبرية

اللوحة الوبرية على شكل كيس

خطوات التنفيذ:-

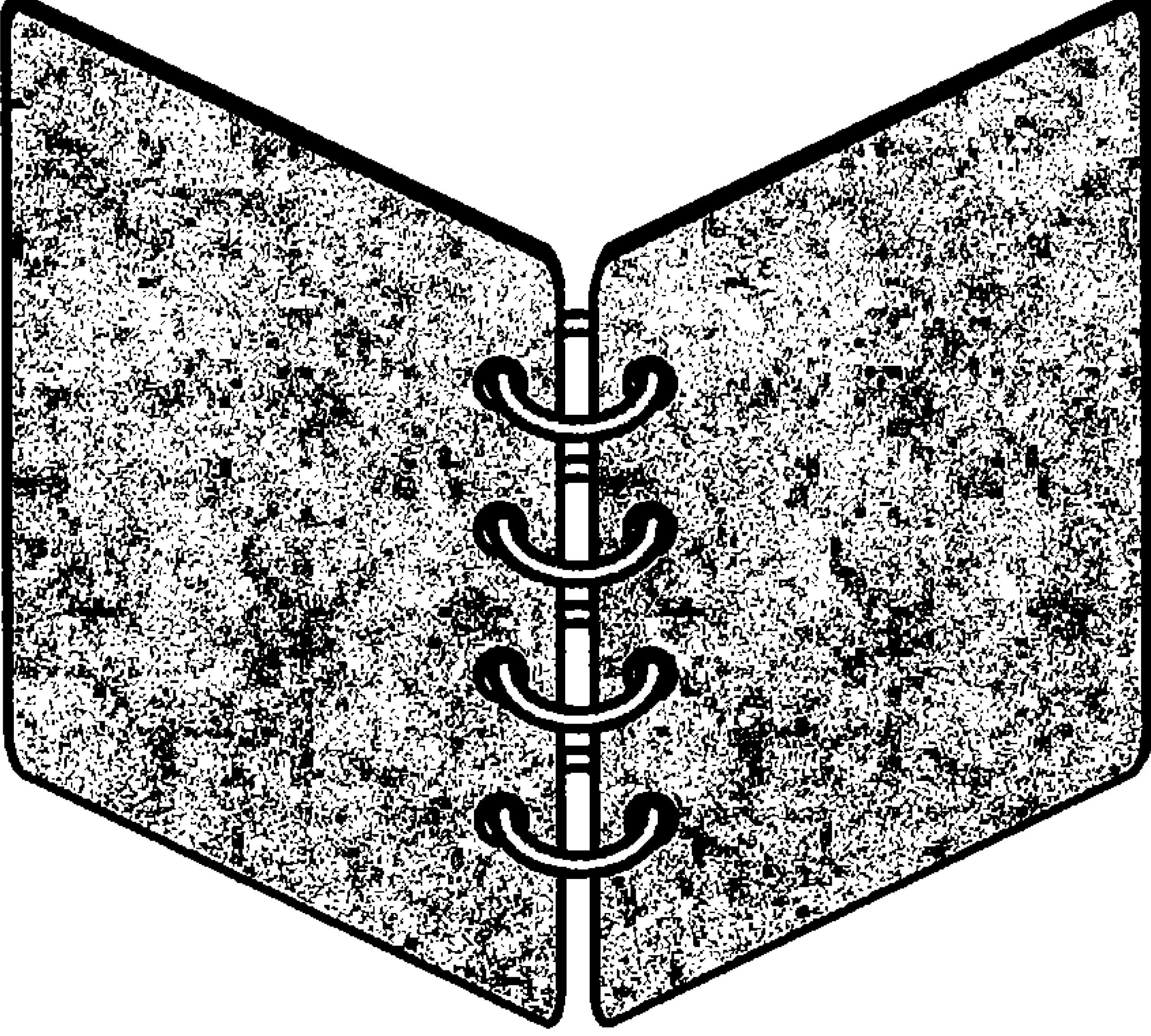
1. أحضر قطعة الخشب الرقيق أو الكرتون المقوى بالمساحة التي تريدها.



2. أحضر القماش الوبري ذو اللون المناسب مراعياً إن يكون بنفس قياس قطعة الكرتون.
3. بإستخدام الإبرة والخيط خيط القماش من ثلاث جهات، وأترك الجهة الرابعة مفتوحة بحيث يمكن إدخال قطعة الخشب أو الكرتون منها.
4. أدخل قطعة الكرتون داخل الكيس، ثم شدها من الجهة المفتوحة بشكل جيد ولا تترك فراغات، وأعد خياطة الجهة المفتوحة لتصبح اللوحة جاهزة للعمل.
5. حدد منتصف اللوحة من الجهة التي تريدها، ثم إثقبها بإستخدام الخرامة أو المسمار وثبت فيها خيط صوف ملون ليكون بمثابة علاقة اللوحة.
6. ملاحظة يفضل إختيار القماش هنا من لونين مختلفين ليزيد في عنصر التشويق والإثارة، بحيث يكون كل سطح بلون مختلف عن السطح الأخر.

اللوحة الوبرية على شكل كتاب

خطوات التنفيذ:-


لوحة وبرية على شكل كتاب

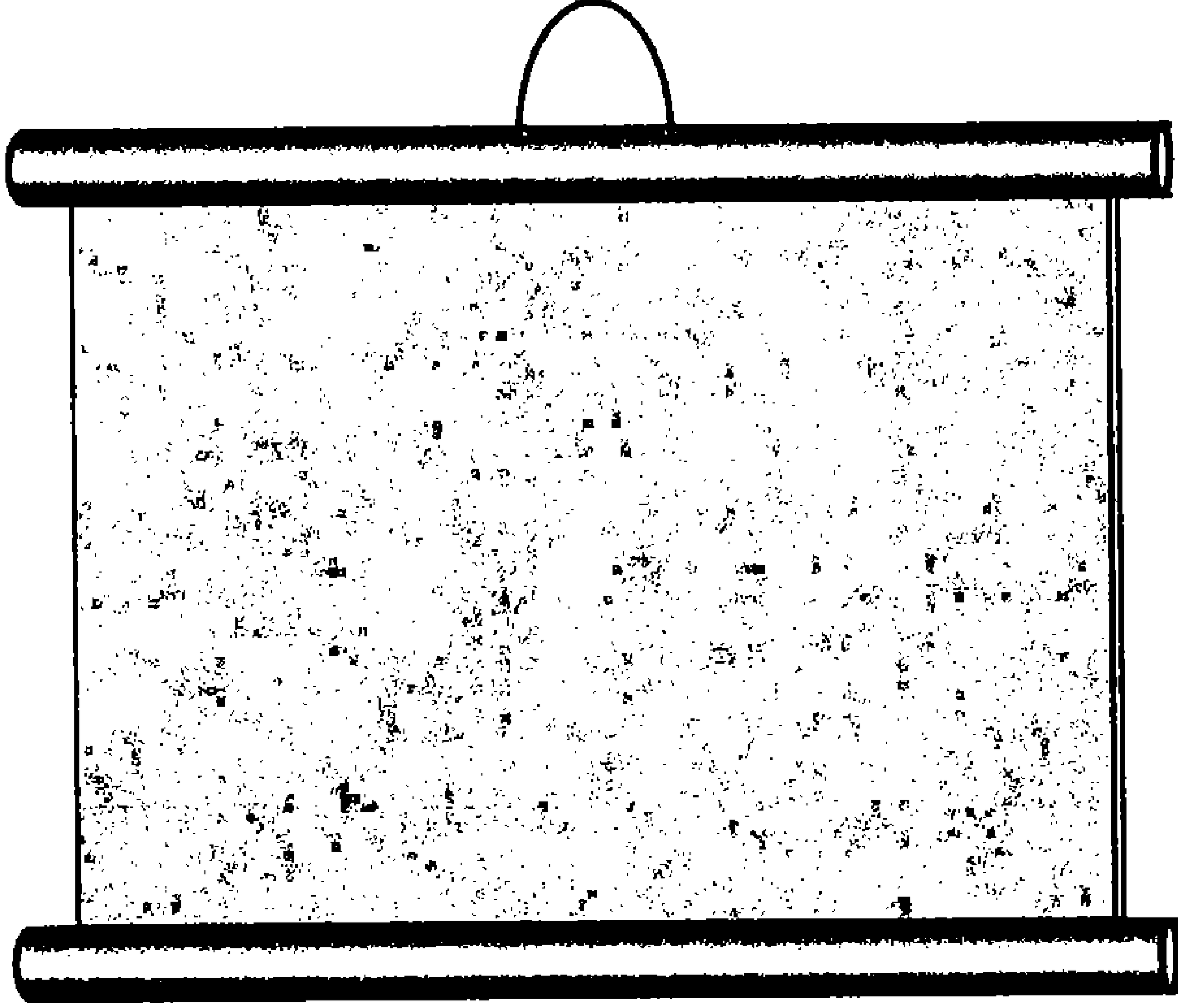
1. إتبع نفس الخطوات السابقة في إنتاج اللوحة الوبرية على شكل كيس، ولكن تحتاج هنا إلى لوحتين.
2. بعد تجهيز اللوحتين على شكل كيس ثبّت اللوحتين على بعضهما البعض، ثم اربط حافتا اللوحتين من جهة اليمين بإستخدام حلقات معدنية رفيعة أو قم بتركيب شريط من الجلد الرقيق ، بحيث يكون على شكل فصالات تسهل عملية فتح وإغلاق اللوحتين معا.
3. ضع اللوحتين على شكل كتاب وضعه على طاوله أمام الأطفال ثم إبدأ العمل.

ميزات هذا النوع من اللوحة:-

- يمكن إستعمالها لمجموعتين من الأطفال ولمواضيع مختلفة بحيث تكون مجموعة تعمل أمام اللوحة وأخرى خلفها.
- تعطي مساحة اكبر للوحة وحرية للتعامل بشكل أفضل.
- إمكانية وضع الإجابات على خلف اللوحة وعرضها على الأطفال في الوقت المناسب من الحصة.

اللوحة الوبرية على شكل خارطة

عبارة عن قطعة من القماش الوبري فقط. بدون وجود كرتون مقوى أو خشب رقيق مثبت بها إطار خشبي من الأعلى والأسفل.



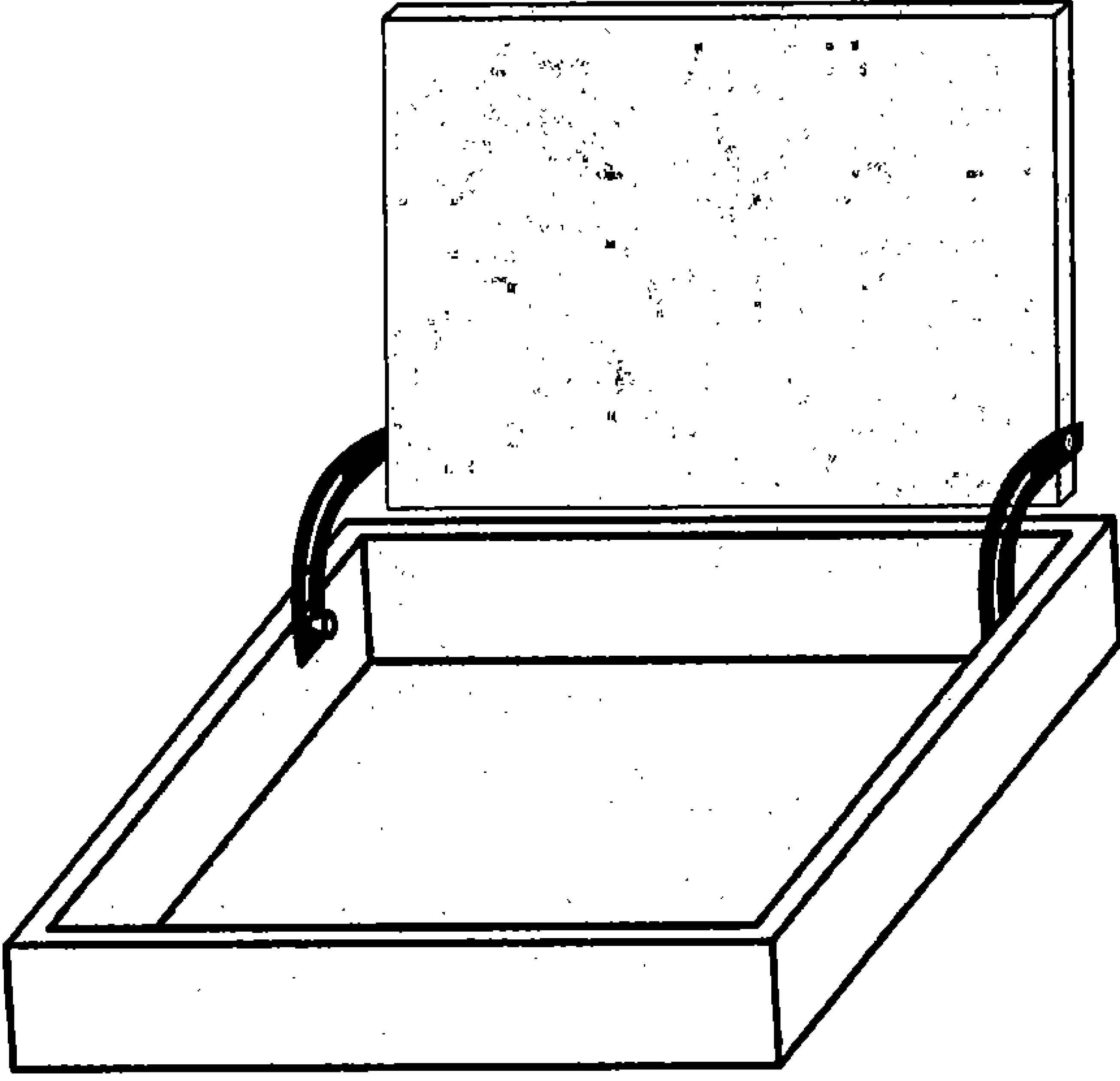
لوحة وبرية قابلة للثني

خطوات التنفيذ:-

1. أحضر قطعة من القماش الوبري بالمساحة التي تريدها ويفضل أن تكون نفس مساحة الخرائط العادية 100 × 70 سم.
2. أحضر قطعتين من الخشب الرقيق التي تصلح لعمل إطار للوحة بحيث تزيد هذه القطع قليلاً عن مساحة اللوحة.
3. ثبّت قطعتي القماش مع الخشب من الأعلى والأسفل بإستخدام الدباسة أو دبابيس الطبع أو اللاصق الصمغي.
4. حدّد منتصف اللوحة ثم اربط فيها خيط صوف للتعليق على الجدار.

ميزات اللوحة :-

- سهولة وسرعة إنتاجها.
- يمكن إستعمال كلا سطحيها معا أو بصورة مستقلة.
- سهولة حفظها وصيانتها بحيث تُلف بعد الإنتهاء من إستعمالها.


لوحة وبرية على شكل حقيبة

اللوحة الوبرية على شكل حقيبة

هي عبارة عن صندوق من الخشب الرقيق أو الكرتون المقوى يشبه الحقيبة مغطى من الداخل بالقماش الوبري المناسب.

خطوات التنفيذ:-

1. أحضر حقيبة عادية من السوق المحلي أو يمكن عملها بالإستعانة بأحد محلات النجارة أو صمم أنت نفسك هذه الحقيبة بإستخدام الكرتون المقوى السميك.
2. أحضر قطعة من القماش الوبري تناسب مساحة غطاء الحقيبة من الداخل.
3. غلَف القماش على هذا السطح وثبته جيداً كما مر معك.

طريقة الاستعمال:-

1. ضع البطاقات والصور والحروف المختلفة داخل الحقيبة ثم ضعها أمام الطفل على طاولة.
2. إستعمل السطح الداخلي للحقيبة كلوحة عرض.

ميزاتها:-

- إمكانية الإحتفاظ بالموجودات والبطاقات والصور داخلها حيث لا يمكن ضياعها أو تناقصها التدريجي.
- يتم إغلاقها وحملها بعد الإنتهاء من إستعمالها.

ميزات إستعمال اللوحة الوبرية في التعليم

- سهلة الإستعمال وخفيفة الوزن وسهلة الحمل.
- مثيرة ومشوقة للطلاب وتدفعهم للمشاركة في الإنتاج والإستعمال.
- رخص تكاليف إنتاجها وتوفرها بسهولة في الأسواق المحلية.
- تعدد مجالات إستعمالها في مختلف المواضيع الدراسية.

مجالات إستعمال اللوحة الوبرية في التعليم

1. في اللغة العربية:-

- تستعمل لمساعدة المعلم في التعرف على الكلمات والجمل والحروف والصور.
- في تحليل وتركيب الكلمات والمقاطع.
- في تكوين الجمل وتجريد الحروف.

2. في الجغرافيا:-

يُعلق المعلم على اللوحة الوبرية خارطة إحدى الدول على سبيل المثال ، ويطلب من الأطفال التعرف على الدولة وتعيين الحدود وغيرها من المعالم الجغرافية الأخرى.

3. في تدريس العلوم:-

من خلال تحضير الرسومات المختلفة لجسم معين ، بحيث يتم تعليقه على اللوحة ، ومن ثم إعداد بطاقات صغيرة تضم أجزائه ، ثم يطلب المعلم من الأطفال تعيين هذه الأجزاء على اللوحة.

4. في تدريس الرياضيات:-

- تستعمل في تعليم الأطفال العمليات الحسابية الأربعة.
- في توضيح مفهوم الأشكال الهندسية المختلفة.
- توضيح مفهوم النصف والثلث والربع من خلال إمكانية الحركة على سطحها.
- في بناء الزوايا والأشكال الأخرى.

بطاقات اللوحة الوبرية

1. بطاقات من القماش الوبري نفسه:-

يختار المعلم قطع صغيرة من القماش الوبري، ثم يرسم أو يكتب عليها ما يريد ، وبعد ذلك تلصق مباشرة على اللوحة.

2. أشكال مجسمة من العلب الفارغة خفيفة الوزن:-

ويتم تجهيز هذا النوع من المجسمات على النحو التالي:

- إختيار الجسم أو الشكل المناسب الذي يحقق الهدف.
- تغطية سطحه بورق ديكور لاصق أو ورق ملون لإخفاء بعض الكتابات والرسومات التي تكون عليه.
- إلصق خلف هذه العلب قطع مناسبة من ورق الزجاج الخشن (ورق الصنفرة) ومن الأمثلة على المجسمات:

1. علب السجائر.
2. علب العصائر الكرتونية.
3. زجاجات المشروبات والعصائر المعدنية الرقيقة.

3. بطاقات جاهزة:-

يتم الحصول عليها من السوق المحلي حيث تحتوي هذه البطاقات على الرسومات والأشكال المتنوعة وبعد ذلك يتم قصها ولصق قطع من ورق الزجاج (الصنفرة) خلفها ، ثم إستخدامها للعرض على اللوحة الوبرية.

4. صور ورسومات من الكتب:-

يوجد الكثير من الصور والرسومات والأشكال المختلفة ضمن الكتب والمجلات والصحف المتنوعة ، حيث يمكن للمعلم إختيارها عن طريق:-

- قصها من الكتب والمجلات بغض النظر عن حجمها.
- إعادة لصقها من جديد على شرائح مناسبة من الورق المقوى.
- وضع قطع مناسبة من ورق الصنفرة خلف الورق المقوى حيث يفيد ذلك في تقوية سطوحها ومرونتها خلال عملية الإستعمال.
- عرضها على اللوحة حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي.

5. بطاقات من الفلين المقوى:-

تقص على هيئة أشكال هندسية متنوعة مثل المربع والمثلث والدائرة وغير ذلك ، ومن ثم لصق قطع من ورق (الصنفرة) خلفها وإستعمالها على اللوحة

6. بطاقات من الإسفنج الرقيق:-

تعتبر أكثر أنواع البطاقات إستعمالاً على اللوحة الوبرية وفيما يلي خطوات تصميم وإنتاج هذه البطاقات:-

1. احضر طبق من الإسفنج الرقيق سمك 1 سم، ويفضل أن يكون ذو لون أبيض.
2. ارسم على الطبق مجموعة كبيرة من الحروف والمقاطع والأعداد والأشكال الهندسية المتنوعة بإستخدام أقلام خطاط (الفلوماستر).
3. قص هذه الأشكال والحروف وغيرها بإستخدام المقص أو المشرط.
4. أحضر وعاء بلاستيكي مناسب بعدد الألوان التي تريد إضافتها على البطاقات.
5. ضع في الوعاء كمية قليلة من اللون المائي، ثم ضع فوقه الماء وحركه جيداً
6. إغمس الحروف والمقاطع والكلمات وغيرها داخل هذا المحلول، ثم أعصرها جيداً.
7. اتركها تنشف لوحدها بعيداً عن أشعة الشمس المباشرة.
8. بعد أن تجف الحروف والمقاطع إستخدمها في اللغات والرياضيات ولمختلف المواد بدون وضع أي شيء خلفها حيث تلتصق مباشرة بدون أي وسيط آخر.

أمور يجب مراعاتها عند إستخدام اللوحة الوبرية

- يجب أن تحفظ بطاقات ومواد اللوحة في مكان مناسب يتيح سرعة الوصول إليها في الحال وأخذ ما هو مطلوب منها.
- تتم عملية حفظ البطاقات عادة داخل صندوق من الكرتون أو أكياس من الورق أو القماش مع مراعاة أن يتم تخصيص كيس أو صندوق لكل موضوع من المواضيع الدراسية المتوافرة.

اللوح الأبيض

تعريف اللوح:-

قطعة مستطيلة الشكل مصنوعة من خشب (اللاتية) المصقول اللامع باللون الأبيض على الجهتين ، مثبت عليها إطار. تستعمل للكتابة عليها أقلام لبادية خاصة. وينقسم اللوح الأبيض إلى نوعين وهما:

أولا :اللوح العادي

المواد والأدوات المطلوبة لعمل اللوح العادي:-

- قطعة مستطيلة الشكل من خشب (اللاتية) الأبيض المصقول بالمساحة التي يريدها المعلم تُشترى من السوق المحلي.
- أربعة قطع خشبية لعمل إطار اللوح عرض كل منها 3سم إثنتان بقياس الطول, وإثنتان بقياس العرض.
- قطعة خشبية عرض 10سم بنفس قياس طول اللوح.
- مطرقة.
- مسامير صغيرة.
- مشبكان للتعليق.
- أقلام بألوان متنوعة تشترى من السوق المحلي.
- قطعة قماش صوفي.

خطوات التنفيذ:-

1. ثبت القطع الخشبية الأربعة على أطراف اللوح باستخدام المطرقة والمسامير الصغيرة.
2. ثبت القطعة الخشبية عرض 10سم على الجهة السفلية من اللوح لإستعمالها (رف) لوضع المحاة وأقلام اللوح أثناء الإستعمال.
3. ثبت في الجهة العلوية من اللوح المشبكان المعدنيان وذلك ليتم تعليق وتثبيت اللوح من خلالهما.

ثانيا : اللوح الأبيض الدوار المتحرك

خطوات التنفيذ:-

1. إحصل على قطعة الخشب بالمساحة التي تريدها، ثم إتبع نفس الخطوات السابقة في عمل اللوح العادي.
2. أرسل القطعة الجاهزة إلى أحد محلات الألمنيوم أو النجارة في السوق لتثبت عليها الإطار والقاعدة والعجلات، ليصبح بعد ذلك اللوح قلاب ومتحرك حيث لا تتوافر الإمكانيات المناسبة لتنفيذ ذلك في أكثر المدارس.

ميزات اللوح:-

- المحافظة على الجو الصحي داخل غرفة الصف للمعلم والطفل معا.
- التخلص من غبار الطباشير. بسبب عدم إستعمال الطباشير نهائيا للرسم أو الكتابة على اللوح.
- سهولة وسرعة محو الكتابة على اللوح.
- مشوق وجذاب ويثير إهتمام الطلبة كثيراً.
- يمكن نقله وتحريكه من مكان إلى أخر بسهولة .

طريقة إستعمال اللوح

اكتب أو ارسم ما تريد عرضه على الأطفال على اللوح، وإذا أردت إزالة أو محو ذلك مرر قطعة من القماش أو اللباد أو الإسفنج على اللوح، ليتم إزالة ومسح الكتابة أو الرسم بسهولة ولا تستخدم الماء نهائيا في ذلك.

إستعمالات اللوح في التعليم:-

1. جميع مراحل التعليم ولكافة المباحث والمواد الدراسية.
2. مختبرات الحاسوب والإلكترونيات والأجهزة الحساسة وذلك لأن إستعمال ألواح الطباشير يؤدي إلى تناثر وتطاير الغبار والذي يتراكم ويدخل داخل هذه الأجهزة مما يسبب تلف وإتساخ الأجهزة.

إرشادات في استعمال اللوح:-

1. تأكد من نوعية القلم وأنه مخصص للكتابة أو الرسم على اللوح، وتجنب إستعمال أقلام (الفلوماستر) نهائيا للكتابة على اللوح.
2. تجنب ترك القلم مفتوح دون إستعمال خلال عملية الشرح أو التوقف بين الكتابة لأن ذلك يعرض القلم للجفاف.
3. تجنب إستعمال المحاة إذا كانت مبللة بالماء أو أي مادة كحولية أخرى.

لوحة الجيوب

مقدمة :-

عبارة عن لوحة تعليمية من الكرتون العادي قياس (100× 70) سـم، مـثني على شكل جيوب أفقية متوازية ذات أعماق متساوية مثبت على لوح من الخـشب الرقيق أو على طبق من الكرتون المقوى قياس (50 × 35) .

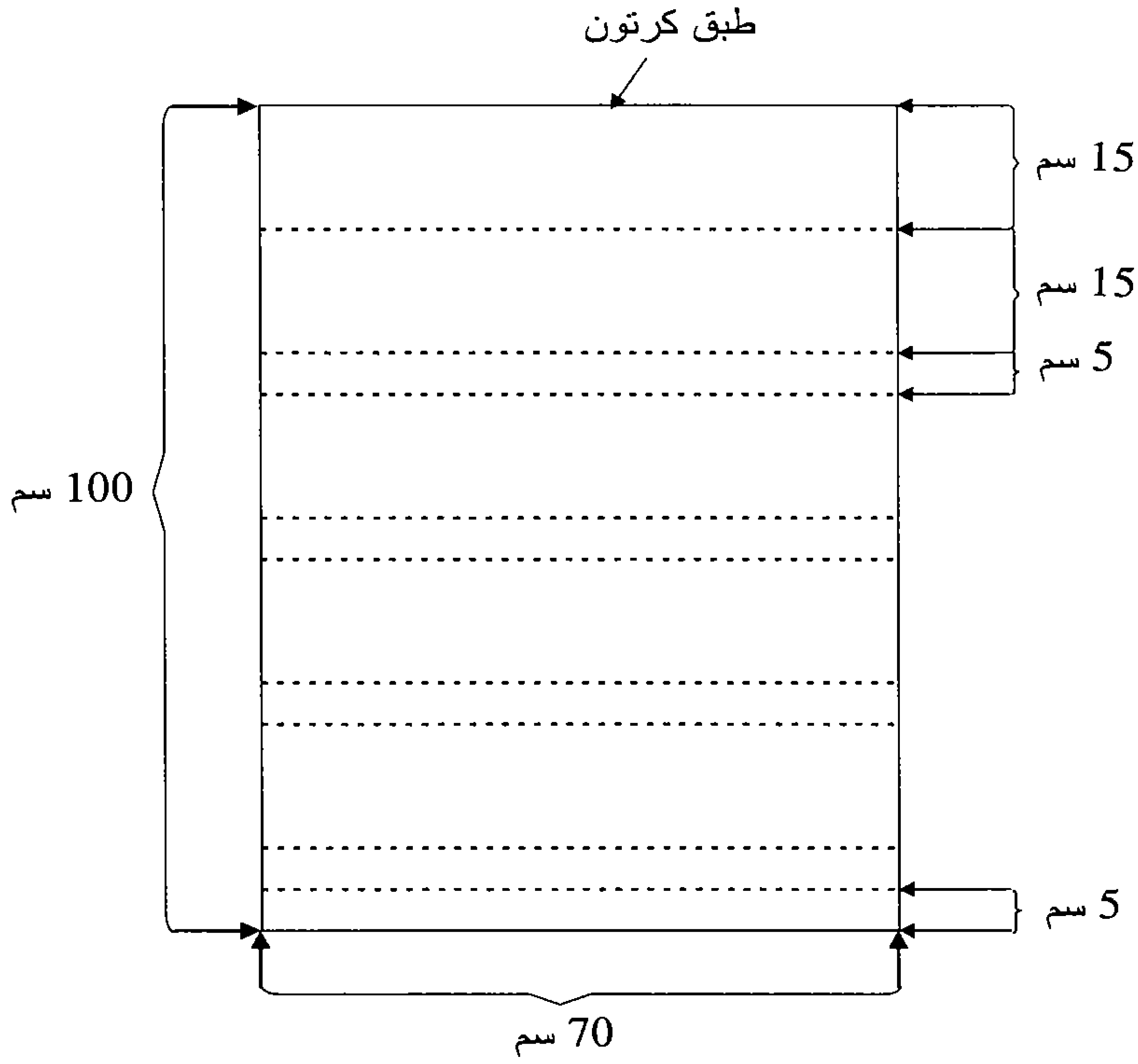
حيث جاءت التسمية من الجيوب التي نحصل عليها من خلال طي الكرتـون العادي.

المواد والأدوات اللازمة لإنتاج اللوحة :-

- طبق كرتون مقوى أو لوح من الخشب الرقيق قياس (35 ×50) سم.
- طبق كرتون رسم عادي قياس (100 × 70) سم.
- دباسة أوراق عادية.
- خرامة أوراق.
- خيط صوف لتعليق اللوحة .
- لاصق ورقي عريض.
- مسطرة مترية مدرجة طول 1 م .
- أقلام (فلوما ستر) مختلفة الأحجام والألوان.

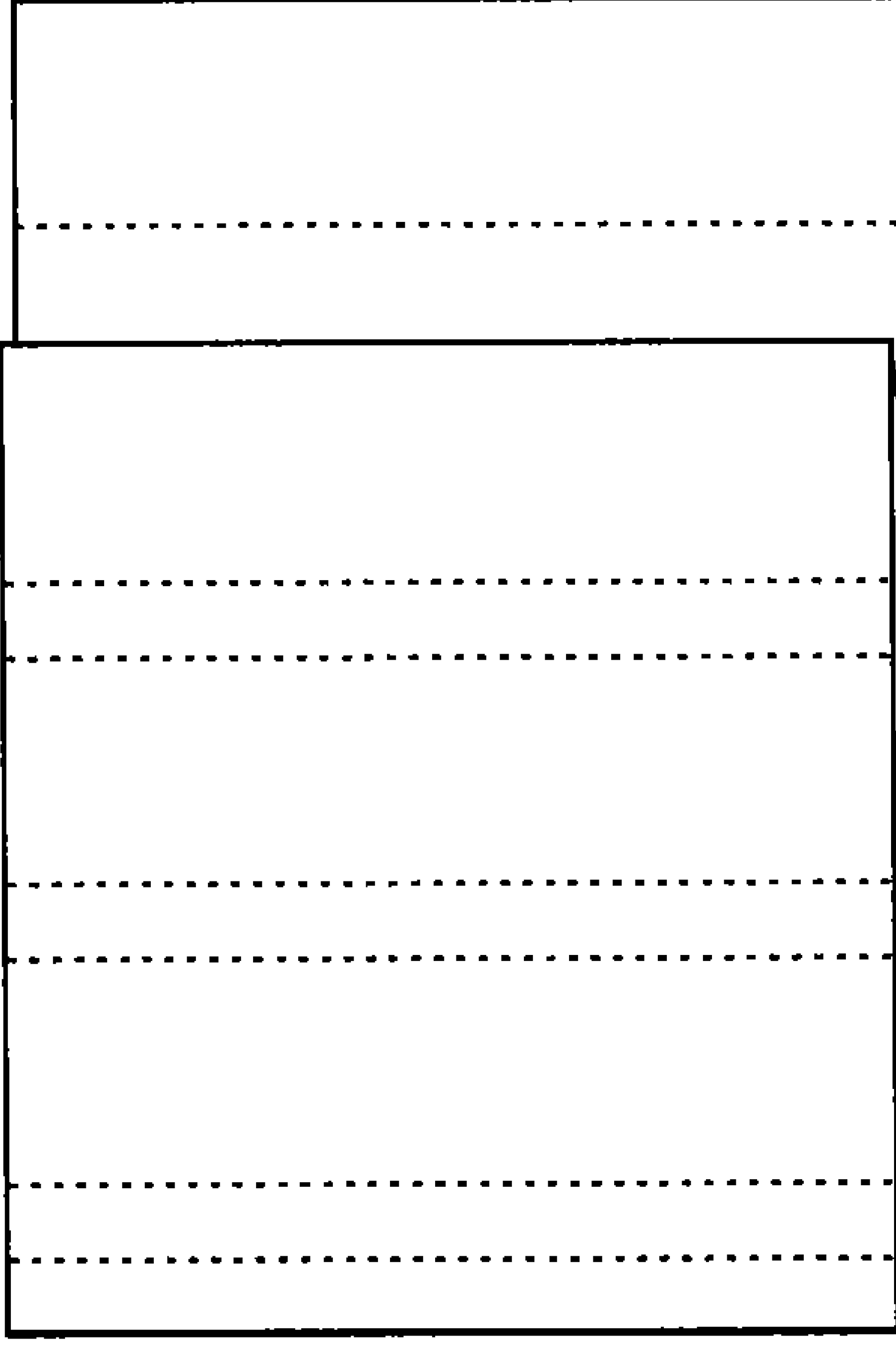
طريقة عمل اللوحة :-

1. بإستخدام قلم الرصاص والمسطرة سطّر طبق الكرتون من جهة العرض، ومن أسفل الطبق وذلك حسب القياسات التالية وهي الأكثر إنتشاراً بين المدارس (5 ، 5، 15 ، 5 ، 15 ، 5 ، 15) وحتى نهاية طبق الكرتون .



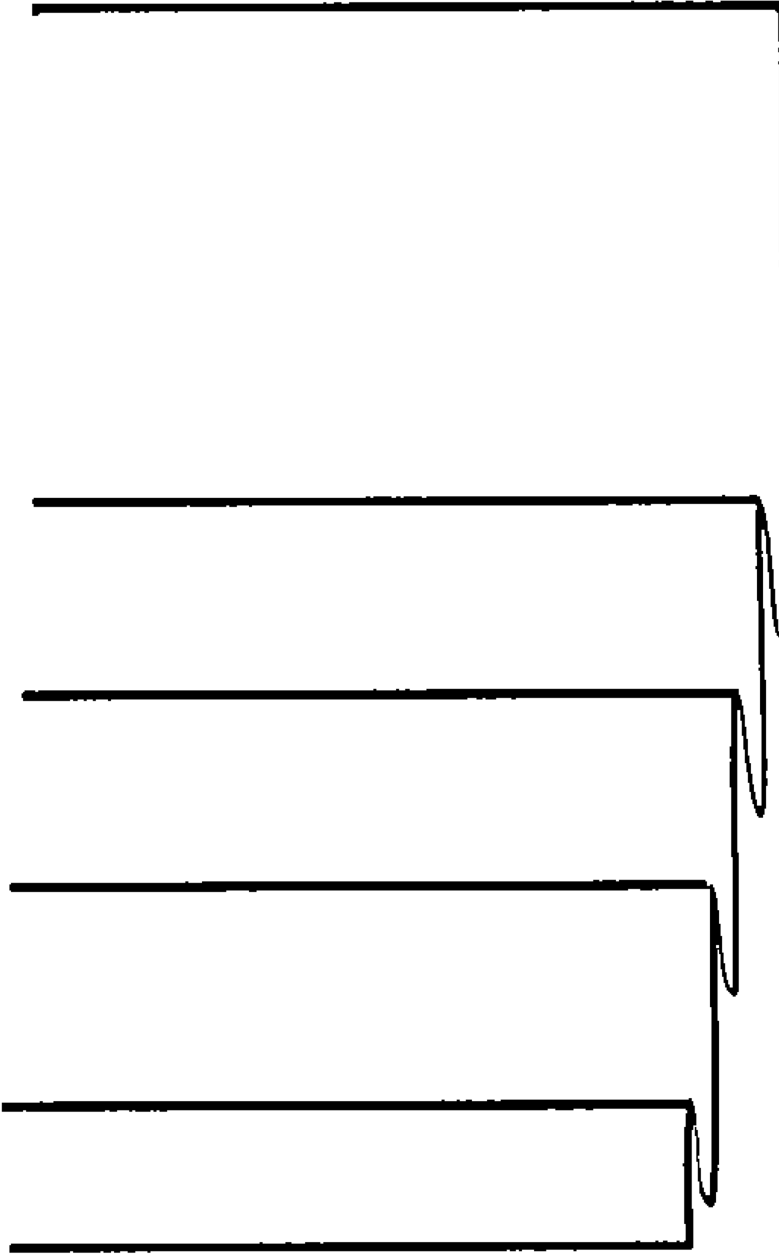
عملية التخطيط لمعرفة حواف الطي في لوحة الجيوب

2. علّم بوساطة قلم الحبر الجاف الخطوط ، مع مراعاة الشد على القلم، وذلك ليترك آثراً يسهل عملية ثني هذه الخطوط.

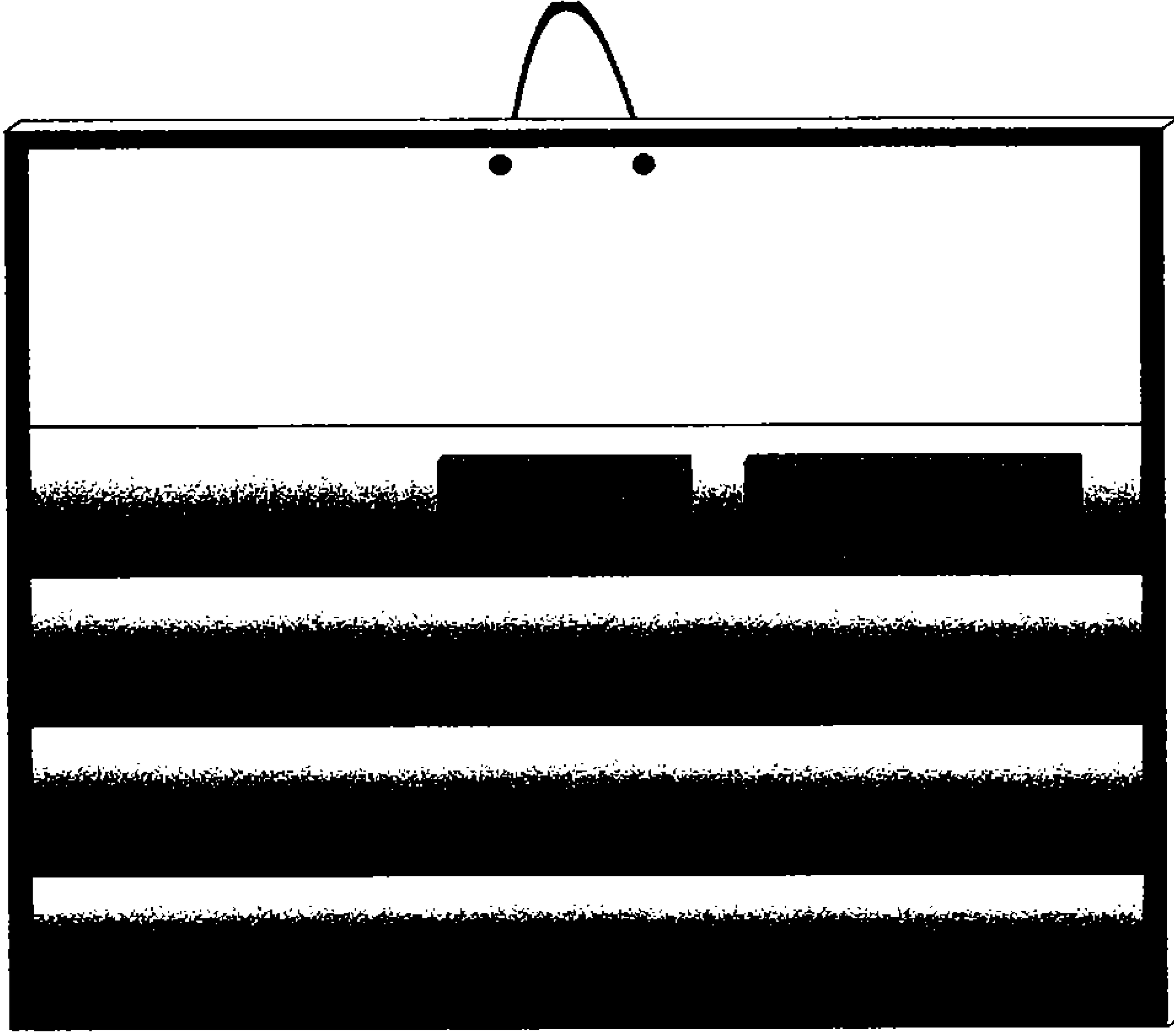


نقوم بعملية الطي على الخطوط المنقطة للأعلى

3. ابدأ بثني طبق الكرتون مع الخطوط مرة للأسفل وأخرى للأعلى مع ملاحظة أن تكون الثنية الأولى للأسفل والثانية للأعلى وهكذا إلى أن ينتهي الطبق.
4. ثبت هذه الثنيات من أطرافها بوساطة الدباسة وعلى بعد (ا)سم من حافة الطبق، ثم ثبت الطبق على نصف طبق من الكرتون المقوى ، أو نصف طبق من الخشب الرقيق بوساطة الدباسة أيضا مع ملاحظة أن لا تكون هنالك زوائد أو أخطاء في عملية التثبيت.


رسم توضيحي لعملية الطي من الجانب الأيمن

5. ثبّت أطراف اللوحة بوساطة اللاصق الورقي وذلك للزيادة في المتانة والتحمل.
6. إثقب اللوحة من منتصفها من الجهة العليا بوساطة المثقب ثم ضع لها خيط صوف للتعليق.



الشكل النهائي للوحة الجيوب

بطاقات لوحة الجيوب:-

- بطاقات من كرتون الرسم ذات ارتفاع (15) سم تتناسب مع عمق جيب اللوحة.أما بخصوص طول البطاقات فهو متروك للمعلم، وحسب مساحه المادة التعليمية المراد عرضها على البطاقة. حيث يُكتب على البطاقة أو يُرسم أو يُثبت بإستخدام اللاصق ما يراد عرضه للطلبة.
- صور يجمعها المعلم أو الأطفال من المجلات والكتب ويستخدمونها وقت الحاجة حيث يقوم المعلم أو الطفل بلصق هذه الصور على بطاقات لوحة الجيوب ثم يعرضها على الطلبة.

إستعمالات لوحة الجيوب

1. في تعليم اللغات للمبتدئين:-

يمكن تجهيز بطاقات عليها صور أو رسومات أو كلمات مختلفة أو حروف وإستخدامها في اللغة العربية. وفي عمليات التحليل والتركيب للجمل والكلمات وتجريد الحروف.

2. تعليم الرياضيات:-

في العمليات الحسابية الأربعة، حيث يمكن للمعلم تعليم العد وترتيب الأرقام وتنفيذ مسائل وتمارين حسابية مثل تحليل وتركيب الأعداد.

3. في مجال الإجتماعيات:-

تستعمل في كتابة التواريخ والأحداث التي وقعت في فترة زمنية ما، وأسماء المعارك والقادة والدول، وما يتعلق بها من أمور وغيرها من الإستعمالات المتنوعة.

4. في مجال الإدارة المدرسية:-

تستعمل كصندوق بريد للطلاب.

5. في مجال المكتبات:-

- تستعمل لحفظ المجلات والنشرات والمطبوعات المتنوعة.
- لتصنيف بطاقات المكتبة.

ميزات لوحة الجيوب:

- مثيرة ومشوقة للطلاب.
- تقوي حب العمل الجماعي والتعاوني بين الأطفال.
- سهلة الإستعمال والحمل.
- يمكن إستخدامها من جانب الأطفال.
- قليلة التكاليف وموادها متوفرة في البيئة المحلية.
- تحتاج لتحضير موادها مسبقا، وبالتالي فهي تنشط من يستعملها.

اللوح المغناطيسي

مقدمة :-

عبارة عن قطعة من الحديد الرقيق (الصاج)، يُدهن سطحها باللون الأخضر حيث يمكن الكتابة عليها بالطباشير العادية، ويتم تثبيت الحروف والمقاطع والكلمات والرسوم والأشكال المتنوعة الأخرى على سطح اللوح، بعد أن يتم لصق قطع بسيطة وصغيرة من المغناطيس خلفها، بحيث تنجذب هذه الحروف والأشكال المتنوعة إلى اللوح وتلتصق فيه.

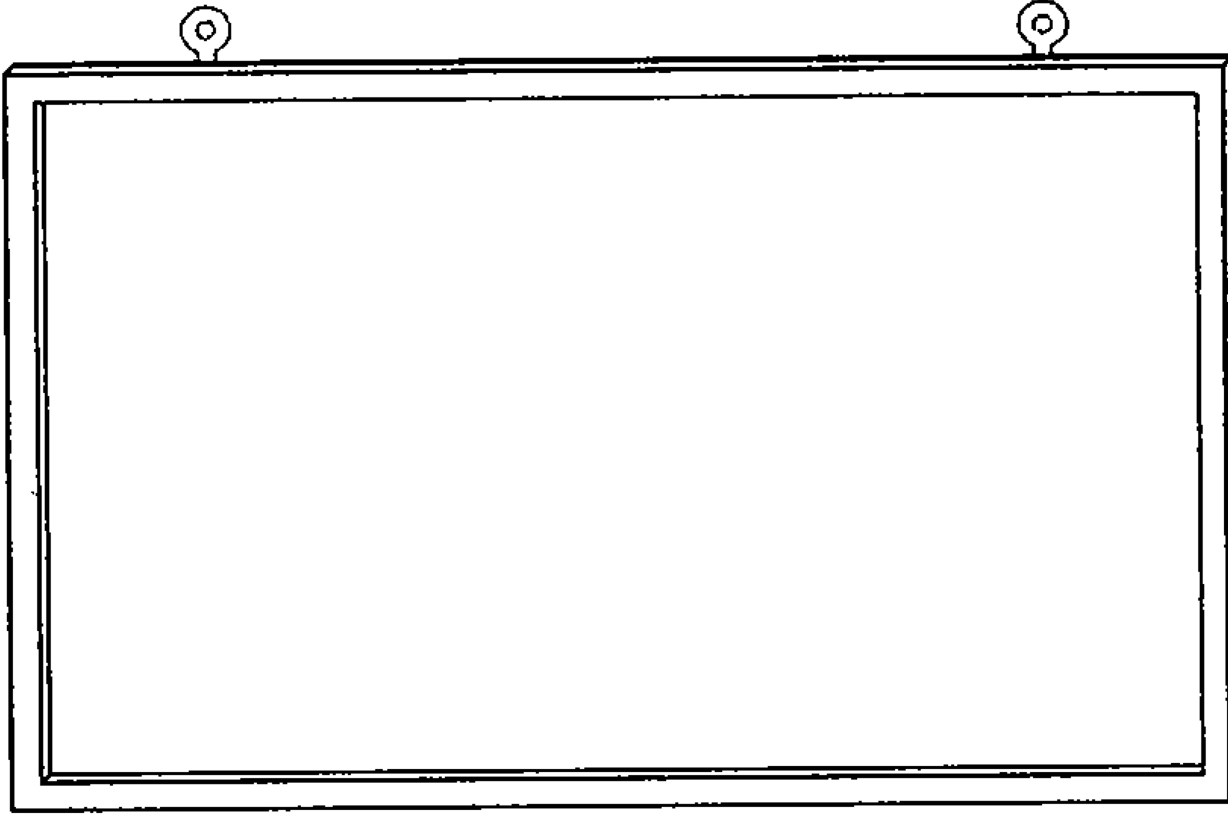
المواد والأدوات اللازمة لعمل اللوح :-

- لوح من الصاج المعدني الرقيق بالمساحة التي يختارها المعلم.
- ورق زجاج ناعم وخشن (ورق صنفرة).
- أربعة قطع من الخشب العادي لعمل البرواز.
- مطرقة ، مسامير متنوعة.
- مقص صاج يدوي.
- منشار خشب صغير.
- مشبكان للتعليق.
- مجموعة من قطع الإسفنج الرقيق والكرتون العادي والعينات المتنوعة من البيئة المحلية لعمل بطاقات اللوح.
- مجموعة من القطع المغناطيسية الصغيرة والبسيطة.
- لاصق (الاقو) الصغير.

أنواع اللوح

أولا : اللوح الثابت والذي يتم تعليقه مباشرة على الجدار بوساطة مشبكان للتعليق.

خطوات التنفيذ :-

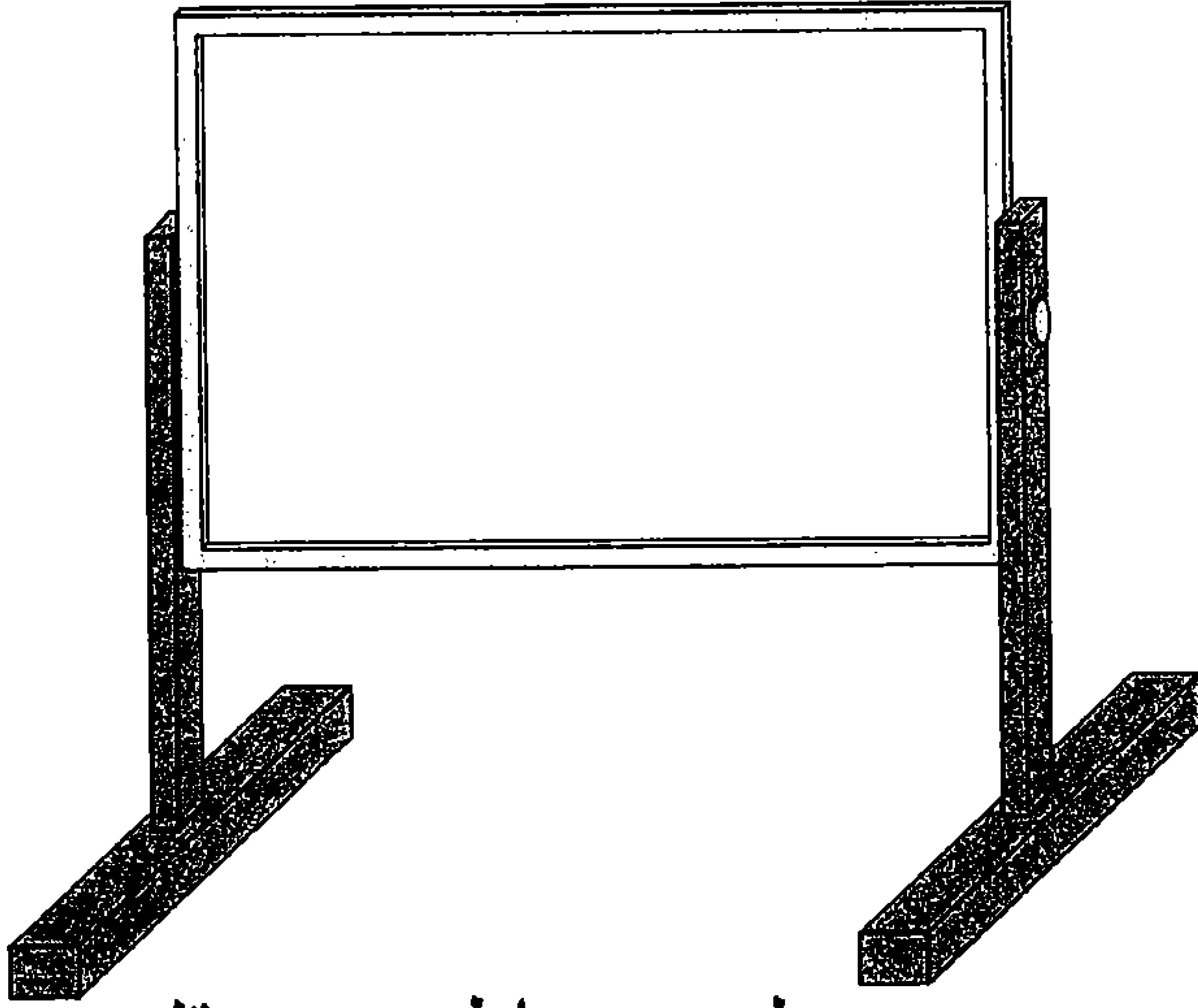


لوح مغناطيسي جداري

1. أحضر لوح الصاج المعدني بالمساحة المطلوبة التي تراها مناسبة.
2. إعمل على تنعيم حواف لوح الصاج وأطرافه بإستخدام ورق الصنفرة الخاص لذلك بهدف التخلص من الزوائد البارزة ولإكساب اللوح نعومة من أجل المحافظة على سلامة اليدين عند الإستخدام، وخلال الإستخدام ومنع الخدش والجروح.
3. إعمل الإطار المناسب للوح من قطع الخشب. أو أرسله للسوق لعمل الإطار.
4. إدهن اللوح باللون الأخضر، والإطار بلون أخر.
5. في حالة عدم توفر دهان زيتي أو عدم الرغبة في ذلك. يمكن إستخدام ورق اللاصق ذو اللون الأخضر وتغطية سطح اللوح فيه.
6. ثبّت في أعلى اللوح من جهة الإطار العلوي مشبكان، ليتم تعليق اللوح من خلالهما على الجدار. وبذلك يكون اللوح جاهزاً للإستعمال والعمل عليه.

ثانيا: اللوح المتحرك

يتم تحريكه من مكان إلى أخر بوساطة عجلات متحركة.



لوح مغناطيسي متنقل

خطوات التنفيذ:-

يحتاج اللوح المغناطيسي المتحرك إلى نفس المواد والأدوات السابقة والى خطوات العمل.لكنه يختلف عن اللوح الثابت بعدم وجود مشبكان في أعلى اللوح للتعليق.

ويختلف كذلك بوجود قاعدة يرتكز عليها اللوح مثبت في أسفلها عجلات حيث تتيح هذه العجلات حرية وسهولة الحركة من مكان إلى آخر. وغالباً ما يتم صناعة هذه القاعدة في الأسواق المحلية.

مجالات استخدام اللوح المغناطيسي

1. في التعليم العادي:-

يمكن إستعمال اللوح المغناطيسي بدل لوح الطباشير في حالة عدم توافر لوح الطباشير.

2. في اللغة العربية:-

يمكن إستخدام اللوح في ما يلي:

- في بناء المقاطع من الحروف.
- في بناء الكلمات من الحروف.
- في عمليات التحليل والتركيب المتنوعة.
- في شرح الموضوعات التي تحتاج إلى تحريك الأشياء من مكان إلى آخر.

3. في التربية الرياضية:-

لشرح خطط الهجوم وتحركات اللاعبين أثناء المباريات والمسابقات الرياضية.

4. في التصاميم والأبنية الهندسية:-

خاصة في تصاميم الطرق والممرات والجسور وفي إيضاح التغيرات الجديدة التي تحصل في المباني والدوائر الكهربائية.

5. في الرياضيات.

يمكن إستخدام اللوح في ما يلي:-

- شرح مفهوم الأشكال الهندسية ومفهوم النصف والثلث والربع وغيرهما من المفاهيم الهندسية المجردة.
- تعليم العد التصاعدي والتنازلي.
- العمليات الحسابية الأربعة.
- قراءة وتحليل وتركيب الأعداد المختلفة.

6. في الخرائط :-

في عرض الخرائط المناخية وخرائط الطقس وتحركات الرياح المحتملة والحالة الجوية السائدة وفي عرض درجات الحرارة المتوقعة في المناطق.

7. في دروس الموسيقى:-

في عرض السلّم الموسيقي والتدرجات الصوتية وغيرها.

بطاقات اللوح المغناطيسي

- بطاقات من البلاستك الرقيق: تأتي على شكل حروف ومقاطع وكلمات وأرقام حسابية وأشكال الطيور والحيوانات وغيرها بحيث تُشترى من السوق المحلي، ويثبت عليها قطع مغناطيسية صغيرة من الخلف.
- بطاقات من الكرتون العادي : يقوم المعلم بكتابة أو رسم الأشكال والحروف التي يريدها، ثم يفرغها ويثبتها على قطع من الكرتون المقوى، ثم يثبت خلفها قطع مغناطيسية صغيرة.
- أشكال ورسومات وحروف من الإسفنج : يتم تجهيزها من خلال الرسم والكتابة المباشرة على قطعه الإسفنج ثم يقوم المعلم بقصها. و يلونها ثم يثبت خلفها قطع صغيرة من المغناطيس.
- علب فارغة خفيفة الوزن : مثل علب السجائر وعلب المرطبات المتنوعة وعلب العصائر الكرتونية بحيث يثبت خلفها قطع مغناطيسية صغيرة لتكون جاهزة للعرض بعد أن يتم تغطية سطحها بورق لاصق ملون إذا دعت الحاجة لذلك.
- بطاقات أخرى : مثل عيدان المثلجات وأغطيه الزجاجات المعدنية الرقيقة يحضرها الطفل من البيئة المحلية، و يثبت خلفها قطع صغيرة من المغناطيس ويستخدمها في مجال العد والعمليات الحسابية الأربعة.

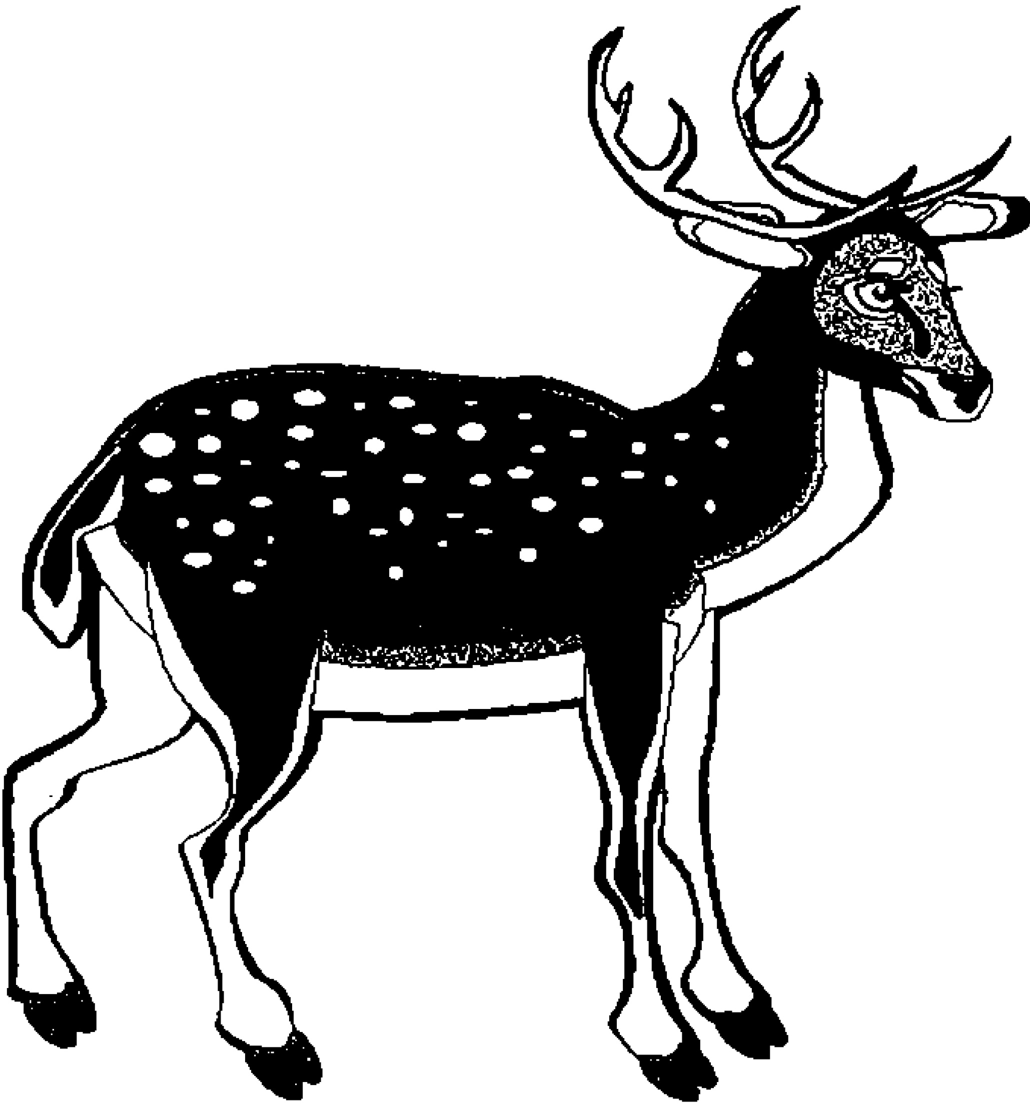
ألعاب الفك والتركيب

أشكال متنوعة أخرى

تعتبر لعبة الفك والتركيب الخاصة بالأشكال من ألعاب الرياضيات المفيدة والمشوقة للطالب، ويمكن للمعلم إنتاجها بأقل التكاليف وبالأحجام والأشكال التي يريدها.

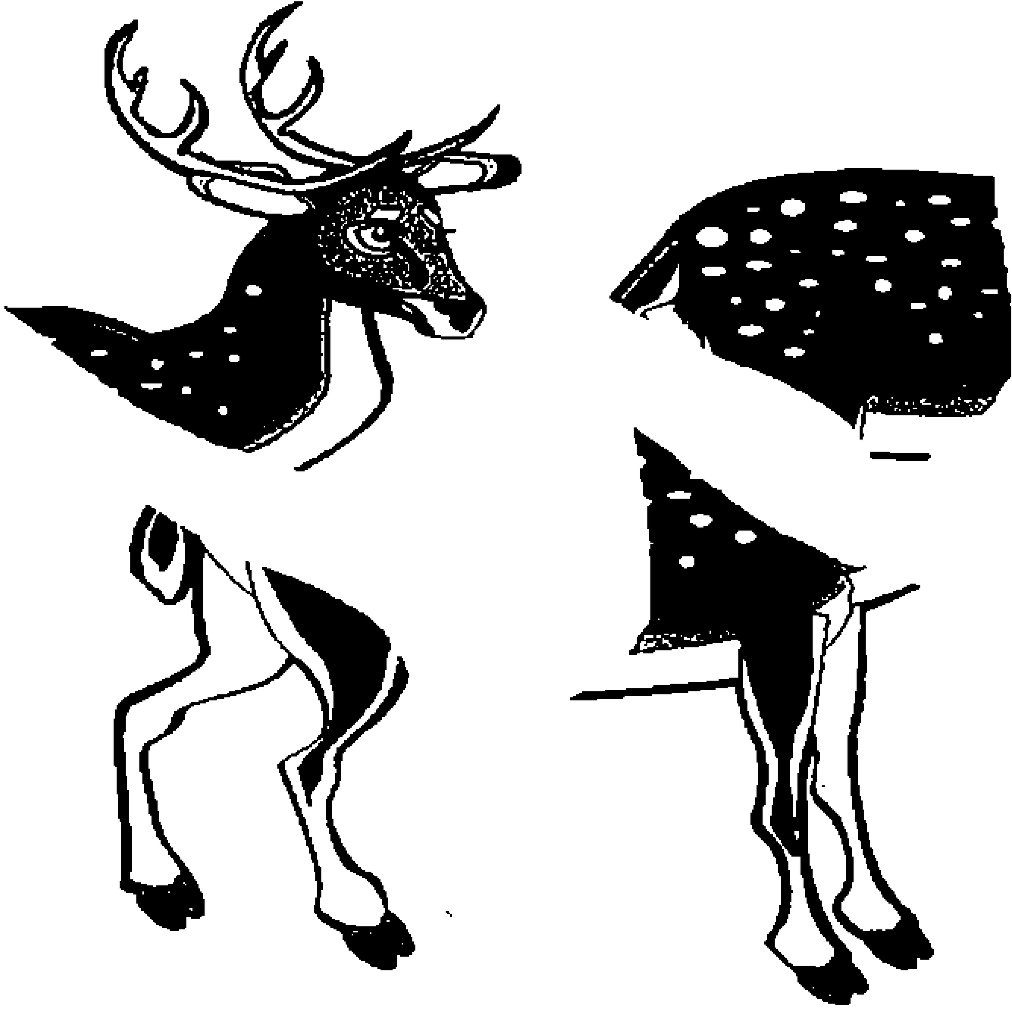
المواد والأدوات المطلوبة للعمل:

- كرتون مقوى.
- مسطرة مدرجة.
- قلم رصاص.
- مقص ورق.
- مشرط.
- لاصق صمغي أو غراء.
- صور متنوعة
- أشكال متنوعة من البيئة المحلية.



خطوات العمل:ـ

1. اختر من بيئة الطفل أي صورة لحيوان أو طائر....الخ
2. بإستخدام الغراء أو الصمغ 3. إدهن خلف الصورة، ثـم إلـصقها علـى قطعـة مناسبة من الكرتون المقوى.
3. قَسّم هذه الصورة إلى مجموعة أقسام مختلفة المـساحة والـشكل، مراعيـاً بـذلك عمر الطفل ومستوى نضجه العقلي.



طريقة اللعب:ـ

1. ضع قطع الصورة الواحدة بشكل عشوائي بين يدي الطفل.
2. إطلب منه أن يجمع ويطابق هذه الأشكال معا حتى يستطيع تركيب الشكل من جديد.
3. إذا أخطأ الطفل ولم يتمكن من التركيب أعد المحاولة من جديد.

ملحق (ب)

الوسائل التعليمية الخاصة بصعوبات القراءة والكتابة.

دولاب تحليل وتركيب الحروف

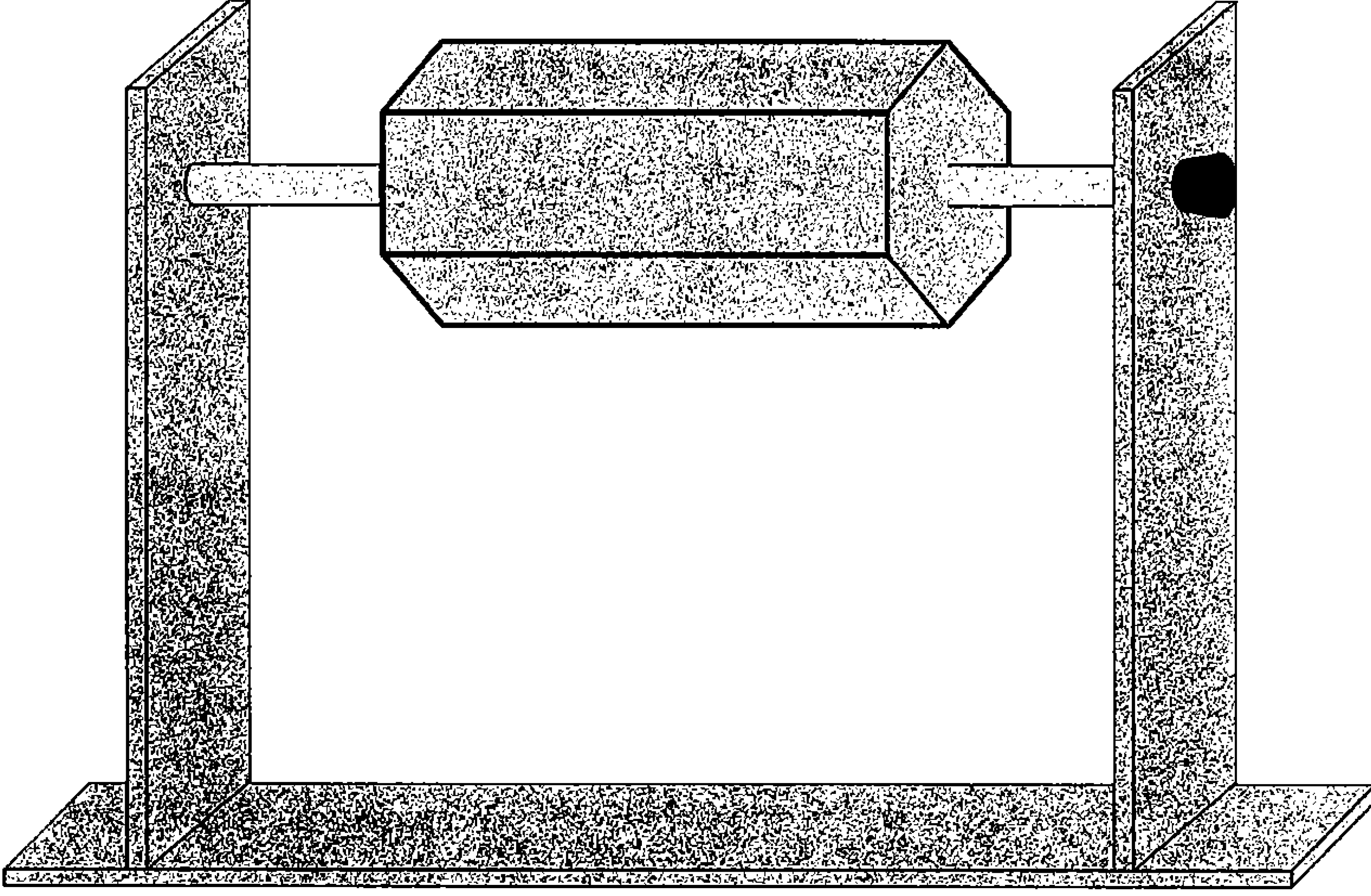
يتكون المكعب من ثمانية أوجه مثبته على دولاب متحرك يمكن إستخدامه في تحليل وتركيب كلمات اللغة العربية.

المواد والأدوات المستخدمة:-

- كرتون مقوى سميك.
- ورق رسم ملون.
- دبابيس طبع.
- أقلام (فلوما ستر).
- مسطرة مدرجة.
- قلم رصاص.
- مقص ورق ومشرط.
- لاصق ورقي عريض.
- لاصق صمغي.

خطوات التنفيذ:-

1. أحضر لوح فلين أو لوح من الكرتون المقوى السميك، ثم قسّم اللوح إلى ثمانية أقسام أفقية حسب الشكل المجاور.
2. بإستخدام المشرط والمقص مرر المشرط على خطوط الرسم الأفقية بخفة ولطف بحيث تترك مجرى بسيط ليسهل عملية ثني لوح الكرتون.
3. إثني لوح الكرتون على بعضه البعض، ثم ألصق الحواف معاً بإستخدام شريط لاصق ورقي عريض مناسب لتحصل الآن على هرم سداسي مفتوح الوجهين.



4. إحصل على قطعة أخرى من نفس الكرتون تصلح كغطاء للهرم من الجهتين المفتوحتين،ثم إلصقهما جيداً بإستخدام اللاصق الصمغي أو الورقي.
5. إثقب هذين الغطاءين في منتصف كل منهما، ثم أدخل بهما سلك معدني أو إسطوانة خشبية بحيث تزيد حوالي 5 سم من كل جهة من الجهات.
6. ثبت هذا السلك أو الأسطوانة الخشبية على حامل أو قاعدة مناسبة.
7. إحصل على مجموعة مناسبة من قطع كرتون الرسم وبألوان متنوعة على أن تكون بنفس قياسات أوجه الدولاب.
8. اكتب على الأول إسم الحرف وبخط كبير والثاني شكل الحرف في بداية الكلمة مع مثال والثالث شكل الحرف في وسط الكلمة مع مثال والرابع شكل الحرف في نهاية الكلمة مع مثال والخامس صور مختلفة تمثل الحرف والسادس أسئلة مختلف حول الحرف.

طريقة الإستعمال:-

1. إعرض الدولاب أمام الطفل على الوجه الذي عليه الحرف، عنوان الدرس، ثم حرك الدولاب ليظهر الوجه الثاني ثم الثالث.
2. إستخدم بطاقات أخرى لمختلف الحروف.

ميزات استعمال الدولاب في عملية التعليم:-

- مشوق جذاب يجذب الأطفال ويدفعهم للمتابعة.
- سهل العمل وسهل الإنتاج وغير مكلف.
- يدوم لفترة طويلة.
- المرونة في إستعماله.
- يمكن إستعماله في اللغة الإنجليزية.
- يمكن إستعماله في مباحث ومواد دراسية أخرى.

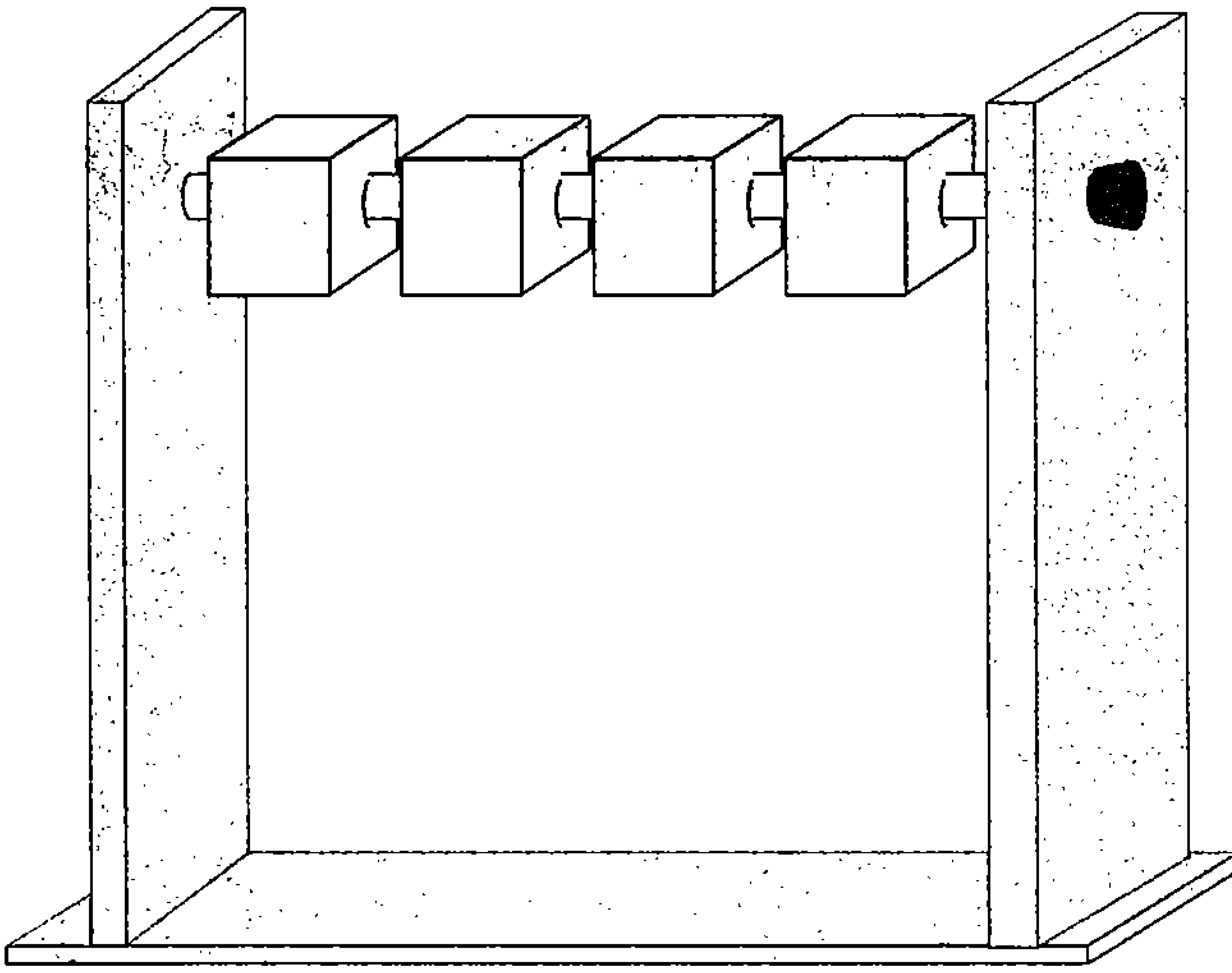
مكعب تركيب وتحليل الحروف

مقدمة :-

يتكون المكعب من ثلاثة قطع خشبية مكعبة الشكل، مثبتة بجانب بعضها البعض بواسطة قضيب معدني رفيع.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- ثلاث مكعبات خشبية طول ضلع الواحد منها 6 سم.
- مثقب يدوي.
- قضيب معدني سمك 5 ملم وطول 25 سم.
- غراء ابيض بارد.
- ورق أو كرتون ملون.
- أقلام خطاط فلوماستر.
- مقص أوراق.
- مشرط.

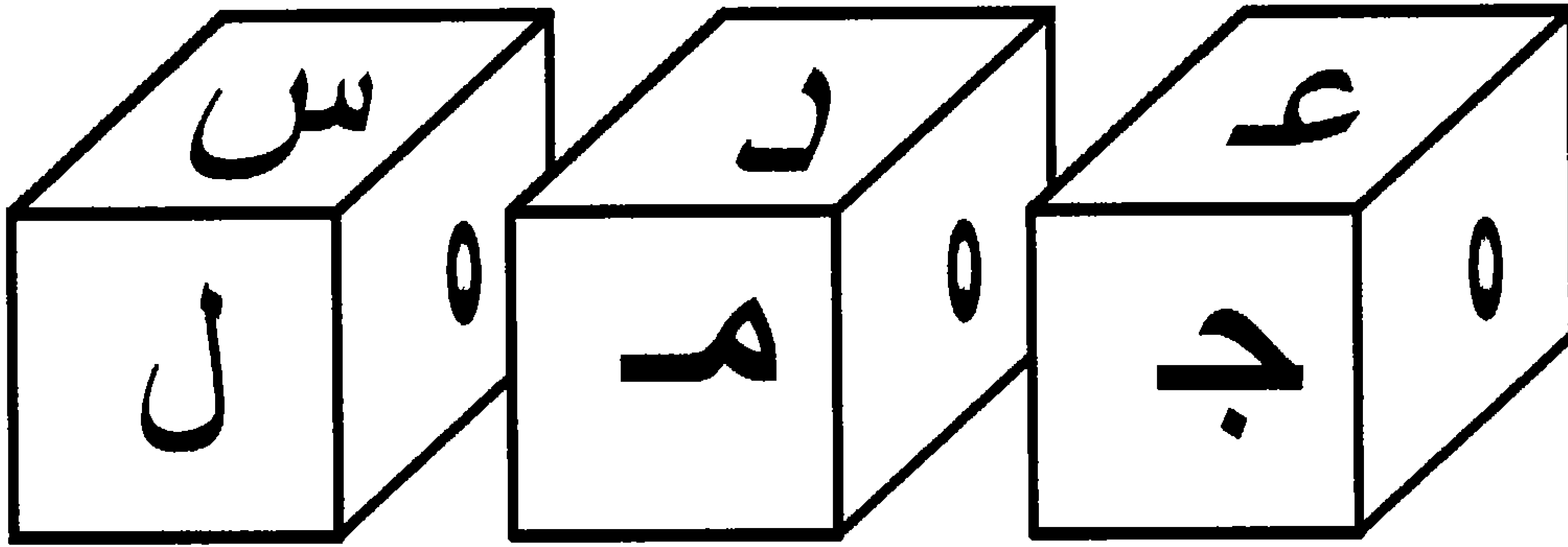


خطوات التنفيذ :-

1. إعمل بواسطة المثقب في كل مكعب من المكعبات الثلاثة المتوافرة ثقب قطر (7) ملم وبحيث ينفذ هذا الثقب من الجهة المقابلة للمكعب.

2. إدهن سطوح المكعبات بالغراء، ثم إلصق عليها قطع من الورق أو الكرتون الملون وذلك لتزيد في جمالها، وتعمل على تغطية سطوحها، مراعياً أن يكون كل مكعب من هذه المكعبات بلون يختلف عن الآخر.

3. إختر مجموعة من الكلمات التي تتكون من ثلاثة حروف، ثم اكتب حروفها على سطوح هذه المكعبات التي ستظهر عليها الكتابة على النحو التالي:



- المكعب الأول: الحروف في بداية الكلمة.
- المكعب الثاني: الحروف في وسط الكلمة.
- المكعب الثالث: الحروف في أخر الكلمة.

4. رتب المكعبات بجانب بعضها البعض حسب تسلسل موقع حروفها من الجملة، ثم أدخل القضيب المعدني فيها، وأحرص أن تقوم بعمل ثنية في بدايته، وثنية أخرى في نهايته، وذلك حتى يثبت ولا تخرج المكعبات منه.

5. يكون عدد سطوح المكعب التي ستظهر عليها الكتابة أربعة أسطح، وهي الأعلى والأسفل والإمام والخلف، أما السطحين اليمين واليسار فلا تظهر عليهما الكتابة حيث يدخل فيهما القضيب المعدني.

طريقة استعمال المكعب:-

1. ضع هذه المكعبات بين يدي الطفل.
2. اطلب منه تركيب مجموعة من الكلمات التي تتكون من ثلاثة أو أربعة حروف، وذلك حسب عدد المكعبات المتوافرة لديه.
3. اطلب من الطفل تسجيل هذه الكلمات الناتجة على اللوح أو في دفتره.
4. اطلب من الطفل أن يقرأ هذه الكلمات بالطريقة الصحيحة.

ميزات مكعب الحروف:-

- سهولة وسرعة وبساطة عمله.
- مثير ومشوق وجذاب للطلاب.
- يدوم لفترة طويلة من الزمن.
- ينمي ويثير التفكير لدى الأطفال.
- يعمل على تدرب وتمرين أصابع اليد.
- يمكن إستعماله للمقاطع.
- يمكن إستعماله في حروف اللغة الإنجليزية.
- يمكن إستعماله للإعداد في الرياضيات.

الساعة متعددة الإستخدامات

مقدمة :-

تتكون اللعبة من دائرة كرتونية على شكل ساعة، مقسمه إلى 15 قسم أو أكثر تستخدم في تطابق الحروف والكلمات والجمل والصور وبناء وتركيب المقاطع، وهي متعددة الإستعمالات ومشوقه ، ويمكن إنتاجها بسهوله فائقة من قبل المعلم.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- لوح كرتون مقوى.
- غراء أبيض.
- مشرط ومقص.
- كرتون ملون.
- ديكور لاصق ملون.
- فرجار رسم كبير.
- مسطرة.
- قلم خطاط (فلوماستر).

خطوات التنفيذ :-

1. بإستخدام فرجار الرسم ارسم دائرة كبيرة (نق=25)سم، أو أي قياس آخر تراه مناسباً.

2. بإستخدام المقص والمشرط حرر الدائرة من الكرتون المقوى.
3. إدهن سطح الدائرة بالغراء الأبيض، ثم ألصق عليها كرتون ملون أو ديكور لاصق ذو لون مناسب.
4. قسّم الدائرة إلى 15 قسما أو حسب ما تراه مناسبا، ثم ضع إشارات بسيطة على الدائرة.
5. اكتب الحروف أو المقاطع أو الكلمات التي تريدها عند هذه الإشارات.
6. إحصل على قطعه صغيره من الكرتون المقوى عدد 2 بعرض 2 سم وطول 20سم لإعداد المؤشرين أو العقربين.
7. إثقب المؤشرين عند الحافة وثبتهما بمركز الدائرة بواسطة برغي مع صامولة.

طريقة إستعمال الساعة :-

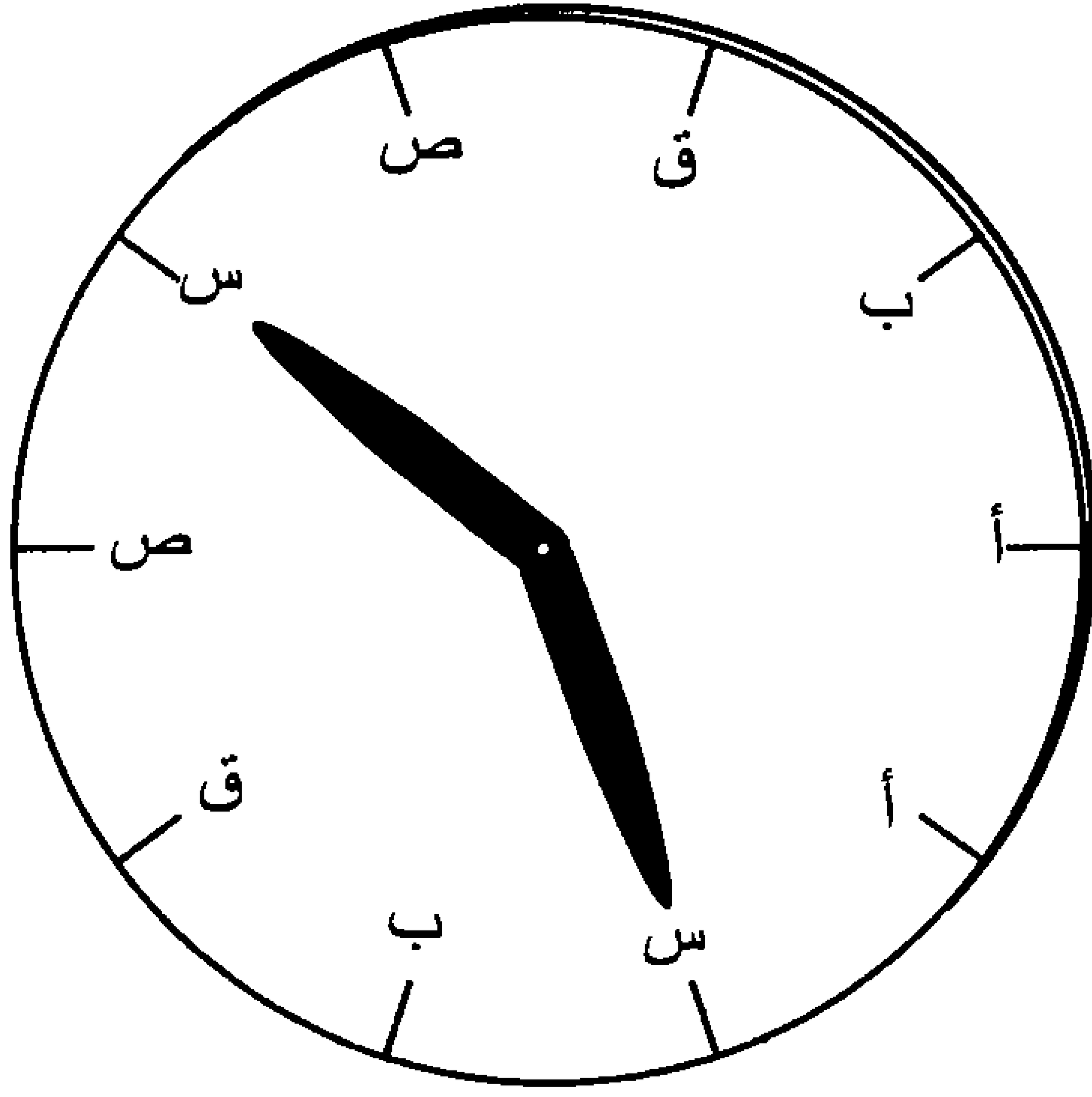
1. إطلب من الطفل أن يضع أحد المؤشرين على حرف ثم يضع المؤشر الثاني على الحرف المطابق له.
2. يقرأ الطفل الحرف الذي حصل عليه.

ميزات استعمال الساعة :-

- سهولة وسرعة وبساطة تصميم وإنتاج الساعة.
- مثيره ومشوقه للطلاب.
- تدوم لفترة طويلة.
- يمكن تقسيم الساعة إلى أكثر من 15 قسم.
- تنمي وتثير التفكير لدى الأطفال.
- يمكن إستعمالها في حروف اللغة الإنجليزية.
- يمكن إستعمالها للأعداد في الرياضيات.

استخدامات الساعة:-

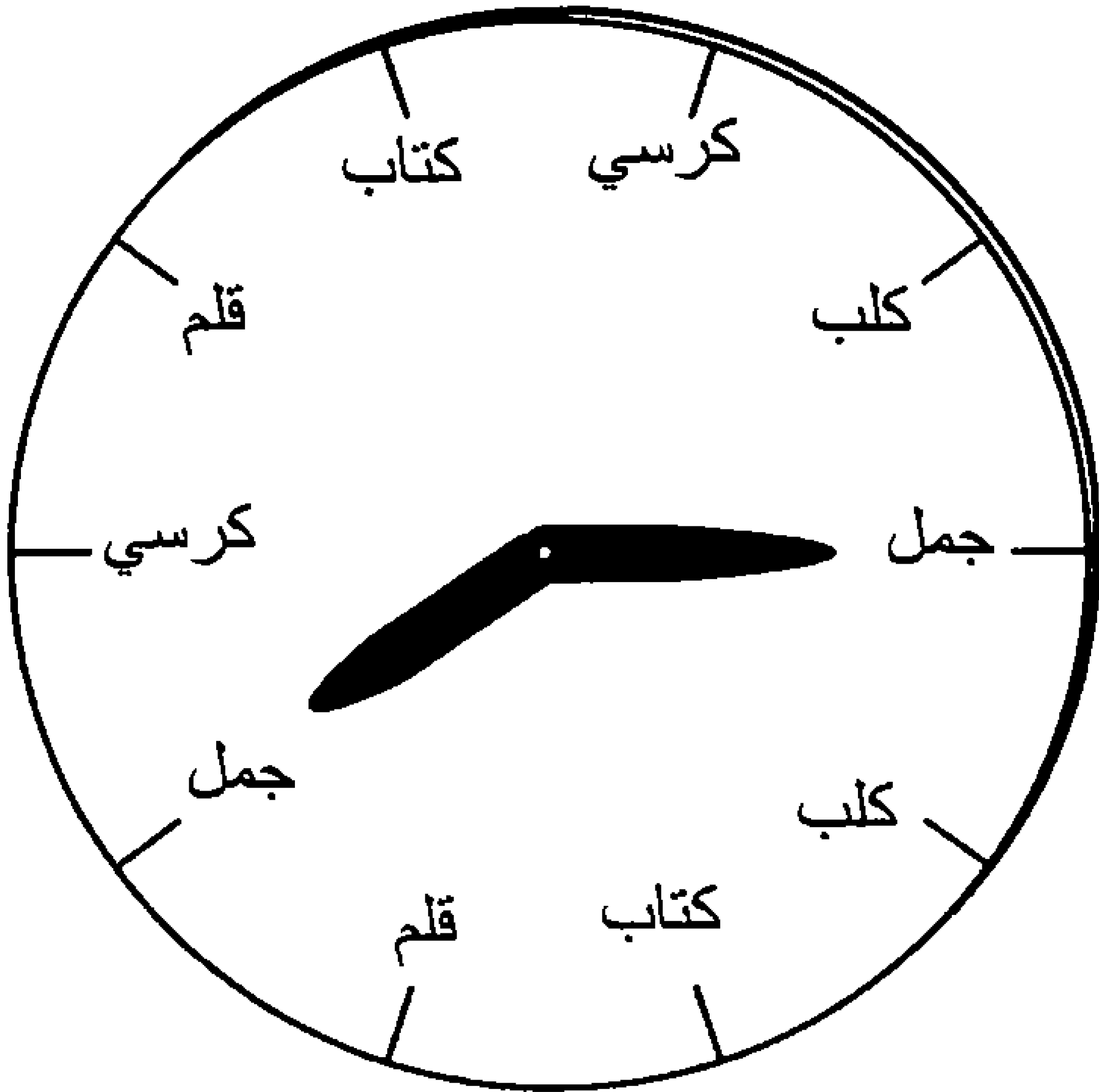
1. في تطابق وتماثل الحروف:-



يكتب المعلم داخل الساعة الحروف المختلفة، ويراعي أن يتم تكرار الحرف الواحد أكثر من مرة، ثم يحدد المعلم حرف معين، ثم يطلب من الطفل تعين الحرف على الساعة، ثم يضع المؤشر الأول عليه، ويقوم بالبحث عن الحرف الثاني المطابق ويضع المؤشر الثاني عليه.

2. في قراءة المقاطع:-

يكتب المعلم مقاطع مختلفة مكان الحروف، ثم يطلب من الطفل أن يضع المؤشر الأول على أحد هذه المقاطع ويبدأ بالبحث عن المقطع الثاني المكمل، ثم يضع المؤشر الثاني عليه.



3. مطابقة الكلمات المتماثلة:-

يكتب المعلم كلمات مختلفة مكان الحروف ،ويراعي أن يتكرر كتابه الكلمة أكثر من مرة ثم يضع المؤشر على كلمة، ويطلب من الطفل أن يبحث عن الكلمة المطابقة لها، ثم يقرأها بصوت عالي.

4. مطابقة الصور مع الكلمات:-



يلصق المعلم صور صغيرة مناسبة مكان الحروف ثم يكتب كلمات تدل وتعبر عنها ،ثم يطلب من الطفل أن يطابق الكلمة مع الصورة بإستخدام المؤشرين.

ملحق (ج)

الوسائل التعليمية الخاصة بصعوبات الرياضيات

مفكرة الصف المتحركة

مقدمة :-

تتكون من مجموعة من البطاقات المتجانسة والمتطابقة ذات ألوان مختلفة تثبت بجانب بعضها البعض على قاعدة تقويم يسهل طيها وتحريك البطاقات عليها.

المواد والأدوات المطلوبة لعملها :-

- نصف طبق كرتون مقوى.
- كرتون عادي ملون أربعة ألوان مختلفة (طبق واحد من كل لون).
- مقص.
- مشرط.
- مثقب.
- خيط صوف أو (زنبرك) رفيع.
- مسطرة.
- أقلام خطاط (فلوما ستر).

مبدأ عمل المفكرة :-

تقوم فكرتها على كتابة (7) بطاقات من نفس اللون لأيام الأسبوع و (31) بطاقة من لون مختلف لأيام الشهر و (5) بطاقات من لون مختلف للسنوات حيث تثبت وترتب هذه البطاقات بجانب بعضها البعض على شكل صفوف.

خطوات العمل

عمل بطاقات المفكرة:-



1. حدد قياسات البطاقات وعددها على أطباق الكرتون الملون.
2. بإستخدام المقص أو المشرط حرر هذه البطاقات، ويراعى هنا أن تكون جميع البطاقات بنفس القياسات حيث يفضل أن يكون طول البطاقة (15)سم، وعرضها (10) سم.
3. اترك مسافة (3)سم في أعلى البطاقة فارغة دون كتابة حيث تكون هذه المسافة للتثقيب والتعليق.
4. اكتب بخط واضح وجميل وعلى الجزء المتبقي من البطاقة المعلومات المطلوبة.
5. رتب البطاقات على بعضها البعض حسب اللون والموضوع، ثم بإستخدام المثقب إعمل في أعلاها وفي المساحة الفارغة ثقبين في كل بطاقة ثم ضع هذه البطاقات جانبا .

عمل قاعدة تقويم المفكرة:-

1. إحصل على قطعة مربعة من الكرتون المقوى قياسها (50 × 50) سم ثم حدّد القياسات عليها.
2. بإستخدام المشرط شدّ على الخطوط الظاهرة قليلاً حتى تفتح فيها مجرى بسيط لتتمكن من ثنيها بسهولة .
3. إثني هذه الخطوط للخارج لتحصل على قاعدة تقويم للمفكرة على شكل هرم ثلاثي.
4. اترك مسافة 5 ملم بين القطعتين ثم الصقهما بلاصق (الماسكنج تيب)، وذلك لتتمكن من عملية طي وغلق قاعدة التقويم.
5. إدهن وجهي القاعدة وأسفلها بالغراء ، ثم إلصق عليهما كرتون ملون أو ورق ملون. وذلك لإعطاء المنظر الجمالي المناسب والزيادة في التثبيت.
6. إختر احد أوجه القاعدة لتعليق البطاقات عليه ثم اترك مسافة (2سم) من يمين القاعدة ومسافة (2) سم من يسارها، وحدد مكان البطاقات في الجزء المتبقي مع مراعاة ترك مسافة (2سم) بين كل مجموعة بطاقات وأخرى.
7. إعمل في أعلى القاعدة ثقبين بإستخدام المثقب لكل مجموعة من البطاقات، ثم علّق هذه البطاقات في المكان المخصص لها بوضع خيط صوف سميك أو سلك معدني .

طريقة إستخدام المفكرة:-

إفتح قاعدة المفكرة من الأسفل، ثم إختر اليوم والتاريخ والشهر والسنة واتركها أمام الأطفال وتستطيع كذلك تعليم طلابك على أيام الأسبوع من حيث اليوم السابق واليوم اللاحق وغير ذلك من الأمور .

ميزات مفكرة الصف:-

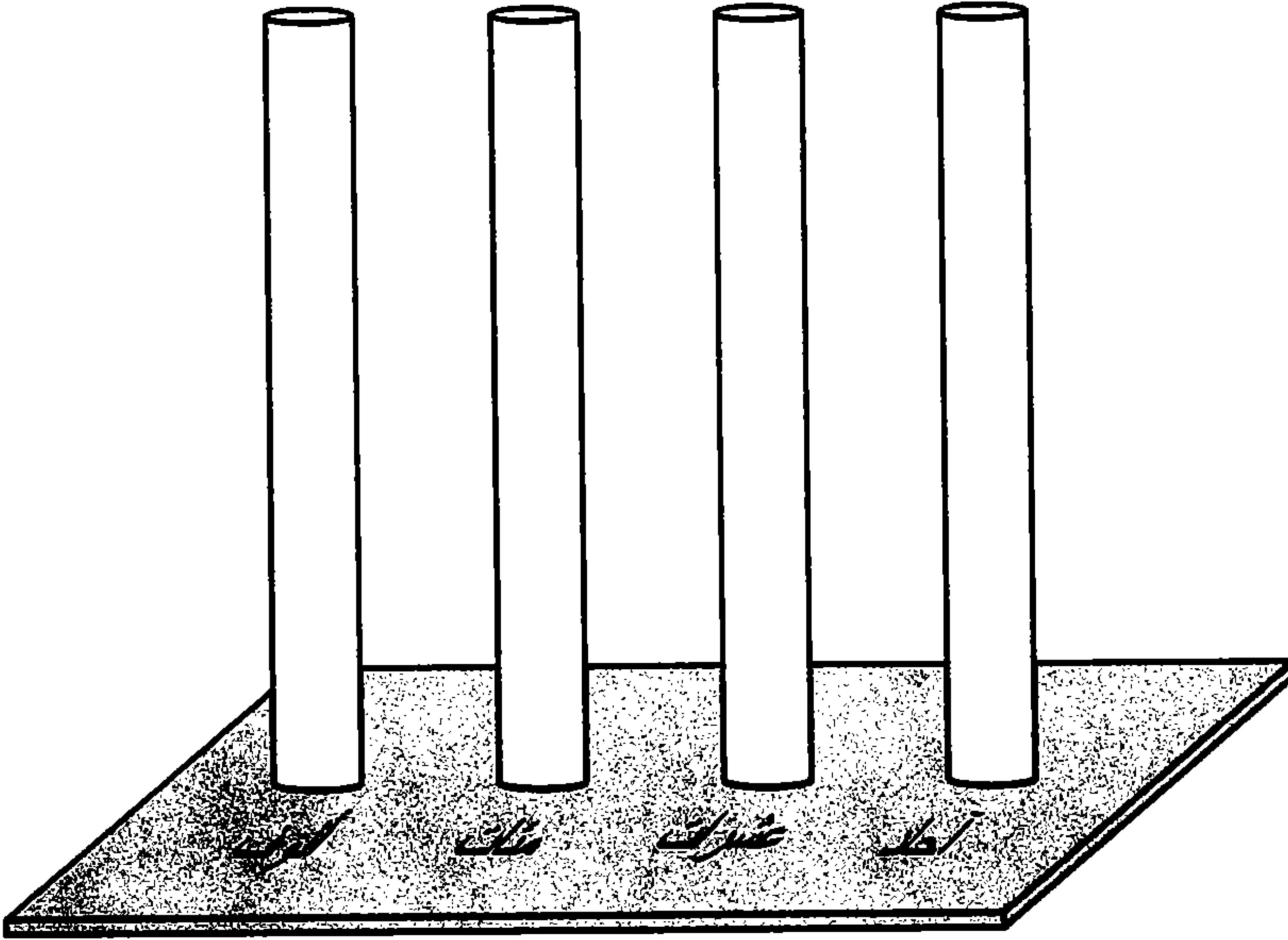
- مثيرة ومشوقة للطلاب من خلال تبديل وتغيير بطاقاتها وتعدد ألوانها.
- تدوم لسنوات طويلة.
- يستفيد منها أكبر عدد ممكن من الأطفال في غرفة الصف وبنفس الوقت.
- سهولة وسرعة عملها وتوفر موادها في البيئة المحلية.
- رخيصة الثمن وغير مكلفة مقارنة بالوسائل التعليمية الأخرى.
- يمكن إستخدامها في اللغات لتحليل وتركيب الكلمات من الحروف.

المعداد البسيط

يتكون المعداد من قطعة خشبية مستطيلة الشكل عليها أربعة قضبان معدنية أو خشبية، تمثل منازل الأعداد.

المواد والأدوات المستخدمة :-

- قطعة صغيرة من خشب (اللاتية) أو الخشب المضغوط.
- أربعة قضبان معدنية أو خشبية سمك (10) ملم وطول الواحد منها (10 سم).
- مطرقة.
- مسطرة، قلم رصاص.
- ديكور لاصق ملون أو ورق كرتون ملون.
- غراء أبيض.
- فرشاة
دهان.
- مقدح



خطوات العمل:-

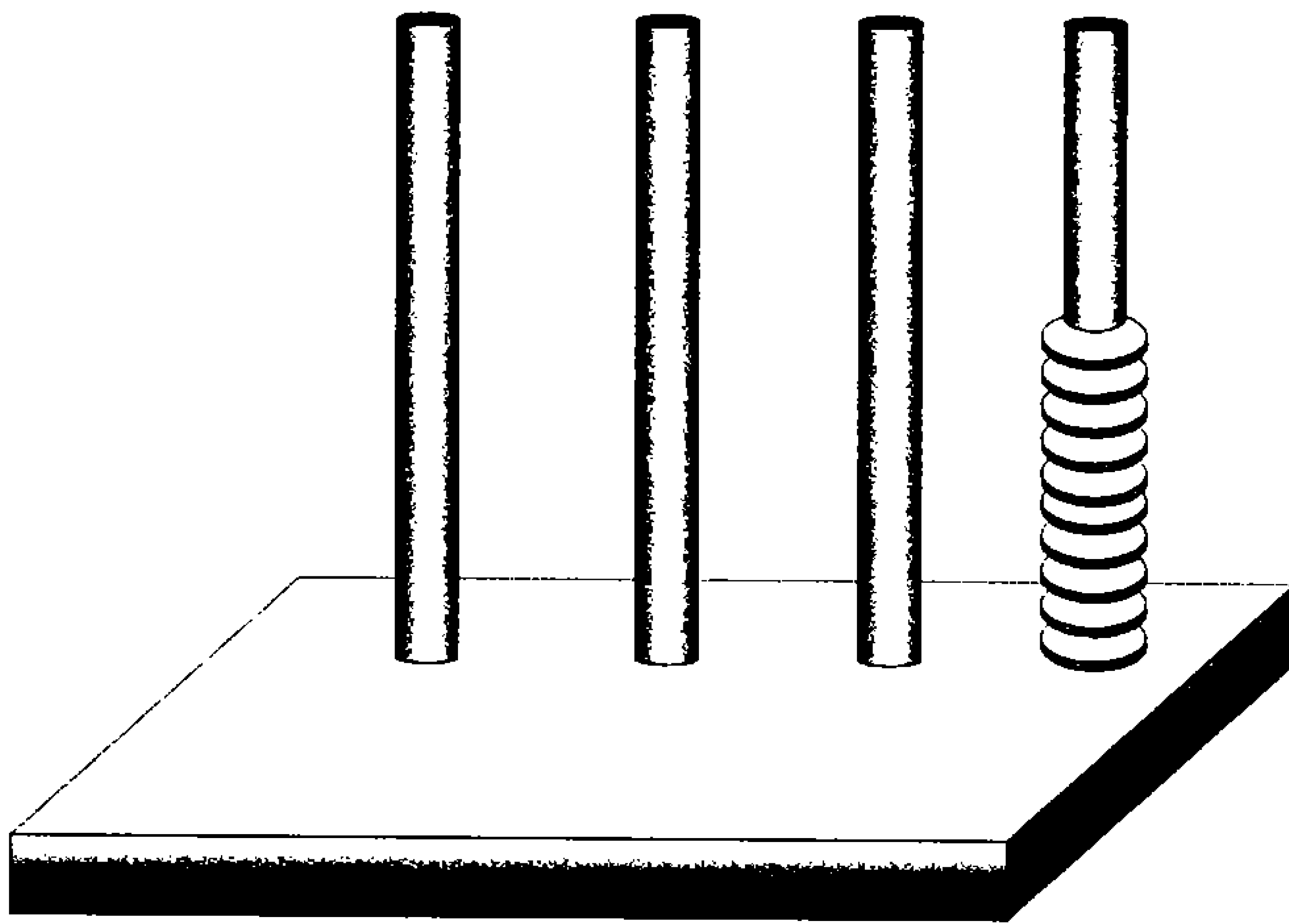
1. إدهن قطعة الخشب بدهان زيتي مناسب وإذا لم يتوافر الدهان الزيتي، إدهن بالغراء، وإلصق عليها الورق الملون أو ورق الديكور اللاصق.
2. ثبت القضبان الخشبية على سطح القاعدة، بإستخدام الغراء والمسامير مع ملاحظة أن تكون جميعها على نفس خط الإستقامة، والمسافة بين كل قضيب والآخر متساوية.

طريقه استخدام المعداد:-

1. أحضر عدداً من الخرزات أو الحلقات الملونة.
2. اطلب من الطفل أن يضع هذه الحلقات على القضبان وذلك حسب ما يتطلبه الموقف.

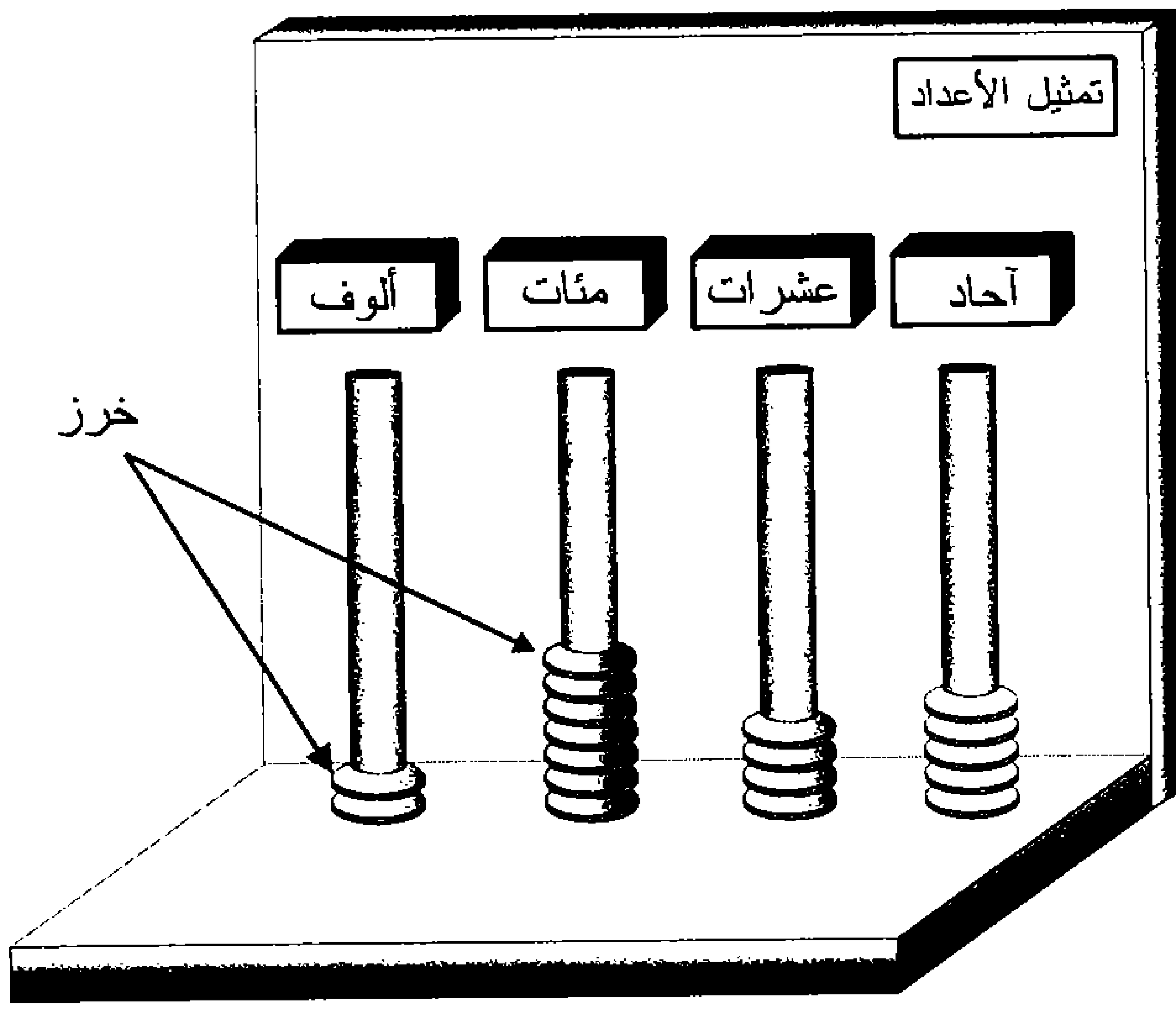
حسنات استخدام المعداد:

- توفر مواده الأولية في البيئة المحلية.
- رخيص الثمن وغير مكلف.
- يمكن عمله بسهوله.



إستخدامات المعداد:ـ

- في تحليل وتركيب الأعداد.
- العد التصاعدي والعد التنازلي.
- توضيح مفهوم العدد.
- توضيح مفهوم العمليات الحسابية الأربعة.



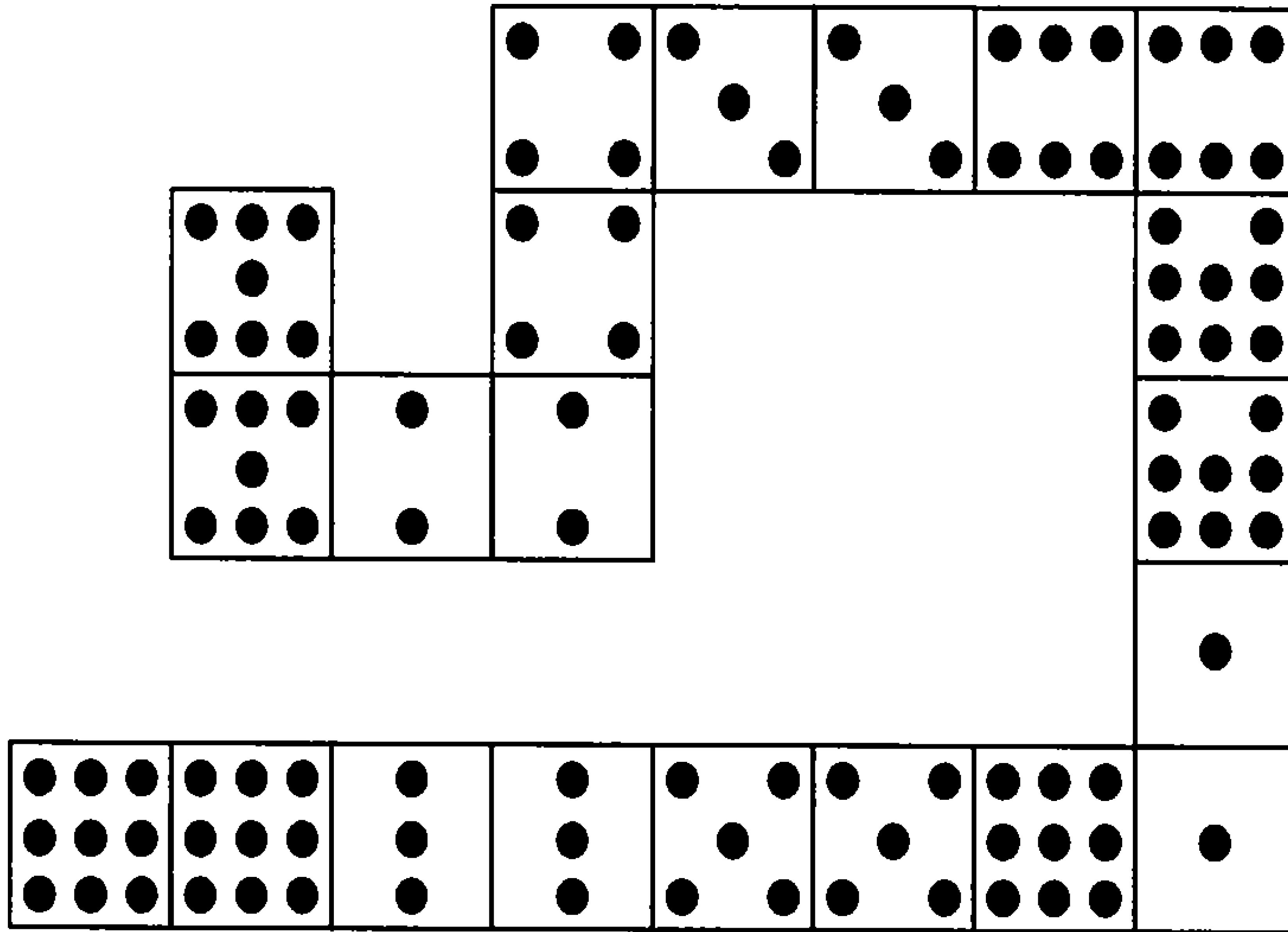
لعبة الدومينو

تطابق الأعداد

تعتبر من ألعاب الرياضيات السهلة والممتعة، ويمكن للمعلم إنتاجها من البيئة المحلية وبأقل التكاليف وبمختلف الأشكال والأحجام. وتُستخدم في مطابقة ومماثلة الأعداد.

المواد والأدوات المطلوبة :-

- قطعة مناسبة من الكرتون الملون المقوى.
- مسطرة مدرجة.قلم رصاص.
- أقلام (فلوما ستر) رفيعة.
- مقص ومشرط.
- فرجار رسم.
- (شبلونة) لرسم الدوائر والأشكال الهندسية.



خطوات التنفيذ:-

1. ارسم على قطعة الكرتون المقوى مربع طول ضلعه 24 سم.
2. قسّم هذا المربع إلى ستة أقسام طولية، وستة أقسام أخرى عرضية، لتحصل من خلال ذلك على 36 مربع صغير طول كل منها 4 سم.
3. حرر هذه المربعات جميعها بإستخدام المقص أو المشرط.
4. ارسم داخل هذه المربعات الناتجة دوائر صغيرة مناسبة تمثل الأعداد من 1 – 10 مراعياً بذلك تكرار العدد نفسه على مربعين أو ثلاثة.

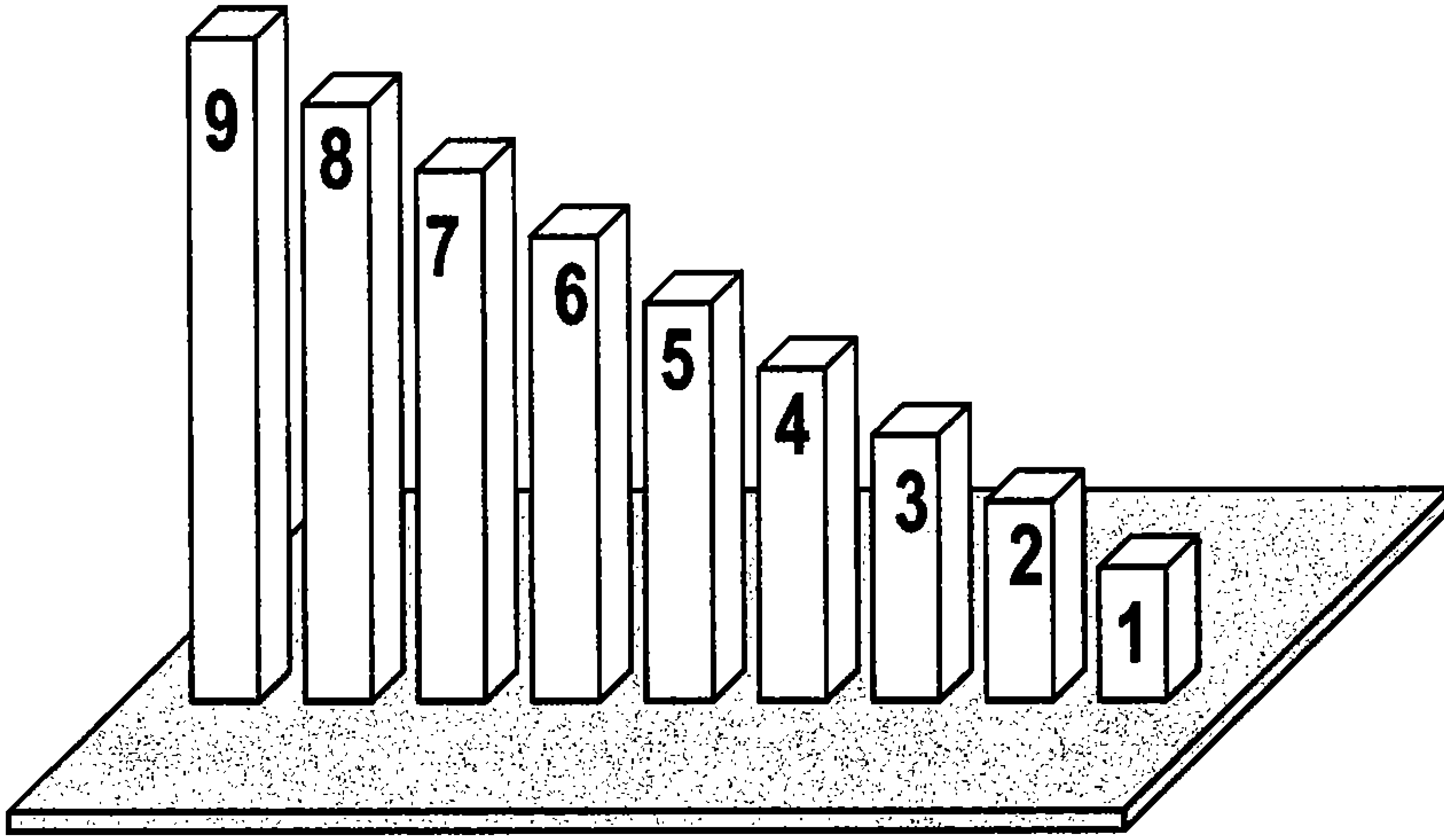
طريقة اللعب:-

1. تخلط القطع مع بعضها البعض ثم تقدم للطالبين.
2. يتبادل الطفلين الأدوار في ترتيب القطع المختلفة حتى تنتهي جميع القطع.

لعبة العمليات الحسابية الأربعة

المواد والأدوات المطلوبة :-

- قطعة من خشب (اللاتية) مستطيلة الشكل طولها 52 سم وعرضها 6 سم.
- قطع خشبية مستطيلة الشكل من خشب (اللاتية) طول كل قطعة منها 1سم وعرضها 3 سم عدد 9 قطع.
- مسامير صغيرة طول 2 سم عدد 9.
- مطرقة.
- مسطرة مدرجة صغيرة.
- قلم رصاص. أقلام خطاط (فلوما ستر).
- بطاقات من الكرتون الملون مستطيلة الشكل قياس كل بطاقة منها (3 × 8) سم عدد 100 بطاقة.
- خرامة أوراق.



خطوات العمل

إعداد القاعدة:-

1. ثبت القطع الخشبية الصغيرة وعددها 9 على سطح القاعدة الخشبية بإستخدام المطرقة والمسامير، مراعياً أن تكون المسافة بين كل قطعة وأخرى 4 سم، وان تكون هذه القطع في منتصف القاعدة.
2. اترك مسافة 2 سم من أعلى كل قطعة من القطع الخشبية العشرة، ثم ارسم خط أفقي خفيف بقلم الرصاص، ثم حدد منتصف كل قطعة من هذه القطع عموديا، وارسم خط عمودي خفيف أيضا.
3. ثبّت مسمار صغير في نقطة تلاقي الخطين معا ليتم تعليق البطاقات عليه.

تجهيز البطاقات :-

1. اترك مسافة 1 سم من الجهة العلوية للبطاقات، وارسم خط أفقي خفيف بإستخدام قلم الرصاص، ثم حدد منتصف كل بطاقة عموديا وارسم خط خفيف.
2. في نقطة تلاقي الخطين إعمل ثقب بإستخدام خرامة الأوراق وذلك ليتم تعليق البطاقات من خلال هذا الثقب.
3. اكتب بخط واضح ومناسب وفي منتصف البطاقات الأعداد من (1 – 100) واكتب كذلك إشارات العمليات الحسابية الأربعة { + ، – ، × ، ÷ ، = }.

طريقة اللعب:-

يضع المعلم القاعدة والبطاقات بين يـدي الطفـل ليقـوم بعـد ذلـك بترتيـب وتنظيم هذه البطاقات بالطريقة التي يطلبها المعلم وذلك عن طريق تعليقها بالمسمار المخصص لذلك.

العمليات والمسائل الحسابية التي يمكن تنفيذها من خلال اللعبة

- العد التصاعدي: يمكن ترتيب وتعليق البطاقات تصاعديا.
- لتعليم الأطفال العد التصاعدي.
- العد التنازلي: ترتيب وتنظيم البطاقات تنازليا.
- العد القفزي(30،25،20،15،10،5)
- إجراء العمليات الحسابية الأربعة.

اللوحة المثقبة

عبارة عن لوحة خشبية مساحتها في حدود (70 × 100) سم مقسم سطحها بخطوط طولية وأخرى عرضية، حيث يكون البعد بين كل خطين متتاليين من 5–10 سم ومثبت في تقاطعات الخطوط الطولية والعرضية مسامير صغيرة، أو ثقوب بواسطة المقدح الكهربائي.

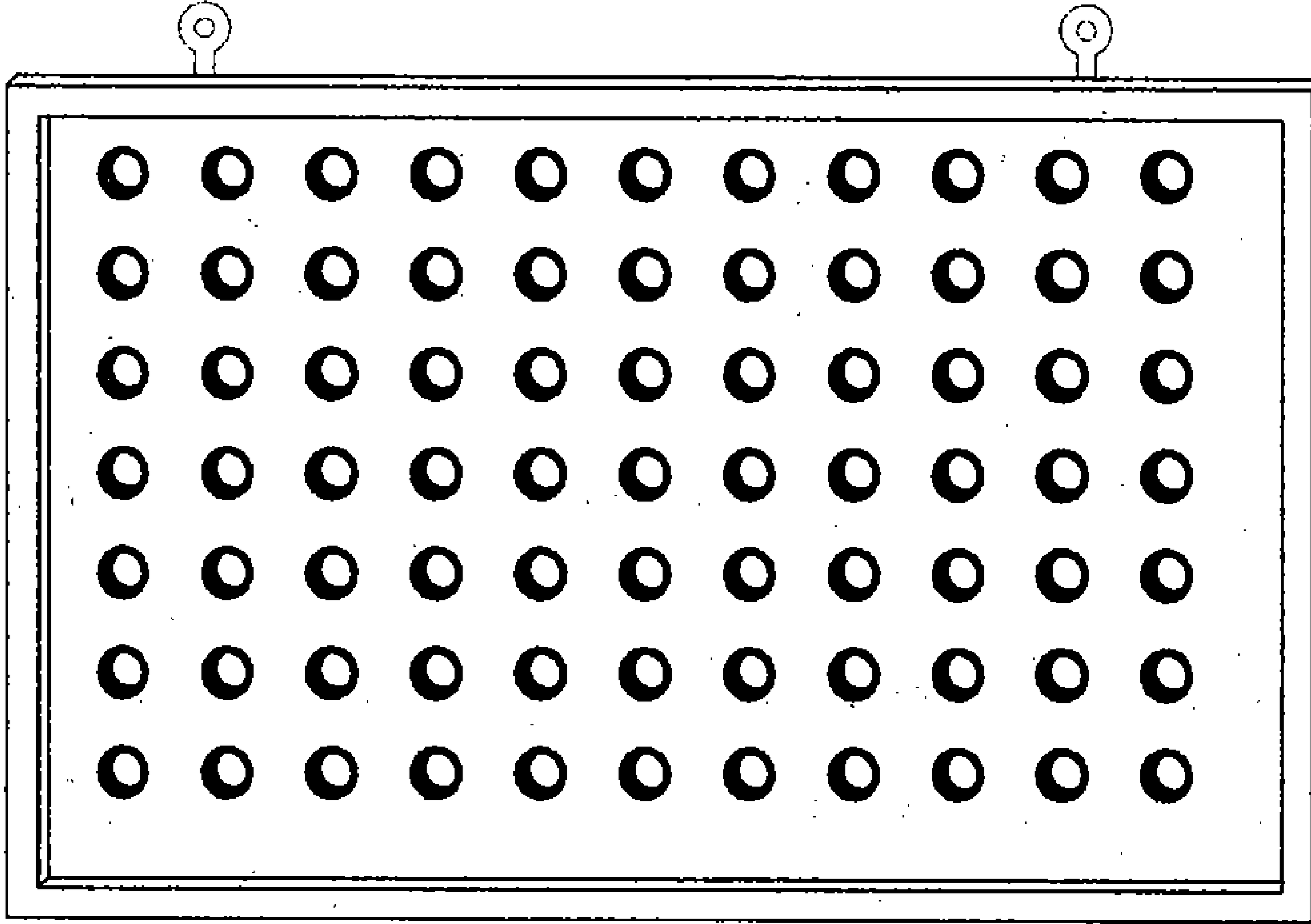
المواد والأدوات اللازمة لإنتاج اللوحة :-

- قطعة من خشب (الأبلكاج)، سمكها5 ملم ومساحتها من (70× 100) سم.
- خشب مناسب لعمل إطار اللوحة.
- قطعة خشبية مناسبة لعمل قاعدة اللوحة.
- غراء أبيض.
- مسامير مناسبة لتثبيت الإطار والقاعدة.
- مقدح كهربائي أو يدوي.
- ريشة مقدح قطر 5 ملم.
- مطرقة ومنشار يدوي.
- مجموعة من خيوط الصوف الملونة أو قطع المطاط.
- دهان زيتي مناسب.
- أقلام رصاص.

أنواع اللوحة المثقبة

أولا : اللوحة المثقبة العادية

خطوات التنفيذ:-



اللوحة المثقبة

1. أحضر قطعة خشب (الإبلكاج) وإعمل على تنعيم سطحها بورق الزجاج من أجل التخلص من الزوائد
2. ثبت الإطار بقطعة خشب (الإبلكاج) مع مراعاة أن يتم تثبيت الإطار من خلف اللوحة حتى لا يعيق بروزه إستعمال اللوحة.
3. ثبت قطعة الخشب القاعدة في أسفل اللوحة مع مراعاة أن ترتكز عليها اللوحة بسهولة.
4. ثبت في أعلى اللوحة مشبكان لتعليق اللوحة على الجدار.
5. إدهن سطح اللوحة بدهان زيتي مناسب.
6. َسّطر اللوحة بخطوط طولية وأخرى عرضية بأبعاد (10×10) أو (5 × 5) وذلك حسب مساحة اللوحة، ورغبة المعلم في ذلك.
7. في مكان تقاطع هذه الخطوط إعمل الثقوب اللازمة بوساطة المقدح.

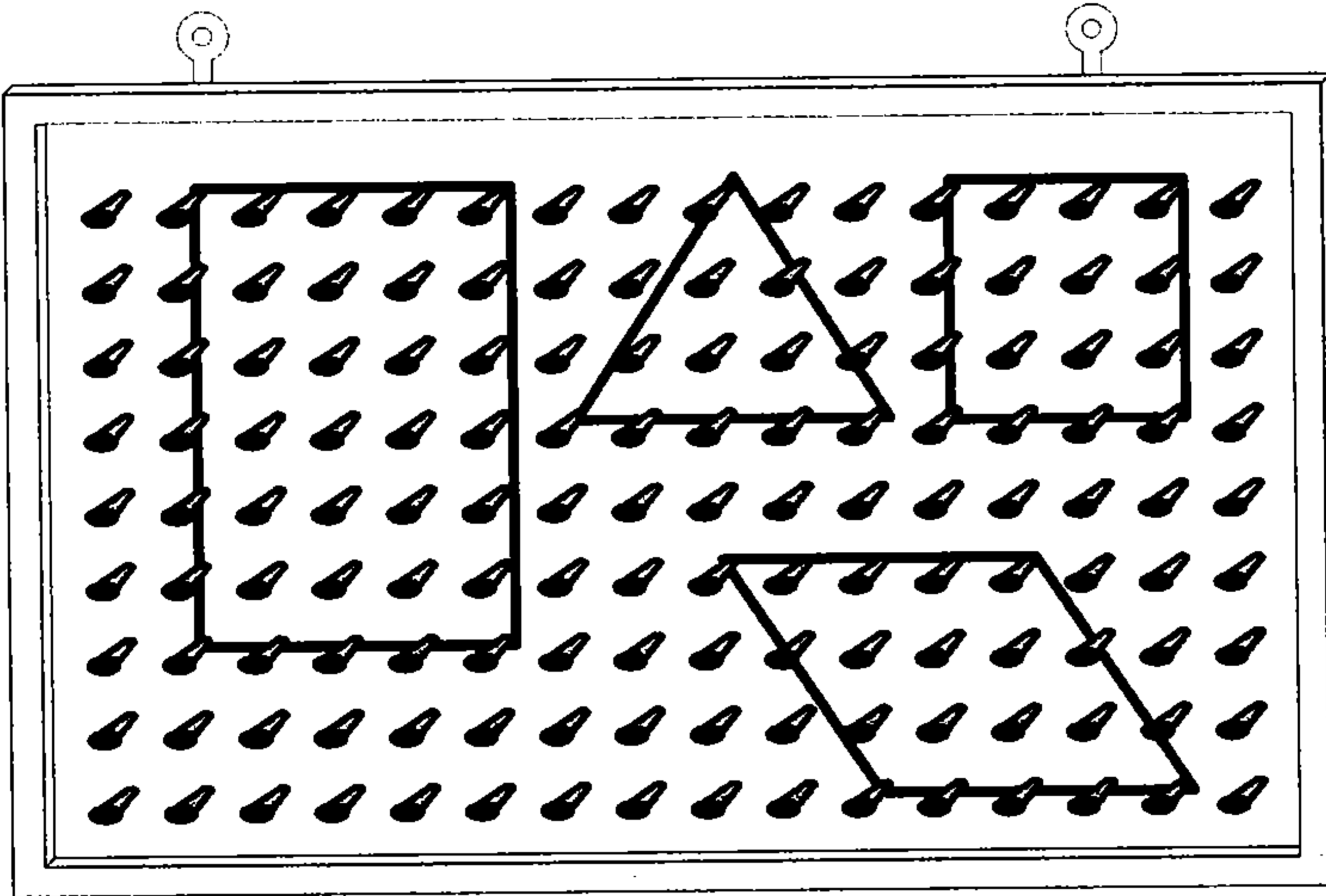
طريقة استعمال اللوحة المثقبة :-

1. ثبت عدداً من أقلام الرصاص في مكان الثقوب.
2. صل بين هذه الأقلام بخيوط صوفية ملونة أو قطع من المطاط لتشكل بذلك أشكال هندسية متنوعة، ثم إشرح ووضّح للطلاب ما تريد من هذه الأشكال.

ثانيا : لوحة المسامير

طريقة إنتاجها :-

1. إتبع نفس الخطوات السابقة، ولكن بدلاً من أن تعمل ثقوب بواسطة المقدح في مكان تلاقي الخطوط الطولية والعرضية. ثبت مسامير بطول 6 سم بحيث تحتوي اللوحة على عدداً من المسامير.



لوحة المسامير

طريقة إستخدام لوحة المسامير:-

أحضر مجموعة من خيوط الصوف المتنوعة أو قطع المطاط ثم صل هذه الخيوط بين المسامير لتحصل بذلك على الأشكال والزوايا الهندسية التي تريدها.

إستعمالات اللوحة المثقبة ولوحة المسامير في التعليم:-

- لشرح عمليات العد والجمع والطرح بإستخدام أقلام الرصاص.
- في بناء الأشكال والزوايا الهندسية المتنوعة.
- في تعليم الأطفال مفهوم النصف والربع وغيرها من المفاهيم الهندسية.

ميزات إستعمال اللوحة المثقبة ولوحة المسامير في التعليم:-

- تتيح حرية المشاركة من قبل المتعلم في عملية تشكيل وبناء الأشكال الهندسية المتنوعة.
- رخيصة التكاليف وموادها متوفرة في البيئة المحلية.
- خفيفة الوزن وسهلة الحمل.
- سرعة تشكيل وبناء ومحو الأشكال الهندسية والزوايا.
- إمكانية عمل لوحات صغيرة من اللوحة المثقبة وتوزيعها على الأطفال بحيث تتاح حرية المشاركة الجماعية من قبل الأطفال.

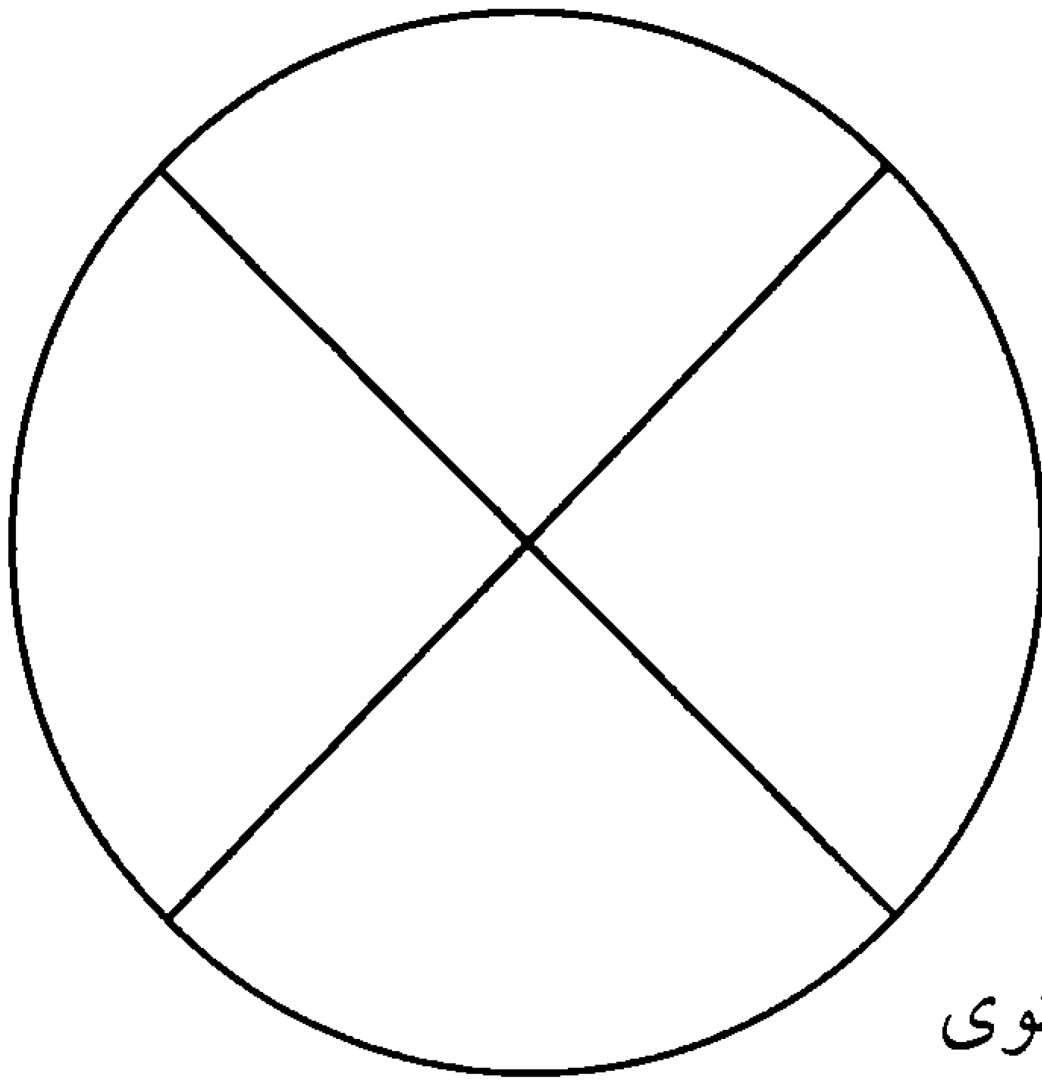
ألعاب الفك والتركيب

الأشكال الهندسية

عبارة عن لعبة تعليمية بسيطة تستخدم في فك وتركيب الأشكال الهندسية وتوضيح المفهوم للطالب من خلال التعلم من اللعب.

المواد والأدوات المطلوبة :-

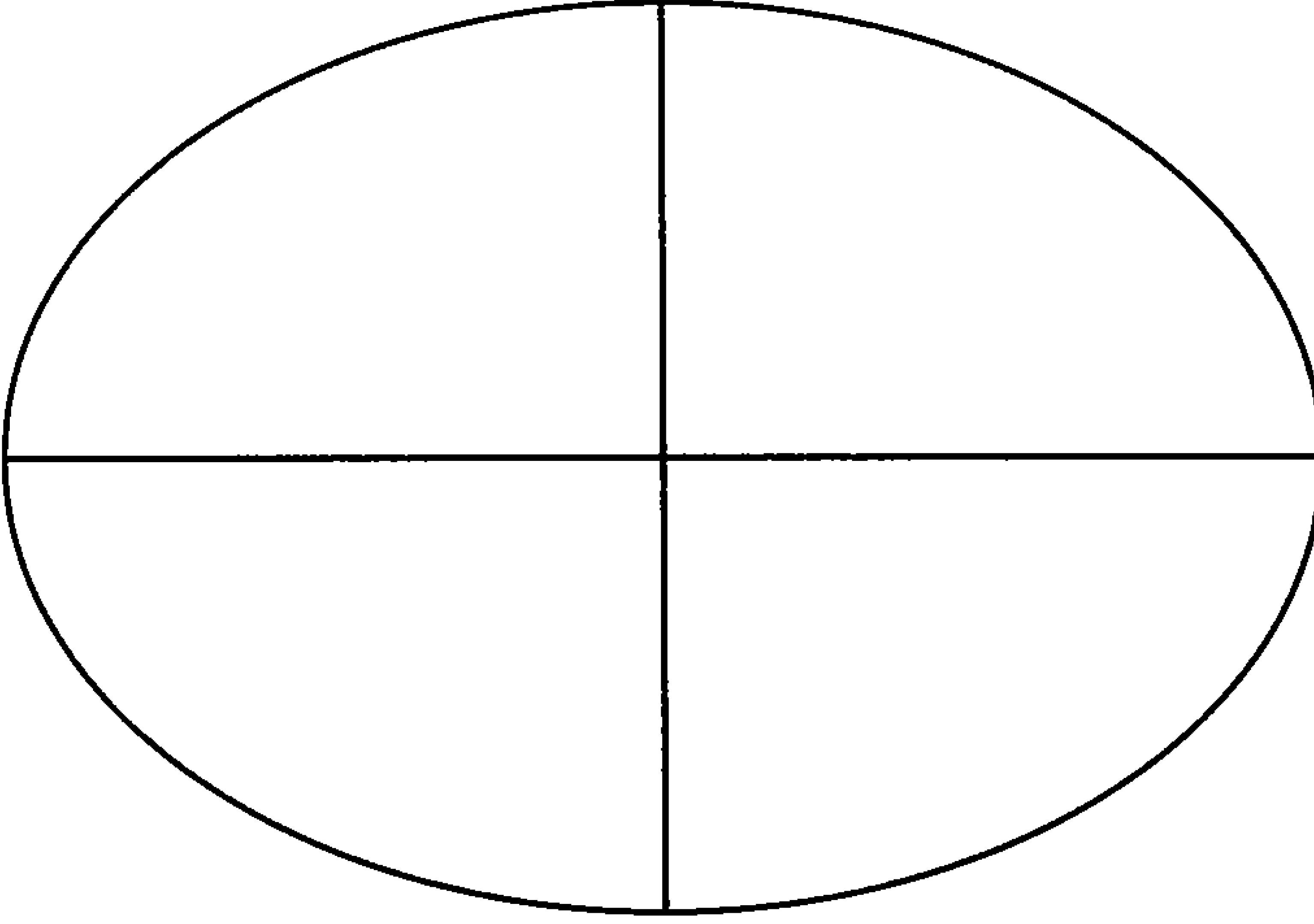
- كرتون مقوى ملون.
- مسطرة مدرجة.
- قلم رصاص.
- مقص أوراق.
- مشرط.
- علبة أدوات الرسم الهندسي.



خطوات العمل :-

1. ارسم أي شكل هندسي تراه مناسباً على قطعة من الكرتون المقوى الملون.
2. حرر الشكل مستعيناً بالمقص أو المشرط.
3. قسّم الشكل الناتج إلى عدة أقسام مختلفة المساحة ، مراعياً في ذلك عمر الطفل ومستوى نضجه العقلي.

4. قُص هذه القطع لتحصل من خلال ذلك على مجموعة مجزأة مختلفة للشكل الأصلي.
5. اكتب خلف هذه القطع أرقام أو حروف متشابهة ، حتى إذا إختلطت هذه القطع مع غيرها من الأشكال يَسهل فصلها وإعادة ترتيبها من جديد.
6. ضع مجموعة القطع المجزأة أمام الطفل.
7. اطلب منه إعادة ترتيبها وتركيبها ليحصل على الشكل الأصلي من جديد.

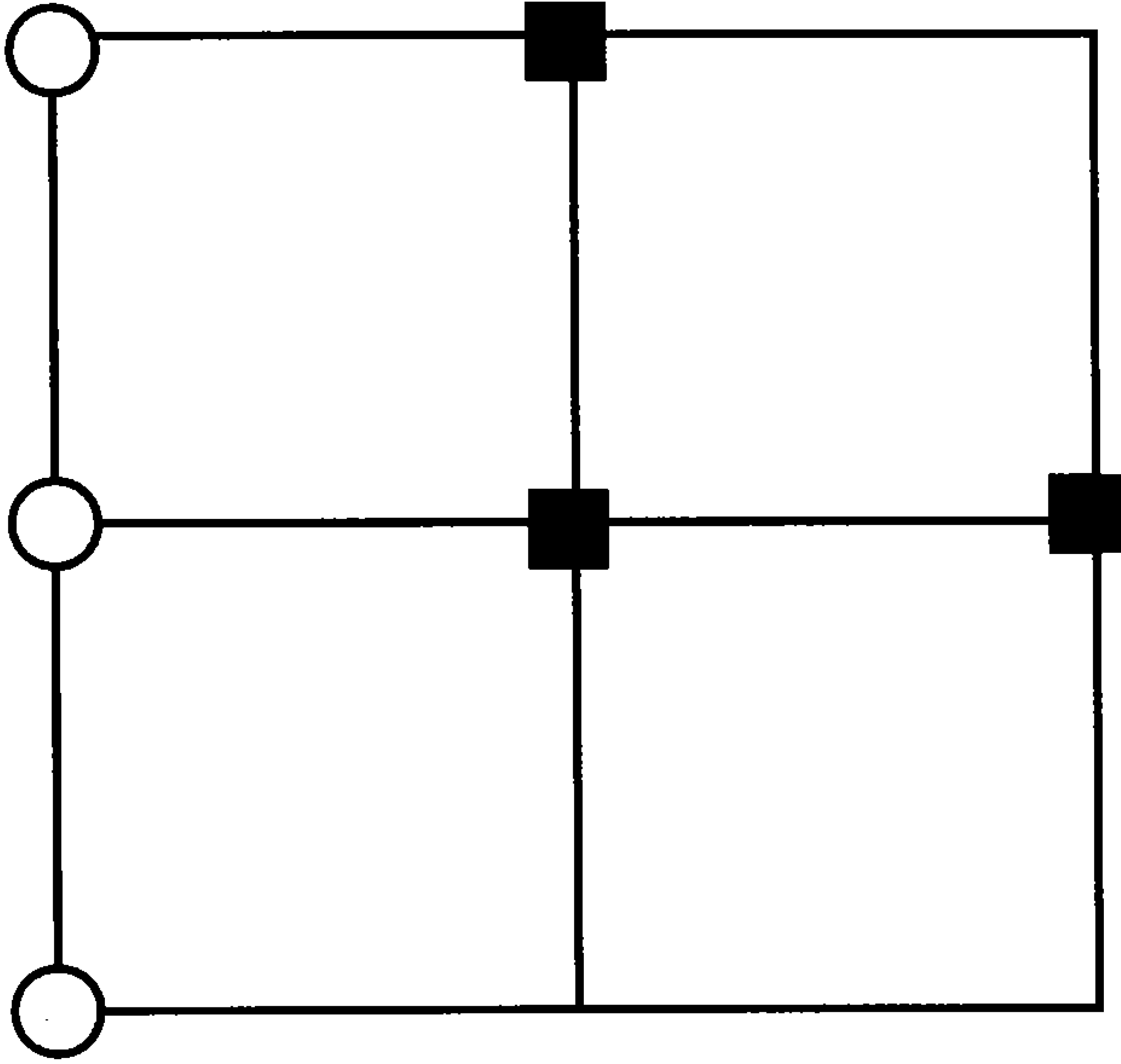


لعبة الأزرار

لعبة بسيطة تصنع من الكرتون المقوى والأزرار، ويمكن الحصول على الأزرار من البيئة المحلية، ويشترك باللعبة طالبان يقوم كل منهما بمحاولة تشكيل خط أفقي أو خط عمودي . والطفل الذي يستطيع تشكيل الخط قبل الأخر يكون هو الطفل الفائز.

المواد والأدوات المطلوبة :-

- 6 أزرار عادية كل ثلاثة منها بلون.
- أقلام خطاط (فلوما ستر).
- قطعة من الكرتون المقوى الملون أو من الخشب الرقيق مربعة الشكل طول ضلعها 30 سم.



خطوات العمل:-

1. ارسم على قطعة الكرتون المقوى أو الخشب الرقيق مربع طول ضلعه 25 سم بحيث تترك مسافة 2,5 سم من كل جهة من الجهات الأربعة.
2. نُصفّ أضلاع المربع الناتج ، وصل بينهما بخطين مستقيمين أحدهما أفقي والآخر عمودي، وبحيث يلتقي الخطين في منتصف المربع، لتحصل من خلال ذلك على أربع مربعات متساوية داخل المربع الكبير.

طريقة اللعب:-

1. يأخذ أحد الطفلين ثلاثة أزرار لون معين ويأخذ الطفل الآخر ثلاثة أزرار بلون مختلف، وفي حالة عدم توفر الأزرار يمكن إستعمال قطع نقدية صغيرة ومتوسطة الحجم.
2. يبدأ الطفلان بوضع الأزرار على نقاط الخطوط بالتناوب، حتى يتمكن أحدهما من تشكيل وتركيب أزراره الثلاثة في خط أفقي أو عامودي أو قطري ليكون هو الفائز.
3. يحاول الطفل الآخر أن يعترض طريق زميله ويفسد عليه حركة أزراره.

استخدام اللعبة:-

تستخدم اللعبة في توضيح مفهوم الخط الأفقي والخط العمودي.

ألعاب التطابق

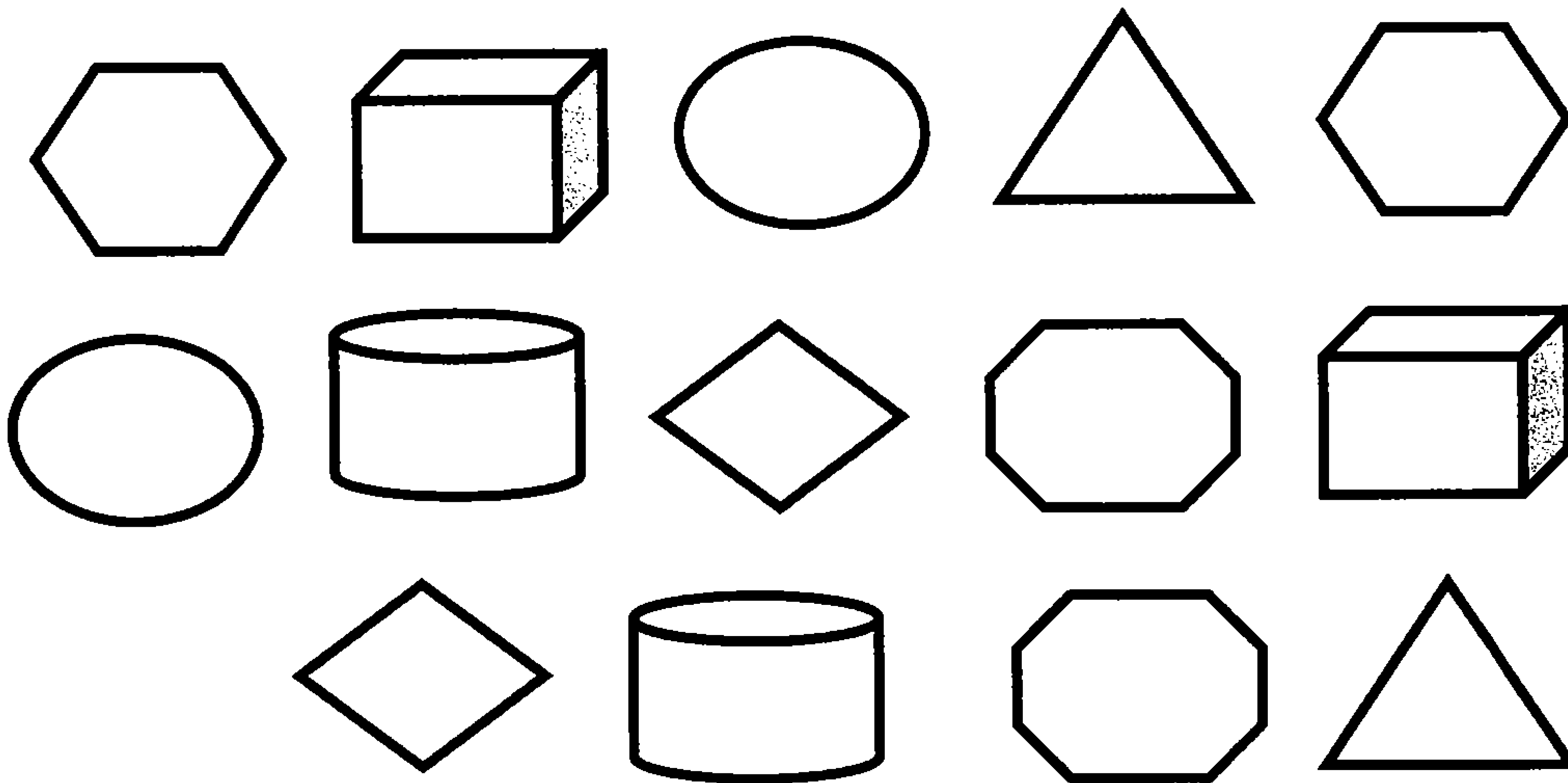
الأشكال الهندسية

المواد والأدوات المطلوبة :-

- قطعة من الكرتون المقوى.
- أقلام خطاط (فلوما ستر) رفيعة متنوعة.
- ألوان خشبية.
- قلم رصاص.
- مسطرة مدرجة.
- لاصق صمغي.

خطوات العمل :-

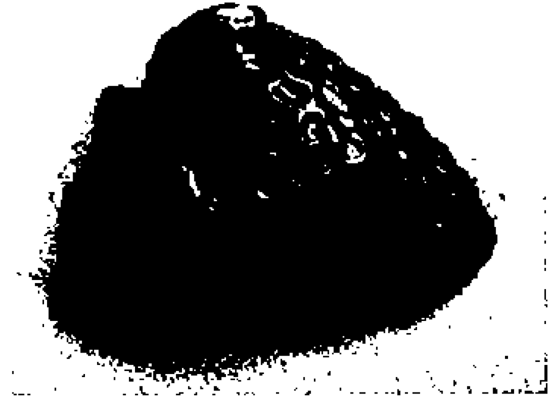
1. ارسم مجموعة مربعات صغيرة متساوية الحجم طول ضلع كل منها 3 سم على الكرتون المقوى، ثم حرر هذه القطع جميعها.



2. ارسم على سطوح هذه القطع الناتجة أشكال هندسية مختلفة أو الصق عليها صور صغيرة الحجم من موجودات البيئة المحلية، مراعياً تكرار الشكل الهندسي أو الصورة مرتين أو ثلاث للشكل الواحد.





طريقة اللعب:-

1. يختار أحد الطفلين شكل ما عشوائي ثم يضعه على طاولة أو قطعة مناسبة من الخشب أو الكرتون المقوى.
2. يقوم الطفل الثاني بالبحث بين الأشكال الموجودة عن الأشكال التي تطابق وتماثل الشكل الأول الذي اختاره زميله.
3. يتبادل الطفلان الأدوار بينهما حتى تنتهي جميع الأشكال.

لعبة مطابقة الأعداد

المواد والأدوات المطلوبة :-

- كرتون ملون بألوان مختلفة.
- مشرط.
- مقص.
- قلم رصاص.
- مسطرة مدرجة.
- أقلام خطاط (فلوما ستر).
- لاصق صمغي.

إجراءات التنفيذ :-

1. ارسم على طبق من الكرتون الملون 18مربع طول ضلع كل منها 10 سم.
2. حرر هذه المربعات بإستخدام المشرط والمسطرة.
3. اكتب بخط واضح ومناسب وفي منتصف المربعات الأعداد من 1 - 9
4. ارسم أو إلصق على المربعات المتبقية أشكال أو صور تمثل الأعداد من 1 – 9.

طريقة اللعب:-

1. وزع البطاقات المكتوب عليها الأعداد على 10 طلاب، وبشكل عشوائي.
2. اطلب من الأطفال أن يقفوا بجانب بعضهم البعض على شكل خط مستقيم.
3. وزع البطاقات المرسوم عليها الصور والأشكال على 9 طلاب آخرين، واطلب منهم أن يقفوا بجانب بعضهم البعض على شكل خط مستقيم مقابل الخط الأول.



4



2



1

4. يبدأ كل طالب بالبحث والتعرف على زميله الذي يحمل نفس بطاقة الأشـكال أو الأعداد.
5. الطفلان اللذان يستطيعان التعرف أولاً يكونان هما الطفلان الفائزان.
6. تستمر اللعبة على هذا النحو. حتى ينتهـي جميـع الأطفـال مـن التعـرف علـى زملائهم ومطابقة الأعداد مع الأشكال والصور الموجودة.

ملاحظه :-

- يمكن زيادة عدد البطاقـات وزيـادة عـدد الأطفـال حـسب مـا يـراه المعلـم مناسباً.
- يمكن إختصار عدد الأطفال من خلال توزيع بطاقتان أو أربع بطاقات على كل طالب.

إستخدامات اللعبة :-

- ربط العدد بالصورة.
- توضيح مفهوم العدد.
- توضيح مفهوم الجمع.

لعبة صيد السمك

المواد والأدوات المطلوبة :-

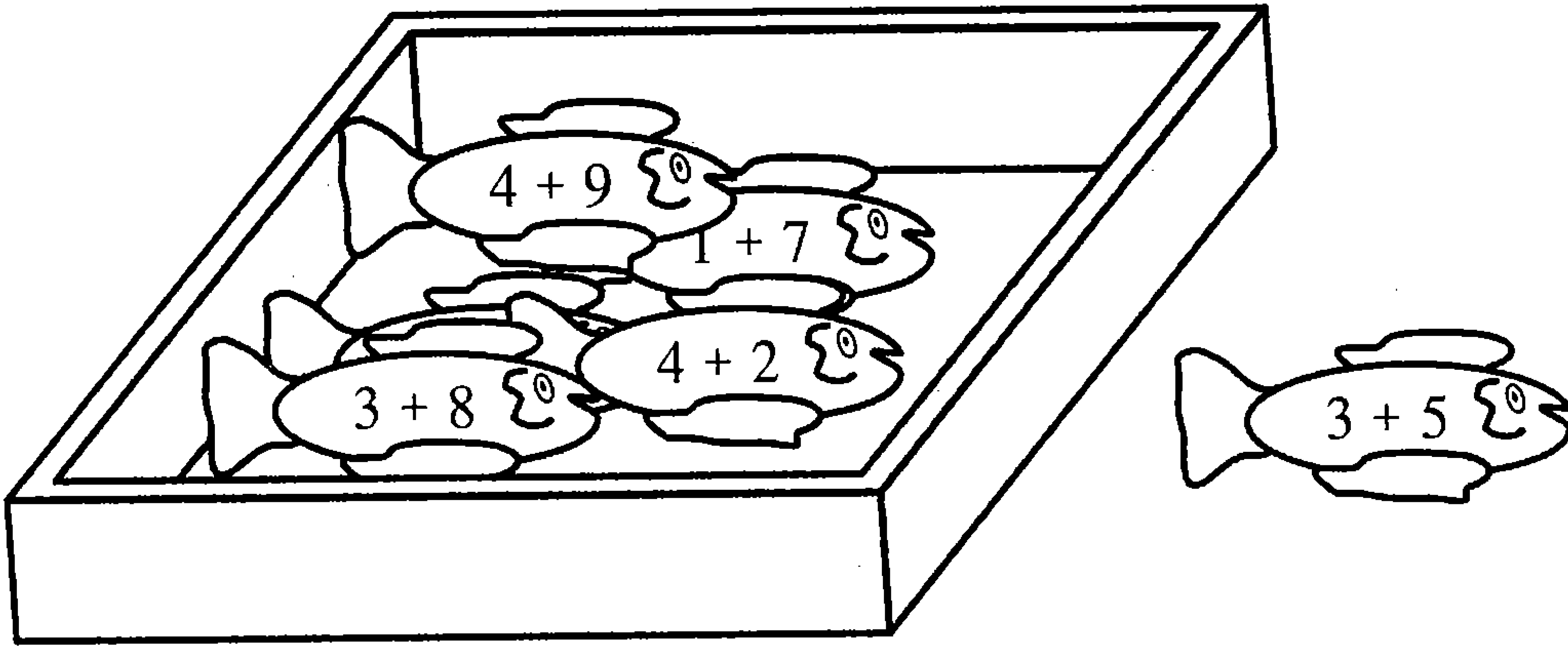
- كرتون فلين ملون.
- أقلام خطاط (فلوما ستر).
- مجموعة قطع مغناطيس صغيرة الحجم.
- مسطرة مدرجة.
- لاصق صمغي.
- مقص أوراق.
- دبابيس طبع.
- وعاء بلاستيكي عميق.

خطوات العمل :-

1. ارسم على الفلين الملون مجموعة كبيرة من أشكال السمك الصغير الحجم.
2. قص هذه الأشكال ثم ثبت دبوس طبع في مكان عين السمكة.
3. اكتب في نفس الجهة مسألة حسابية تناسب قدرات الطفل العقلية والمعرفية مراعياً أن تكون المسائل الرياضية ضمن العمليات الحسابية الأربعة.
4. اكتب على الجهة المقابلة من السمكة حل المسألة بخط صغير.
5. ضع هذه السمكات جميعها في وعاء بلاستيكي أو وعاء كرتوني يمثل حوض السمك.
6. أحضر مسطرة خشبية وثبت في مقدمتها قطعة مناسبة من المغناطيس، بحيث تمثل هذه المسطرة صنارة صيد السمك.

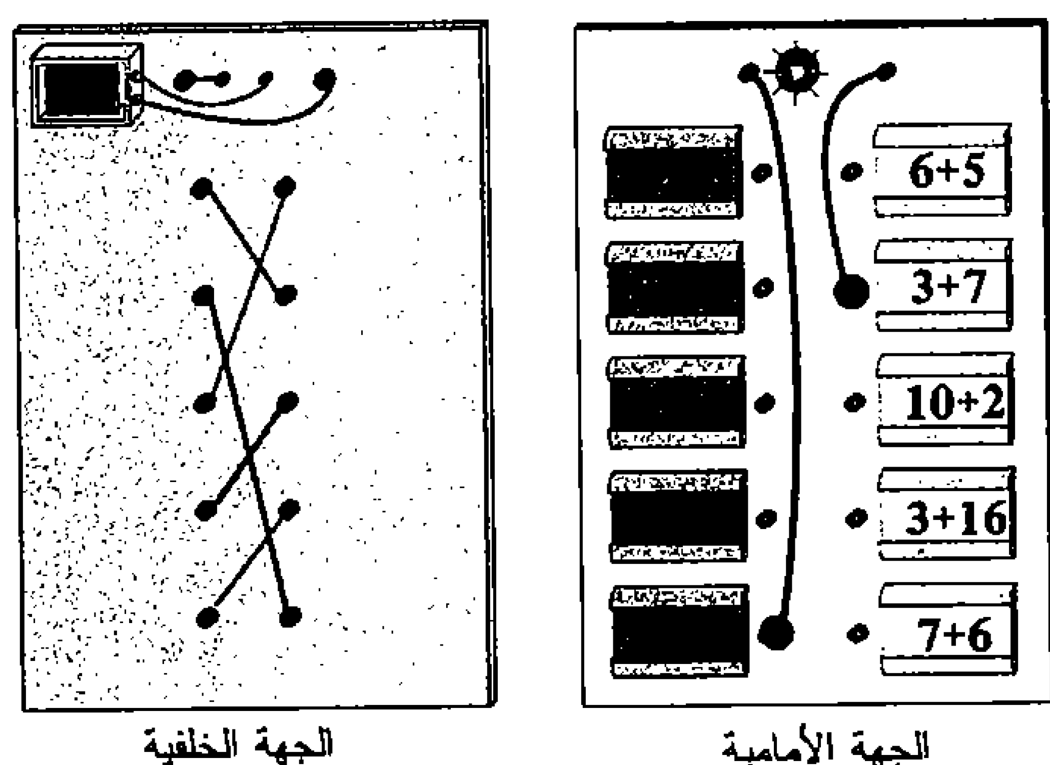
طريقة اللعب:-

1. يقوم الطفل الأول بإلقاء الصنارة في داخل الحوض، ثم يرفعها بعد أن تكون قد علق بها إحدى السمكات.
2. يقرأ الطفل المسألة الحسابية أمام زميله، ثم يجيب عنها، ثم يقلب السمكة على الوجه الآخر، ويقرأ الجواب للتأكد من الإجابة الصحيحة.
3. إذا كانت الإجابة صحيحة تكون السمكة من نصيب الطفل الذي إصطادها، وإذا كانت الإجابة خاطئة تعاد السمكة إلى الحوض من جديد، ثم يأخذ الطفل الثاني السنارة ويتبادل الدور مع زميله.
4. يستمر الطفلان في تبادل الأدوار بينهما حتى ينتهي الوقت المسموح لذلك أو تنتهي السمكات من الحوض.
5. الطفل الفائز هو الطفل الذي يتمكن من إصطياد وجمع أكبر عدد ممكن من السمكات.



اللوحة الكهربائية

أداة تعليمية تعتمد على مبدأ المثير والإستجابة في تلقي المعلومات .تتكون من الخشب الرقيق أو الكرتون المقوى، تحتوي على معلومات ترتبط مع بعضها البعض بتوصيلات كهربائية.



اللوحة الكهربائية

أنواع اللوحة الكهربائية :

أولا : النوع الإخباري :-

هذا النوع يحفّز المتعلم ويدفعه للتفكير والبحث عن الإجابة الصحيحة من خلال محاولاته المتكررة في تجريب البدائل المطروحة أمامه لتلقي الإجابة الصحيحة عن السؤال، وهنا يحصل الطفل على إضاءة للمصباح المثبت في أعلى اللوحة أو رنين للجرس ليعرف أن إختياره كان صحيحاً وإجابته صحيحة وفي حالة الإجابة الخاطئة فهذا يعني عدم إضاءة المصباح أو رنين الجرس مما يدفع الطفل لتجريب بدائل أخرى.

ثانيا: النوع الاستذكاري:-

هذا النوع من اللوحة الكهربائية لا يثير في الطفل عنصر التشويق ولا يدفعه للبحث أو تجريب البدائل المطروحة، وهو يساعد على تثبيت المعلومات وإستذكارها في حالة نسيانها أو تعزيزها في حالة معرفتها وهو يشبه لوحة عرض المعلومات العادية.

ويحصل الطفل على الإجابة أو المعلومة من خلال الضغط على زر أو مفتاح ليحصل مباشرة على الإجابة، وذلك من خلال إضاءة المصباح أو رنين الجرس وهذا النوع مكلف ماديا أكثر من النوع السابق.

مبدأ عمل اللوحة الكهربائية:-

1. إذا تلامس السلكين مع بعضهما البعض تكتمل الدائرة الكهربائية وبالتالي يضيْ المصباح، أو يرن الجرس.
2. في حالة عدم تلامس السلكين لا تكتمل الدائرة الكهربائية وتبقى مفتوحة، وبالتالي لا يكون هنالك إضاءة أو رنين للجرس.
3. في حالة ملامسة السلك الأول على الدبوس الموجود في خانة السؤال وملامسة السلك الثاني على الدبوس الموجود في خانة الإجابة الصحيحة تكتمل الدائرة الكهربائية فيضي المصباح أو يرن الجرس.
4. في حالة أن يكون سلك على السؤال والآخر على الإجابة الخاطئة فلا يكون هنالك إضاءة للمصباح أو رنين للجرس.

المواد والأدوات المطلوبة لعمل اللوحة :-

- لوح من الخشب الرقيق أو الكرتون المقوى بالقياس الذي يختاره المعلم.
- قطع خشبية مناسبة لعمل الإطار.
- بطارية حجم كبير عدد 3 .
- سوكة مصباح (زر بيل) عدد 1.
- جرس كهربائي بسيط عدد 1.
- مجموعة أسلاك كهر بائية رفيعة وبسيطة ولا يشترط أن تكون جديدة.
- دبابيس نحاسية أو دبابيس طبع.
- لمبة (زر بيل) صغيرة 5و1 فولت.
- قطاعة أسلاك كهر بائية.
- مفك كهرباء عادي.
- كاوي لحام كهربائي.
- مسامير صغيرة طول (1 سم).
- دهان زيتي ذو لون مناسب.

طريقة إنتاج اللوحة :-

1. أحضر لوح الخشب الرقيق ثم أبدا بتنعيم سطحه بورق الزجاج حتى يصبح ناعم الملمس وتزول عنه الزوائد ثم ثبت عليه الإطار بوساطة المسامير الصغيرة.

2. إدهن سطح اللوح بدهان زيتي فاتح اللون مثل أصفر أو أبيض وفي حالة عدم وجود لوح الخشب الرقيق ووجود طبق الكرتون المقوى بدلاً منه فلا داعي لتنعيم سطحه بورق الزجاج أو دهانه ولكن إكتفي بتغطيه سطحه بكرتون أبيض أو أصفر.

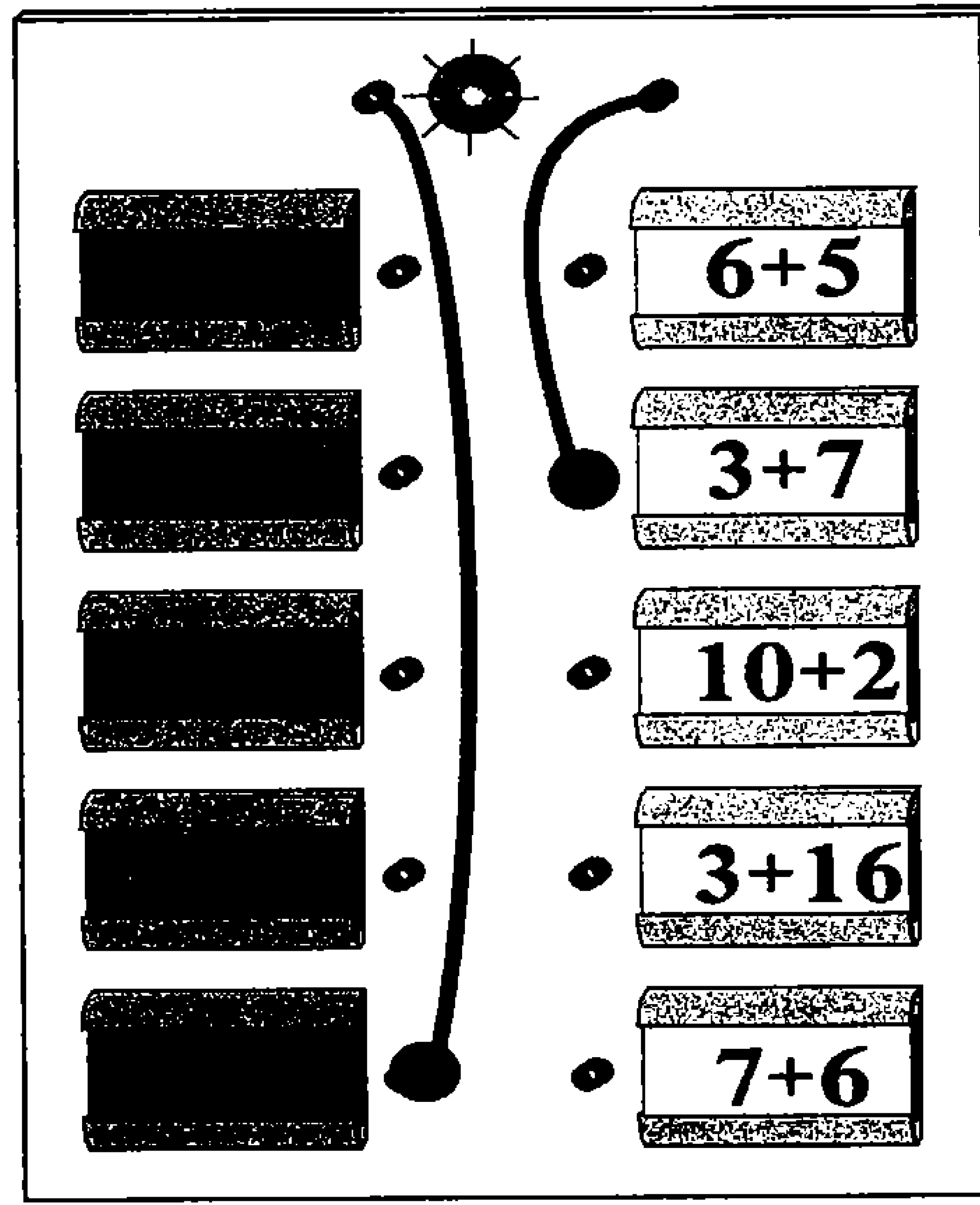
3. اترك مسافة 5 سم من أعلى اللوح ليتم كتابة العنوان عليه وتثبيت سوكة المصباح ثم سّطر المسافة المتبقية من اللوح بإستخدام أقلام (الفلوماستر) وبخطوط أفقية وعمودية ذات مساحات متساوية تتناسب وحجم المعلومات المطلوب تثبيتها على اللوحة.

4. اكتب المعلومات المطلوبة في مكانها الصحيح ويراعى أن تكون المعلومات التي على الشق الأيمن بمثابة سؤال والمعلومات التي على الشق الأيسر بمثابة جواب السؤال مراعياً عدم ترتيب الإجابات بالشكل الصحيح والمباشر أمام الأسئلة وذلك حتى لا تقدم المعلومة جاهزة للطالب.

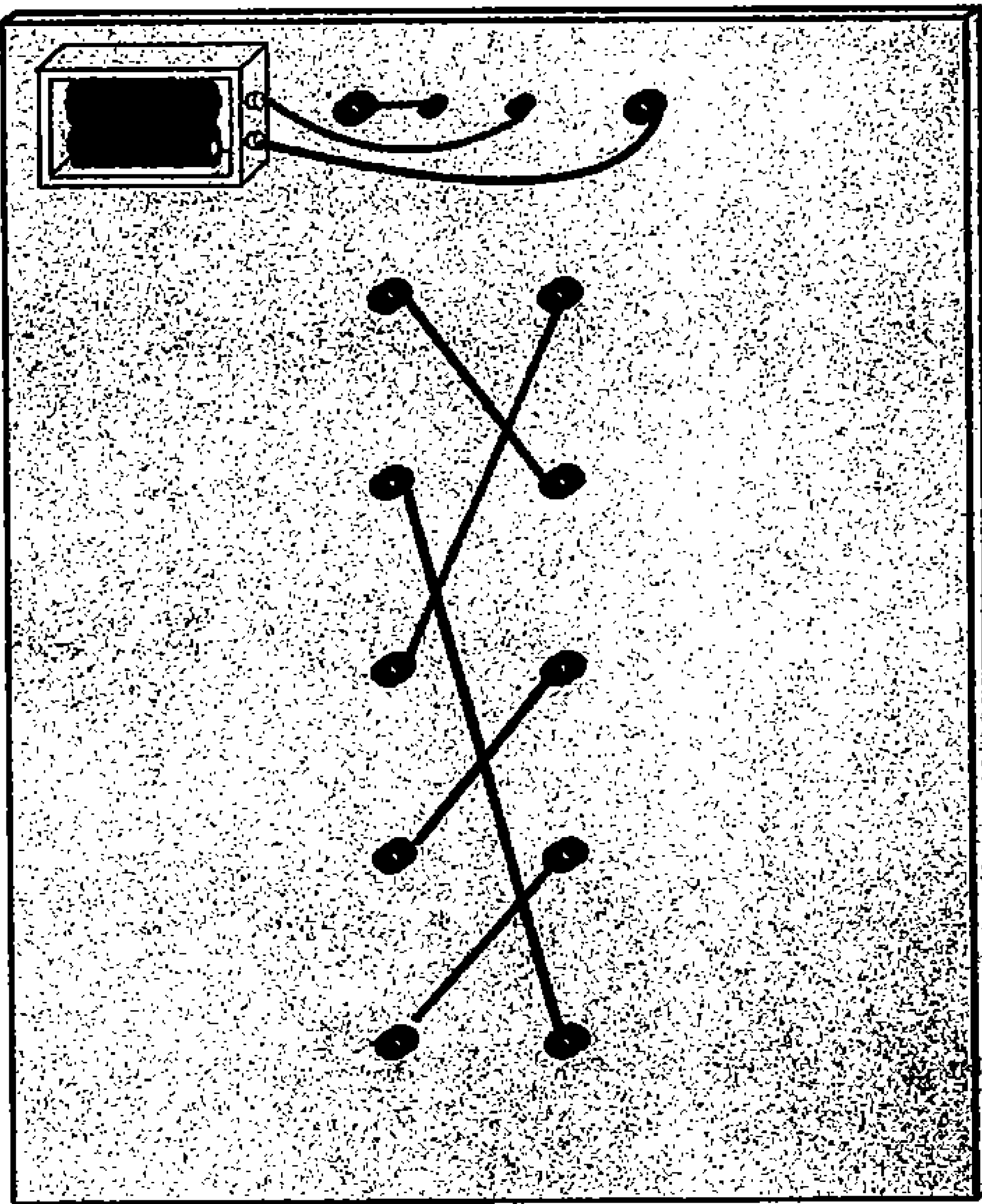
5. ثبت سوكة المصباح الكهربائي في أعلى اللوحة وثبت في طرف كل خانة من خانات الأسئلة أو الأجوبة دبوس نحاسي أو دبوس طبع بحيث يكون هذا الدبوس نافذ من الجهة المقابلة من اللوحة.

6. صل سلكين بأطراف سوكة المصباح وأدخل هذين السلكين ليظهراً من خلف اللوحة ثم صل بواسطة الأسلاك الكهربائية الأخرى بين طرف الدبوس النحاسي أو دبوس الطبع الظاهر من خلف اللوحة (بين كل سؤال وجوابه بالشكل الصحيح) ثم ثبت هذه الأسلاك مع أطراف الدبابيس بإستخدام كاوي اللحام الكهربائي أو إثني طرف الدبوس وثبت عليه اللاصق الورقي في حالة عدم توفر الكاوي.

7. ثبت البطارية في خلف اللوحة بأي طريقة تثبيت تراها مناسبة ثم صل بطرفيها سلكين وثبتهما بالكاوي أو اللاصق الورقي.



الجهة الأمامية


الجهة الخلفية

اللوحة الكهربائية

8. إربط أحد السلكين الناتج من البطارية مع أحد السلكين الناتج من المصباح بشكل دائم حيث يبقى الآن سلك آخر حر من طرف المصباح وأخر حر من طرف البطارية.
9. أخرج هذين السلكين من خلف اللوحة ليظهراً من جديد من أمام اللوحة ثم اربط في طرف كل من هذين السلكين مسمار عادي طول 6 سم وبذلك تكون اللوحة جاهزة للعمل عليها.

أمور يجب مراعاتها عند استخدام اللوحة الكهربائية :-

1. إحتفظ بمخطط يبين التوصيلات الكهربائية للرجوع إليها عند الحاجة.
2. في حالة إستخدام جيوب على اللوحة وبطاقات خاصة لها إحتفظ بهذه البطاقات مرتبة للرجوع إليها عند الحاجة.
3. تأكد من سلامة التوصيلات الكهربائية وعدم حصول أي قطع فيها من خلال عملية الإستخدام المتكرر لها.
4. يمكن زيادة مساحة اللوحة الكهربائية وذلك حسب المعلومات المطلوب إدراجها عليها.

أهمية اللوحة الكهربائية :-

- تنمي الإعتماد على الذات عند الأطفال.
- تشوق وتثير الطفل وتجذب إنتباهه لأثارتها عنصري المفاجأة والتعزيز وذلك من خلال عملية الإضاءة أو رنين الجرس.
- تساعد على ربط المعلومات بعضها مع بعض.
- تساعد على تنبيه الجهاز السمعي والبصري عند الأطفال وذلك من خلال الإضاءة والصوت.

ميزات اللوحة الكهربائية :-

- المتانة والإستمرارية حيث تخدم لفترة طويلة.
- تعدد إستعمالاتها لكافة المباحث الدراسية ولمختلف مستويات أعمار الأطفال.
- تتيح التعاون بين المعلم والطفل.
- توفر موادها في البيئة والسوق المحلي.

استخدام اللوحة الكهربائية :-

1. الرياضيات: تعليم الطفل العمليات الحسابية الأربعة.
2. اللغة العربية: أكثر استخدامات اللوحة الكهربائية في اللغة العربية فيما يلي:-

- مطابقة الحروف المتشابهة.
- مطابقة الكلمات المتشابهة.
- مطابقة الحروف مع الكلمات.
- مطابقة الكلمات مع الصور التي تعبر عنها.

لعبة تحليل الأعداد

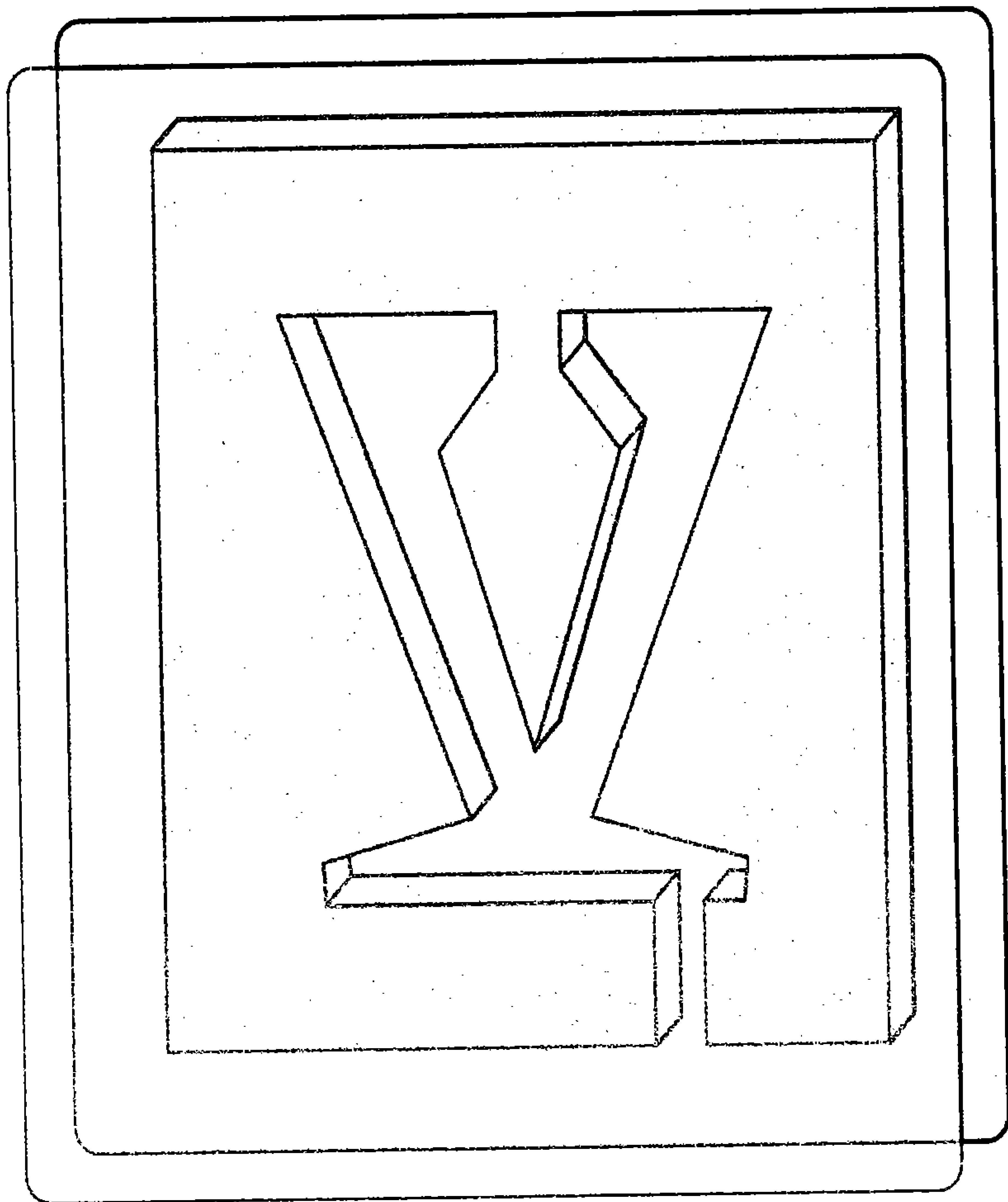
المواد والأدوات المطلوبة :-

- قطعة من الإسفنج الرقيق سمك 1 سم قياس (18 × 18) سم.
- قطعة من (الجلاتين) الشفاف أو الشفافيات مربعة الشكل وبنفس القياس السابق.
- 10 خرزات ملونة متوسطة الحجم.
- لاصق صمغي.
- مشرط ومقص.
- مسطرة مدرجة.
- قلم رصاص.
- لاصق شفاف.
- أقلام (فلوما ستر).

خطوات العمل :-

1. ارسم الشكل على قطعة الإسفنج، ثم حرر الجزء المظلل منه باستخدام المشرط.إلصق قطعة الإسفنج على قطعة الكرتون المقوى بإستخدام اللاصق الصمغي.
2. إلصق قطعة الجلاتين الشفاف فوق قطعة الإسفنج بإستخدام اللاصق، ثم إعمل ثقب صغير مربع الشكل 1 × 1 سم في الجهة اليسرى العلوية من قطعة (الجلاتين).

3. إلصق على الثقب الصغير قطعة صغيرة من اللاصق الشفاف، وفائدة هذا الثقب الصغير لإستغلاله في زيادة أو نقصان عدد الخرزات الموجودة في اللعبة بهدف إستخدامها لتحليل أي عدد يريده المعلم.



طريقة اللعب:-

1. ضع هذه اللعبة بين يدي الطفل، واطلب منه تحريكها إلى أعلى وإلى أسفل، ثم سجل وارصد المشاهدات التي تحصل عليها، فمن خلال الحركة إلى أعلى تتجمع الخرزات معا في مكان واحد، ومن خلال الحركة إلى أسفل تتوزع الخرزات عشوائيا إلى الحجرتين اليمنى واليسرى.

2. أن مجموع هذه الخرزات في الحجرتين يساوي العدد 10، ومن خلال ذلك يستنتج الطفل مكونات العدد 10 المختلفة من خلال اللعب، فيحصل على المشاهدات التالية: (9،1)، (1،9)، (8،2)، (2، 8)، (3،7)، (7،3)، (6،4) ، (4،6)، (5،5).

ملاحظة :-

في حالة إستخدام اللعبة لتحليل عدد آخر، يتم ذلك عن طريق إزاحة اللاصق الشفاف المغطى على الثقب الصغير، وزيادة أو إنقاص عدد الخرزات لتساوي في ذلك العدد المطلوب تحليله، ومن ثم وضع اللاصق الشفاف من جديد لضمان عدم خروج الخرزات أثناء عملية اللعب.

لعبة قراءة وترتيب الأعداد

المواد والأدوات المطلوبة :-

- مقص.
- مشرط.
- قلم رصاص.
- أقلام خطاط (فلوما ستر).
- مسطرة مدرجة.

خطوات العمل :-

1. ارسم على قطعة من الكرتون المقوى الملون عشر مربعات طول ضلع كل منها 10 سم، ثم حرر هذه المربعات بإستخدام المشرط والمقص لتحصل على 10 بطاقات مربعة الشكل.

5	4	3	2	1

2. إتبع نفس الخطوات للحصول على ثلاثين بطاقة أخرى مربعة الشكل مراعياً أن تكون كل 10 بطاقات منها بلون مختلف، وفائدة اختلاف ألوان البطاقات لسرعة وسهولة إعادة ترتيبها ضمن المجموعة الواحدة في حالة إختلاط البطاقات مع بعضها البعض.

طريقة اللعب:-

1. تُخلط بطاقات المجموعة الواحدة مع بعضها البعض، ثم تُعطي كل مجموعة لطالب من الأطفال.
2. يبدأ الأطفال الأربعة بترتيب هذه البطاقات حسب تسلسلها إما تصاعديا أو تنازليا من 1 – 10
3. الطفل الذي يستطيع ترتيب بطاقاته أولاً يكون هو الطفل الفائز.

استخدام اللعبة:-

- توضّيح مفهوم العد التصاعدي والتنازلي.
- توضّيح مفهوم الجمع.
- توضّيح مفهوم تركيب وتحليل الأعداد.

المراجع

1. فاروق الروسان (2001): مدخل إلى التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر.
2. يوسف القريوتي وآخرون (1995): المدخل إلى التربية الخاصة ، الإمارات العربية المتحدة ، دبي.
3. عبد الرحمن سيد سلمان: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة ، أساليب التعرف والتشخيص ، القاهرة ، مكتبه الزهراء.
4. دليل المعلم لكتاب اللغة العربية (1997) ، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم ، وزارة التربية والتعليم، الأردن.
5. دليل المعلم في الرياضيات (1988)، المديرية العامة للمناهج وتقنيات التعليم ، وزارة التربية والتعليم، الأردن.
6. بشير عبد الرحيم الكلوب وآخرون (1996): الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استعمالها، دار العلم للملاين ، الكويت، الطبعة الثانية.
7. مصباح الحاج عيس وآخرون (1988): إنتاج واستخدام التقنيات التربوية، مكتبه الفلاح، يوسف القريوتي، عبد العزيز السرطاوي (1995): المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم الكويت، الطبعة الثانية.
8. احمد سالم، عادل سرايا (2003): منظومة تكنولوجيا التعليم، مكتبه الرشد، الرياض.
9. جمال الخطيب، منى الحديدي (1994): مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى.
10. تيسير الكوفحي وآخرون (2003): حقيبة تدريبية بعنوان توعيه معلمي صعوبات التعلم لكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وزاره التربية والتعليم، السعودية.
11. عبد الرحمن سيد سليمان (1999): سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، مكتبه زهراء الشرق، القاهرة،للنشر والتوزيع، دبي.